

## บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน ลัมแบร์ตพิชญาลัย ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๒/๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐-๓๙๓๗-๑๒๖๒ โทรสาร ๐-๓๙๓๗-๑๔๑๔ e-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) website : [www.lambert.ac.th](http://www.lambert.ac.th)

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๓๑ พ.ค. ๒๕๔๗

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๔ เนื้อที่ ๗๗ ไร่ ๓ งาน ๑๘.๑ ตารางวา

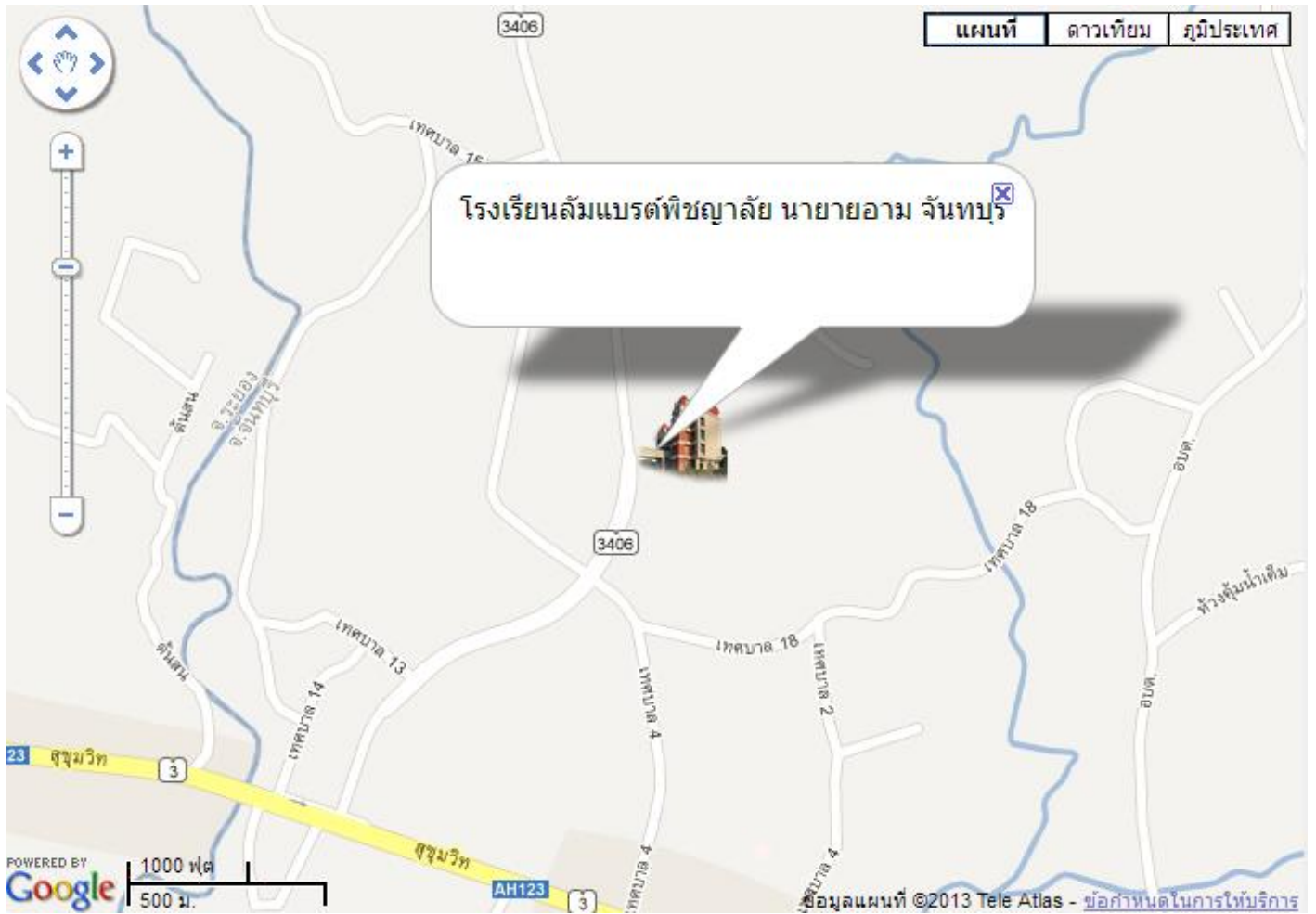
๑.๕ เขตพื้นที่บริการอำเภอนายายอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

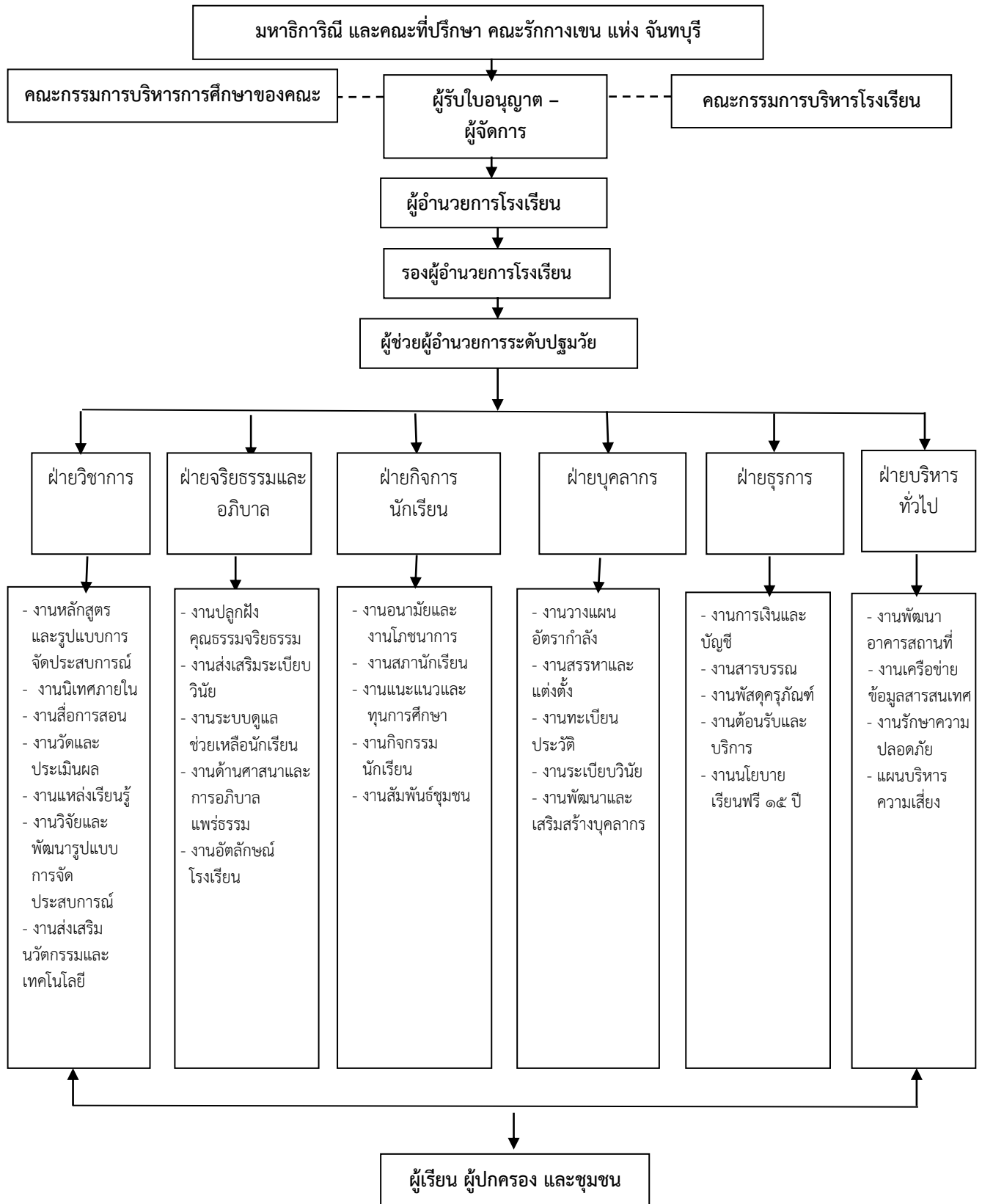
โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ ๗ ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ถือกำเนิดขึ้นในโอกาสฉลองครบรอบ ๒๐๐ ปี การก่อตั้งคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (ค.ศ. ๑๘๓๐-๒๐๐๓) เพื่อเป็น อนุสรณ์สถานแด่ พระสังฆราช เปโตร ลัมแบร์ต เดอ ลา มีอิต ผู้สถาปนาภคินี คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และเพื่อเป็นเกียรติแด่ท่าน โรงเรียนจึงใช้ ชื่อตามนามของท่านว่า “โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย” ณ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๗๗ ไร่ ๓ งาน ๑๘.๑ ตารางวา มีประตูทางเข้าและทางออกทางด้านทิศตะวันตก จรดถนนนายายอาม – แก่งหางแมว

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย เป็นโรงเรียนในสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ในเครือคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นโรงเรียนสหศึกษาและเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา มาตรา ๑๕(๑) รับนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง ๒ - ๑๖ ปี ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน ๓๕ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๑๐๖ คน

# แผนที่โรงเรียน



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



## ๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย

### ปรัชญา (Philosophy)

โรงเรียนกำหนดปรัชญาว่า “ คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม”  
และโรงเรียนได้ให้ความหมายของคำในปรัชญา ไว้ดังนี้

คุณธรรม	หมายถึง	คุณความดี จิตใจที่ดี การประพฤติที่ดี เป็นคนดีของสังคมทุกระดับ
การศึกษา	หมายถึง	การแสวงหาวิชาความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมโดยส่วนรวม
พัฒนา	หมายถึง	การทำให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่
สังคม	หมายถึง	ทุกสถาบันในประเทศไทย เริ่มจากสถาบันครอบครัวจนถึงสถาบันรัฐ อันเป็นองค์ประกอบของชาติไทย

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย มุ่งมั่นสร้างคนดีมีคุณธรรม ตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้คุณค่าภูมิปัญญาไทย รักชาติรักสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางด้านวิชาการ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาบุคลากรครูและนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. พัฒนาและอภิบาลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา วัฒนธรรม อันดีงาม และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางการด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการใช้ภาษาต่างประเทศ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (AFTA)
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๕. พัฒนาบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
๗. พัฒนาบุคลากรตามในหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๐. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๑๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และโครงการพิเศษ
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้รับการดูแลเอาใจใส่ และได้ฝึกฝนพัฒนา ทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

## เป้าหมาย (Goals )

- ๑ .ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕ . ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๑. สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

### ๑.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย กำหนดเอกลักษณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน คือ **คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**

### ๑.๙ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ **วินัย ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม** ให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยมี งาน / โครงการ / กิจกรรม และพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์ และมีภูมิคุ้มกัน

๑.๑๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและสุขภาพของตน ๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	- ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนและรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	- ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รู้จักการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม	๓.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้

เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๔.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๑ ส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ๕.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๕.๓ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ๕.๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ๕.๕ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้เรียน	- ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้เรียน มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕.๖ ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ๕.๗ ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ๕.๘ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ๕.๙ ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ๕.๑๐ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
เป้าหมายที่ ๖	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๖.๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๖.๒ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖.๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๖.๔ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๖.๕ ส่งเสริมให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิผล ๖.๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๖.๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	- ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิผลให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย



เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
<p>แนวทางการจัดการศึกษา</p>	<p>๗.๑ ส่งเสริมให้มีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗.๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๗.๓ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๗.๔ ส่งเสริมให้สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๗.๕ ส่งเสริมให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p>	<p>- สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย</p>
เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
<p>สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>๘.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา</p> <p>๘.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๘.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p> <p>๘.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๘.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๘.๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน</p>	<p>- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>

เป้าหมายที่ ๙	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ๙.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
เป้าหมายที่ ๑๐	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๐.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	- สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
เป้าหมายที่ ๑๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๑.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	- สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางสาวอุบล ผังรักษ์ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒  
e-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

๒.๒ ผู้จัดการ นางสาวอุบล ผังรักษ์ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒  
e-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันเพ็ญ ไชยเฟือก โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒  
e-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวณัฐฐา สีนบำรุง โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒  
e-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

บุคคลธรรมดา

นิติบุคคล

ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

มุลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

มุลนิธิในคริสต์ศาสนา

มุลนิธิในศาสนาอิสลาม

อื่น ๆ (ระบุ) โรงเรียน

## ๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ ที่ตั้ง  กทม.  ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

สามัญทั่วไป  สามัญศึกษาและ EP  EP  อิสลามศึกษา

การกุศล  การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมุลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

ปฐมวัย

ปฐมวัย - ประถมศึกษา

ปฐมวัย - ม.ต้น

ปฐมวัย - ม.ปลาย

ประถมศึกษา

ประถมศึกษา - ม.ต้น

ประถมศึกษา - ม.ปลาย

ม.ต้น

ม.ต้น - ม.ปลาย

ม.ปลาย

อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	๑			๑
อนุบาล	๙			๙
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)				
มัธยมต้น (ม.๑-๓)				
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)				
อื่น ๆ .....				
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>			<b>๑๐</b>

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๑๗	๖					๑๗	๖	๒๓
อนุบาล	๑๒๘	๙๗					๑๒๘	๙๗	๒๒๕
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)									
มัธยมต้น (ม.๑-๓)									
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)									
อื่น ๆ .....									
<b>รวม</b>	<b>๑๔๕</b>	<b>๑๐๓</b>					<b>๑๔๕</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๒๔๘</b>

๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	๑	-	-	-	-	๐.๔๐
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ						
๓.๑ คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๓.๒ วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-
๓.๓ ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-
๓.๔ ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
๓.๕ ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
๓.๖ สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน	-	-	-	-	-	-
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-	-
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-	-
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	-	-	-	-
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	-	-	-	-	-
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง						
๙.๑ เอดส์	-	-	-	-	-	-
๙.๒ ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๙.๓ ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัยของแพทย์	-	-	-	-	-	-

- ๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๘
- ๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- อ.๓ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ป.๖ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- ม.๓ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- ม.๖ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- ๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๔

#### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๖๕	๗
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๖๐	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๐	๖
ครู	-	๑๐	-	๘	๒	๓๓	๘
ครูพี่เลี้ยง	-	๘	๖	๒	-	๒๔	๓
ครูพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	-	๑	-	๑	-	๓๐	๔
สนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๒	๒	๒	-	-	๓๑	๕
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๓๐	๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔

สาขาที่ขาดแคลนครู  ภาษาไทย...-...คน  คณิตศาสตร์...-...คน  วิทยาศาสตร์...-...คน  
 สังคมศึกษา...-...คน  สุขศึกษา.....-...คน  ศิลปศึกษา...-.....คน  
 การอาชีพฯ.....-...คน  ภาษาต่างประเทศ.....-...คน  คอมพิวเตอร์...-...คน

#### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม  
สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม สนามแชร์บอล ๑ สนาม

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๒,๑๑๐,๐๔๖.๖๙	งบดำเนินการ / เงินเดือน ค่าจ้าง	๑๙,๔๐๙,๐๑๘.๕๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๙,๐๔๓,๖๔๗.๑๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๕,๗๔๙,๑๘๙.๙๓
รวมรายรับ	๓๑,๑๕๓,๖๙๓.๗๙	รวมรายจ่าย	๓๕,๒๐๓,๒๐๘.๔๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง  
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๐ ของรายรับ  
คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๙ ของรายรับ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ                       ค้าขาย                       เกษตรกร  
 รับจ้าง                               ไม่มีอาชีพ                       อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ                                       คริสต์                                       อิสลาม  
 ฮินดู                                       ซิกข์                                       อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ                       ค้าขาย                                       เกษตรกร  
 รับจ้าง                               ไม่มีอาชีพ                                       อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- พุทธ                                       คริสต์                                       อิสลาม  
 ฮินดู                                       ซิกข์                                       อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๓๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตามวัฒนธรรมไทย

## ๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส/จุดแข็ง

- โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างบริหารงานที่มีมาตรฐาน สามารถบริหารจัดการได้คล่องตัว มีการกระจายอำนาจ และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา
- มีสถานศึกษามีการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง
- สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้ออำนวยการศึกษา
- บุคลากรได้รับการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม สื่อเทคโนโลยีตลอดจนความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

- โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการและจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรครูพนักงานได้อย่างทั่วถึง
- โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการทำงานและการเรียนรู้
- โรงเรียนบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานตามระบบ PDCA มีแผนพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความชัดเจนและต่อเนื่อง
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาองค์กรให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ผู้บริหารสูงสุดเป็นนักบวช สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
- บุคลากรครูและนักเรียนมีสุขภาพและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

#### ๘.๒ ข้อจำกัด / จุดอ่อน

- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ความร่วมมือผู้ชุมชน ชุมชนสู่โรงเรียน ชุมชนสู่สังคม
- ระบบกำหนดกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรครู
- ระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- วิธีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชนไม่หลากหลาย
- การลาออกของครูสาระวิชาหลัก และลาออกก่อนจบปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่หลากหลาย
- การชำระค่าธรรมเนียมการเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- ไม่มีระบบการตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่ชัดเจน
- การให้คำแนะนำ ดูแลและรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่ชัดเจน
- การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า
- ทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- การอบรมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- อิทธิพลจากสื่อในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง



## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### ๙.๑ โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร จุดหมายการศึกษาของการเรียนการสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการอบรมและเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี	
	อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านร่างกาย</li> <li>- ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>- ด้านสังคม</li> <li>- ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>- ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>- สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ จุดเน้นพัฒนาผู้เรียนที่ต้องเน้นเป็นพิเศษ คือ

- ◆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ◆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก
- ◆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น ๒ ส่วน คือ

#### ๑. ประสบการณ์สำคัญ

- \* ด้านร่างกาย
- \* ด้านอารมณ์ - จิตใจ
- \* ด้านสังคม
- \* ด้านสติปัญญา

#### ๒. สาระที่ควรเรียนรู้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตาของตน รู้จักอวัยวะต่าง ๆ และวิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขอนามัยที่ดี เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรรู้จักสิ่งมีชีวิตที่เป็นต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กควรรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ MAC ๒๐๐๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๖๒ คน ต่อ ปี คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด จำนวน ๑๓ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
ห้องศิลปะ	๑	ห้อง
ห้องภูมิปัญญาไทย	๑	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องจริยธรรม	๑	ห้อง
ห้องพัฒนาการ	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง
ห้องโสต	๑	ห้อง
ห้องอาเซียน	๑	ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมดจำนวน ๑๑๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๔๖ เครื่อง
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๕๐ เครื่อง
๓. ใช้ในการบริหาร	๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑. ห้องสมุด
๒. ห้องสาระภาษาไทย
๓. ห้องสาระคณิตศาสตร์
๔. ห้องสาระวิทยาศาสตร์
๖. ห้องสาระภาษาต่างประเทศ
๗. ห้องดนตรีไทย
๘. ห้องนาฏศิลป์
๙. ห้องศิลปะ
๑๐. ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
๑๑. บ้านดิน
๑๒. ห้องสาระพลศึกษาและสุขศึกษา
๑๓. สวนสมุนไพร
๑๔. สวนมะลิ
๑๕. สวนสุขภาพ
๑๖. สวนสาระภาษาอังกฤษ
๑๗. สวนสาระคณิตศาสตร์
๑๘. สวนสาระวิทยาศาสตร์
๑๙. สวนสาระภาษาไทย
๒๐. สวนยาง
๒๑. เล้าหมู, เล้าเป็ด
๒๒. โรงเพาะเห็ด
๒๓. โรงสีข้าว
๒๔. ห้องจริยะ
๒๕. ห้องภาษา
๒๖. ห้องภูมิปัญญา
๒๗. ห้องอาเซียน
๒๘. ห้องพิพิธภัณฑ์
๓๐. โรงหมักปุ๋ยชีวภาพ

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ต.ท่าช้าง อ.เมือง จ.จันทบุรี
๒.วังสวนบ้านแก้ว ต.ท่าช้าง อ.เมือง จ.จันทบุรี
๓. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ต. จันทนิมิต อ. เมือง จ. จันทบุรี
๔. ศูนย์บูรณาการสายใยชุมชน ต. จันทนิมิต อ.เมือง จ.จันทบุรี
๕. วัดไผ่ล้อม ต. จันทนิมิต อ. เมือง จ. จันทบุรี
๖. วัดโบสถ์เมือง ต. วัดใหม่ อ. เมือง จ. จันทบุรี
๗. อาสนวิหารพระนางมารีอาปฏิสนธินรมล ต.จันทนิมิต อ.เมือง จ.จันทบุรี
๘.วัดพลับ ต.บางกะจะ อ. เมือง จ. จันทบุรี
๙.วัดเขาสุกิม ต. เขาบายศรี อ.ท่าใหม่ จ. จันทบุรี
๑๐.วัดตะกาดเจ้า ต. ตะกาดเจ้า อ.ท่าใหม่ จ. จันทบุรี
๑๑.วัดทองทั่ว ต. คลองนารายณ์ อ. เมือง จ. จันทบุรี
๑๒ .พุทธอุทยานวัดขากใหญ่ ต.พลิว อ. แหลมสิงห์ จ. จันทบุรี
๑๓ .โบราณสถานค่ายเนินวง ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี
๑๔.พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพานิชย์นาวิ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี
๑๕.สำนักงานโบราณคดีใต้น้ำ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี
๑๖.คุกขี้ไก่ ต. ปากน้ำแหลมสิงห์ อ. แหลมสิงห์ จ. จันทบุรี
๑๗. ตึกแดง ต. ปากน้ำแหลมสิงห์ อ. แหลมสิงห์ จ. จันทบุรี
๑๘.สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จ. ระยอง
๑๙. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จ.ระยอง
๒๐. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ต. คลองขุด อ. ท่าใหม่ จ. จันทบุรี
๒๑. ร้านป่าแกลบ ต. เขาบายศรี อ. ท่าใหม่ จ. จันทบุรี
๒๒. ห้างสรรพสินค้า Big C , เทสโก้โลตัส ,แม็คโคร อ. เมือง จ. จันทบุรี
๒๓. ตลาดขายดอกไม้ – ต้นไม้ ตลาดโพธิ์ทอง ต. ทางเกวียน อ. แกลง จ. ระยอง
๒๔. วัดนายายอาม ต. นายายอาม อ. นายายอาม จ. จันทบุรี
๒๕. บริษัทรัฐวิสาหกิจยางไทย ต. นายายอาม อ. นายายอาม จ. จันทบุรี

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน  
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘	
	ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ให้ความรู้เรื่อง
๑.	นางสาวจรรย์ มรรคเจริญ	สับปะรดจากขอนแก่น
๒.	นางสาวชุตินันท์ ประกอบกิจ	พวงกุญแจมะม่วงจากแปงโต
๓.	นางสาววารินทร์ ดอกเตี๋ย	พวงกุญแจมะม่วงจากแปงโต
๔.	นางภักจิรา พวงมาลัย	เต้าทองจากเมล็ดดียง
๕.	นางวราพร ศิริวรรณ	ทิชชูจากดอกมะลิ
๖.	นางสาวชมพูนุช บำรุงธรรม	แมลงทับจากเปลือกถั่ว
๗.	นางสาวปัทมา ประถมวงษ์	सानปลาตะเพียนจากทางมะพร้าว
๘.	นางสาวชฌาณ์ศรี กลางใจ	ทำพวงกุญแจมะม่วงจากแปงโต
๙.	นางสาวสุทิสสา หนูปก	ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวน (ครั้ง)
๑.	งานประดิษฐ์	๙
รวม		๑๘

๑๑. ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	๑.รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประกวดกิจกรรม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๘	โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
	๒. รางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่าง วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๖ ถึง ๒๗ กันยายน ๒๕๕๘	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	๓. รางวัลดีเด่นสถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประเภทถ้วยรางวัล	โดยสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงานกรุงเทพมหานคร ณ ศูนย์นิทรรศการไบเทค กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ประเภท/ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๑. นางธัญธรณ์ พิพิธนุสนธิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติครูสอนนาน ๒๐ ปี วันครบครวัรรักการเกษ ครั้งที่ ๑๖	โดยคณะร้กการเกษ แห่ง จันทบุรี เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิทยากบิณฑบุรี จังหวัด ปราจันบุรี
๑.นางสาวบาหยัน คงทอง ๒.นางสาวนิภาวัลย์ เพไร	รางวัลเชิดชูเกียรติด้านการสอนดีเด่น วันครบครวัรรักการเกษ ครั้งที่ ๑๖	โดยคณะร้กการเกษ แห่ง จันทบุรี เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิทยากบิณฑบุรี จังหวัด ปราจันบุรี
๑.นางสาวจूरี๋ มรรคเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติด้านอุทิศตน วันครบครวัรรักการเกษ ครั้งที่ ๑๔	โดยคณะร้กการเกษ แห่ง จันทบุรี เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิทยากบิณฑบุรี จังหวัด ปราจันบุรี
๑.นางสาวสมศิริกุล หัวใจ	รางวัลเชิดชูเกียรติด้านสร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียน วันครบครวัรรักการเกษ ครั้งที่ ๑๔	โดยคณะร้กการเกษ แห่ง จันทบุรี เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิทยากบิณฑบุรี จังหวัด ปราจันบุรี
๑. นางสาวสุทิสา หนูปก ๒. นางสาววิไลวรรณ คชบาง	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประเภทวิชาชีพครู	ครูสภา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ ณ โรงเรียนนายายอามพิทยาคม อ.นายายอาม จ.จันทบุรี

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการจัดประสบการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก</li> <li>- เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์</li> <li>- เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์</li> <li>- เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ul>	<p>ประชุมคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อ</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน</li> </ul>	๙๓.๒๑
๒.	โครงการรักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ</li> <li>- เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน</li> <li>- ฝึกทักษะด้านการเขียนและการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมบันทึกการอ่าน</li> </ul>	๙๒.๔๑



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔.	โครงการส่งเสริมและปลูกฝัง ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้เด็กรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> <li>- เพื่อให้เด็กดำรงชีวิตในสังคมระบอบ ประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี</li> <li>- เพื่อให้เด็กรู้จักเสียสละและบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทำ กิจกรรมการเลือกตั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- กิจกรรมการเลือกตั้ง สถานักเรียน</li> <li>- กิจกรรมอาสาพัฒนาโรงเรียน</li> </ul>	๙๒.๘๕
๕.	โครงการรวมพลังสร้างสรรค์ สุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแล สุขภาพ</li> <li>- เพื่อให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ออกกำลังกาย</li> <li>- เพื่อให้เด็กในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีร่างกาย แข็งแรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการที่มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ ต่าง ๆ ให้ทุกคนได้รับทราบ</li> <li>- กิจกรรมเด็กไทยอนามัยดี</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทัศนด้านกีฬา</li> <li>- กิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออก ไร้ยุงลาย</li> </ul>	๙๒.๒๕
๖.	โครงการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อบริการชุมชนใกล้เคียงในกรณีขอความ ช่วยเหลือจากทางโรงเรียน</li> <li>- เพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพอันดี ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองรวมทั้ง หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินกิจกรรม</li> <li>- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในโครงการ</li> <li>- กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง</li> <li>- กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์ ล.พ.ล. สู่ชุมชน</li> <li>- กิจกรรมยุวชิต</li> </ul>	๙๒.๓๔
๗.	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเคลื่อนไหว ตามวัย</li> <li>- เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม ของชาติ</li> <li>- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินกิจกรรม</li> <li>- กิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสี</li> <li>- กิจกรรมการเรียนดนตรีไทย</li> <li>- กิจกรรมนาฏศิลป์</li> </ul>	๙๒.๓๔
๘.	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ภายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้เห็นถึงโทษ ของยาเสพติด</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่ง เสพติดและรู้จักดูแลบุคคลรอบข้างให้ ห่างไกลจากยาเสพติด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน</li> <li>- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง</li> </ul>	๙๒.๓๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๙.	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ โรงเรียนคาทอลิก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรมของครูและนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยยึดแบบคุณธรรมของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต</li> <li>- เพื่อสร้างบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้องตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- กิจกรรมต่าง ๆ ในฝ่ายเพื่อส่งเสริมในการทำกิจกรรมทางด้านอัตลักษณ์ร่วมกัน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศส่งเสริมอัตลักษณ์</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>	๙๒.๙๒
๑๐.	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จักให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง</li> <li>- เพื่อแสดงความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ</li> <li>- เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</li> <li>- เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กได้มีโอกาสได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา</li> <li>- ให้เด็กได้รู้จักการประหยัด อดออม มีความรับผิดชอบหน้าที่</li> <li>- เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>- เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประเพณีต่าง ๆ ที่ได้สืบทอดกันมา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>- กิจกรรมรู้จักออม...ก่อสุขทุกสถาน</li> <li>- กิจกรรมน้อมรำลึก เทิดทูนพระคุณครู</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมพุทธรักษา บูชาพ่อ</li> <li>- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก</li> <li>- กิจกรรมค่ายแสงธรรมนำทาง</li> </ul>	๙๓.๒๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๑.	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับเด็กให้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</li> <li>- เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	๙๓.๑๓
๑๒.	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข</li> <li>- เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบจราจร</li> <li>- เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- กิจกรรมระเบียบวินัยดี เสริมศักดิ์ศรีลูกลมแบรตต้า</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน</li> </ul>	๙๓.๘๒
๑๓.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมคุณธรรม</li> <li>- เพื่อให้อาคารสถานที่มีความมั่นคงปลอดภัย จากอุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพการใช้ได้ดี</li> <li>- ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมฟื้นฟูอนุรักษ์และบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการในฝ่ายเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล. ร่วมสร้างสรรค์รั้ววังแวดล้อม</li> <li>- กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ</li> </ul>	๙๓.๗๙
๑๔.	โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความตระหนักรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะของการประกอบอาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน</li> <li>- กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมตลาดนัดเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างพอเพียง</li> </ul>	๙๓.๑๑
๑๕.	โครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</li> <li>- เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>- เพื่อให้เด็กมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมและวางแผนในการดำเนินงาน</li> <li>- จัดทำตัวเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</li> <li>- กิจกรรมปันน้ำใจเพื่อสร้างรอยยิ้มแก่ผู้ด้อยโอกาส</li> </ul>	๙๓.๕๕

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๖.	โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู</li> <li>- เพื่อให้บุคลากรรู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ดำเนินงานและเสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู</li> </ul>	๙๓.๕๕
๑๗.	โครงการบำรุงขวัญเสริมสร้างกำลังใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้บุคลากรครุมีความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่</li> <li>- เพื่อให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในการทำงานในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>- เพื่อให้บุคลากรมีความผูกพันอันดีต่อสถาบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- จัดทำตัวเสนอโครงการเพื่อทำการขออนุมัติ</li> <li>- กิจกรรมครูดีศรีลัมแบร์ต</li> <li>- กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวครูลัมแบร์ต</li> </ul>	๙๓.๗๘

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				✓	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				✓	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด				✓	
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				✓	
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>					
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น				✓	

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนลัทธิธรรมศาสตร์พิชญาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑ ถึง วันที่ ๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

#### ๑๓.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๔๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	๓.๕๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

- พัฒนาการจัดเก็บแฟ้มพัฒนาครู ให้เป็นระบบและมีรูปแบบเดียวกัน
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการกำหนดหลักสูตร การจัดทำ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการกำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาให้สมบูรณ์มากขึ้น
  - เสนอให้พัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะ การให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพและมีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้ในระดับสูงมาก ขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**

- ติดตาม ประเมินผลกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ศึกษาเทคนิคการสอนแบบใหม่เพื่อนำมาปรับใช้
- จัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดแบบต่างๆ
- สร้างครูแกนนำให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ควรมีการนิเทศ/ ติดตาม/ประเมินผลการดำเนินงานของครู
- ส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดวิเคราะห์ มีความคิดรวบยอด
- เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาในการประเมินพัฒนาการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
- การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน
- ทำสื่อรูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อให้ครูศึกษา

**สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

**สภาพของปัญหาของสถานศึกษา**

๑. ผู้ปกครองมีภาระงานไม่สามารถดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
๒. นโยบายการสนับสนุนทางการศึกษาของรัฐบาลที่ไม่แน่นอนและไม่ต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาของโรงเรียนที่เป็นของรัฐได้งบประมาณจากรัฐสูงกว่าโรงเรียนเอกชน จึงมีการปรับ คุณภาพและมาตรฐานดีขึ้น
๔. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถและเฉพาะทางมีตัวเล็กน้อย เนื่องจากต้องแข่งขันกับการ สรรหาบุคลากรของโรงเรียนในภาครัฐ

**จุดเด่นของสถานศึกษา**

**ด้านครู**

๑. จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
๒. ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๓. สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๔. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
๕. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๗. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
๘. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
๙. ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง

๑๐. นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
๑๑. พัฒนากระบวนการคิดของเด็ก
๑๒. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
๑๔. มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
๑๕. มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
๑๖. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
๑๗. มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
๑๘. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
๑๙. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
๒๐. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

### ด้านผู้บริหาร

๑. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๒. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
๓. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๕. มีคุณธรรมจริยธรรม
๖. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๗. ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
๘. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
๙. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ
๑๐. บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. มีความเป็นประชาธิปไตย
๑๒. ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

### ด้านผู้เรียน

๑. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
๒. มีความขยัน อดทน รอบคอบ
๓. มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตา กรุณา เสียสละ และกตัญญู
๔. มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์
๕. มีสัมมาคารวะ ตามแบบวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด
๗. ทานอาหารมีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี
๘. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๙. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ กีฬา และศิลปะ
๑๐. เข้าใจพิษภัยและห่างไกลยาเสพติด
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
๑๒. มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน



- ๑๓. มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑๔. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม
- ๑๕. กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน
- ๑๖. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง กล้าแสดงออก

## ด้านสถานศึกษา

- ๑. ระบบการบริหารจัดการดี พัฒนาการอย่างเป็นระบบ
- ๒. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
- ๓. มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
- ๔. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- ๖. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัย
- ๗. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ๘. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรม
- ๙. ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ๑๐. ได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- ๑๑. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ
- ๑๒. การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ ความต้องการของผู้เรียน
- ๑๓. นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการการเรียนการสอน
- ๑๔. ส่งเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
- ๑๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- ๑๖. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
- ๑๗. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
- ๑๘. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๑๙. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ๒๐. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ๒๑. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒๒. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- ๒๓. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
- ๒๔. จัดหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒๕. มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
- ๒๖. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
- ๒๗. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
- ๒๘. ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN มีจอLCD ทุกห้อง
- ๒๙. อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

## จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

### ด้านครู

๑. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
๒. ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
๓. เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๔. ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๕. ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
๖. ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู

### ด้านผู้บริหาร

๑. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู

### ด้านผู้เรียน

๑. ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
๒. พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
๓. การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
๔. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/ การงาน อาชีพ/คอมพิวเตอร์

### ด้านสถานศึกษา

๑. การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
๓. การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
๔. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
๕. ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
๖. จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้

#### ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนล้มแบดท์พิชญาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง วันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมผลการประเมินโดยภาพรวมตามกลุ่มตัวบ่งชี้เป็นตารางดังต่อไปนี้

##### ๑๔.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประเมินคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๔.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

### จุดเด่น

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยผู้เรียนปฏิบัติตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก โครงการปลูกฝังคุณธรรม และโครงการวันสำคัญทางศาสนา จนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน มีอัตลักษณ์ คือ “มีความรอบคอบ ความมัธยัสถ์ ความกล้าหาญ และความยุติธรรม” ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ไหว้สวย” มีผลต่อการดำเนินงานโครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าร่วมและปฏิบัติตามความถนัดและสนใจในการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ/ที่เหลือใช้ ในแต่ละกิจกรรมได้เชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง (World Class Standard Kindergarten Under The Sufficiency Economy Principles Project)

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัยในระดับที่ดีมาก มีคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ คือ ความรอบคอบ ความมัธยัสถ์ ความกล้าหาญ และความยุติธรรม มีความโดดเด่นเรื่อง การไหว้สวย ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารที่มีผลงานเป็นแบบอย่างได้ในโครงการเรื่องเล่า “บทเรียนความสำเร็จในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนรู้” ได้รับโล่เกียรตินิยมคุณจิตอาสาเป็นผู้เสียสละช่วยกิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และเยาวชน ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประเภทวิชาชีพบริหารสถานศึกษา ได้นำรางวัลดีเด่นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ/ได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว มีการส่งเสริมการเรียนรู้ธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

#### ๒. ด้านการบริหารการศึกษา

ไม่มี

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเมือง ใกล้สถานที่ราชการ โรงพยาบาล หน่วยงานอื่น ๆ ปลอดภัยต่อยาเสพติดแหล่งเร่รังมย์ แหล่งการพนัน และแหล่งมอมเมาเยาวชน มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย โปร่ง ไม่แออัด มีบรรยากาศร่มรื่น
๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้
๓. มีการคมนาคมที่สะดวก มีรถรับจ้าง รถประจำทางผ่าน มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

## อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองมีภาระงานมากไม่สามารถดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
๒. นโยบายสนับสนุนทางการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอน และไม่ต่อเนื่อง
๓. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถและเฉพาะทางมีตัวเลือกน้อย เนื่องจากต้องแข่งขันกับการสรรหาบุคลากรของโรงเรียนในภาครัฐ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมด้านร่างกายอย่างเป็นระบบ อยู่แล้ว แต่ควรควรกำกับดูแลเด็กในเรื่องของความสะอาดของเล็บมือ ล้างมือให้สะอาดและถูกวิธีด้วยสบู่หรือน้ำยาสำหรับล้างมือ และเช็ดด้วยผ้าสะอาดทุกครั้ง
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านอารมณ์ละจิตใจอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์ มีกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมเรียนดนตรีไทย กิจกรรมเรียนนาฏศิลป์ กิจกรรมแสดงบนเวทีในวันสำคัญต่าง ๆ ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ สถานศึกษาจึงควรดำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป
- ๓) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคมสมวัยอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและกล้าแสดงออก โดยจัดให้เด็กได้ฝึกการวางแผนในการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บอกการตัดสินใจของตนเอง ด้วยเหตุผล ด้วยผล และยอมรับมติเสียงข้างมาก
- ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรควรส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ โดยสร้างสรรค์ผ่านผลงานด้านศิลปะอย่างอิสระแทนการทำตามแบบที่ครูกำหนดให้ เช่น วาดภาพตามจินตนาการประกอบเสียงเพื่อสร้างสมาธิในการสร้างสรรค์ผลงาน วาดภาพจากการฟังนิทาน ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุที่เด็กเป็นผู้เลือกเอง เป็นต้น
- ๕) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรควรบันทึกสรุปผลพัฒนาการเด็กในสิ้นปีการเป็นรายบุคคลให้ละเอียดชัดเจนว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาหรือมีความสามารถพิเศษอย่างไรบ้าง ก่อนส่งต่อข้อมูลให้ครูในขั้นต่อไปได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของเด็กเป็นรายบุคคล และวางแผนในการพัฒนาตามความสามารถและแตกต่างของเด็ก
- ๖) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว โดยเน้นผู้เรียนปฏิบัติผ่านโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และโครงการวันสำคัญทางศาสนา จนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน มีอัตลักษณ์ คือ มีความรอบอบอบความมีธยัสถ์ ความกล้าหาญ และความยุติธรรม จึงควรดำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป
- ๗) สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่เพื่อให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของผู้เรียน จึงควรขยายคำจำกัดความด้านอัตลักษณ์ คือ “ไหวสวย” ให้กว้างขวางและโดดเด่นมากขึ้น

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้วแต่ควรดำเนินการปรับปรุงขั้นตอนของภาระงานให้เด็กใช้กระบวนการกลุ่มลงมือปฏิบัติในลักษณะบูรณาการ เช่น การเพิ่มปริมาณแปลงปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน เลี้ยงเป็ด และหมูหลุม เป็นต้น ตลอดจนประสานความร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และวิทยากรภูมิปัญญา ในการดูแลช่วยเหลือเด็กให้เกิดการเรียนรู้

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอยู่แล้วแต่เนื่องจากอาคารเรียนเป็นตึกสามชั้นและมีเด็กจำนวนมาก สถานศึกษาจึงควรคำนึงถึงความปลอดภัยด้านอัคคีภัย เช่น กำหนดจุดรวมพล และวางแผนการซ้อมการหนีไฟให้เด็กได้เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องเมื่อเกิดเหตุการณ์จริงขึ้นมา

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาสมวัยในระดับที่ดีมาก มีคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ คือ ความรอบคอบ ความมัธยัสถ์ ความกล้าหาญ และความยุติธรรม มีความโดดเด่นเรื่อง การไหว้สวย ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานเป็นแบบอย่างได้ในโครงการเรื่องเล่า “บทเรียนความสำเร็จในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนรู้” ได้รับโล่เกียรตินิยมจิตอาสาเป็นผู้เสียสละช่วยกิจกรรมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและเยาวชน ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี ประเภทวิชาซีพีบริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเด่นในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ/ได้รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” จึงควรดำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป

### ๓. ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรให้ความรู้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ต้นสังกัดควรให้การดูแลเยี่ยมเยียน ให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา และให้กำลังใจสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี ( Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างพอเพียง และกิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง เปิดโอกาสให้เด็กเข้าร่วมและปฏิบัติตามความถนัดและสนใจในการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ/ที่เหลือใช้ ในแต่ละกิจกรรมได้เชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นวิทยากร ภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (World Class Standard Kindergarten Under The Sufficiency Economy Principles Project)

## บทที่ ๒

### แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เน้นการบริหารเกิดดุลและเป็นระบบตลอดจนมีทิศทางที่ชัดเจน โดยใช้เทคนิคการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วม และใช้วงจรการบริหารคุณภาพของ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (Deming Cycle – PDCA) เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ บังเกิดผลสูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งการกำหนดยุทธศาสตร์ที่สมดุลและมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้โรงเรียนล้มแบบर्टพิชญาลัยสามารถจัดการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ปัญหาได้ตรงตามสภาพความเป็นจริง อันจะเกิดประโยชน์แก่ทุกส่วน และสามารถทำให้การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยบรรลุตามวัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย

#### ๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

##### กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

##### กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

##### กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

##### กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อให้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

#### กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจกการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

#### กลยุทธ์ที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

#### กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน  
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้  
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ  
ภายใน

**กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามาตรการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้**

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ  
บุคลากรในสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา  
ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ  
การศึกษาปฐมวัย**

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม  
เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้า

**กลยุทธ์ที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ  
คุณภาพให้สูงขึ้น**

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย  
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

### ๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการรวมพลังสร้างสรรค์ สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเด็กไทยอนามัยดี</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทัศนด้านกีฬา</li> <li>- กิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออก ไร้ยุ่งลาย</li> </ul>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและสามารถ ดูแลสุขภาพร่างกายได้</p> <p>๒. เพื่อให้นักเรียนใน โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง</p>	<p>๑.เด็กระดับปฐมวัยทุกคนได้รับ การเฝ้าระวัง</p> <p>๒.นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของกรมอนามัย</p> <p>๓. นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์และ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔</p>
<p>๒. งานประเมินผลพัฒนาการ</p>	<p>๑.เพื่อให้ครูมีการประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>๒. เพื่อให้ครูได้มีข้อมูลเพื่อ ส่งต่อรายงานพัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับชั้นต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ได้รับการ ประเมินพัฒนาการรายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐</p>
<p>๓.โครงการรณรงค์ป้องกัน สิ่งเสพติดภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑.เพื่อให้บุคลากรและนักเรียน ได้เห็นถึงโทษของยาเสพติด</p> <p>๒.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการ หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและ รู้จักดูแลบุคคลรอบข้างให้ ห่างไกลจากยาเสพติด</p>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ และแข็งแรง รู้จักหลีกเลี่ยง จากสิ่งเสพติด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรมยุวบัณฑิต	๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จเบื้องต้น เพื่อก้าวสู่ความสำเร็จที่สูงขึ้นต่อไป ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและความห่วงใยในสถาบันการศึกษาของตน ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมโครงการ ๒. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีความภาคภูมิใจกับความสำเร็จของตนเองและสามารถศึกษาต่อในชั้นต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๘
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์ - กิจกรรมวาดภาพพระบายสี - กิจกรรมดนตรีไทย - กิจกรรมนาฏศิลป์	๑. เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมอันดีงามที่พึงประสงค์มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี ๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมของชาติ ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. เด็กร้อยละ ๙๒ มีการมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรีเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้เหมาะสมกับวัย ๓. เด็กร้อยละ ๙๒ ได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมระเบียบวินัยเสริมศักดิ์ศรีลูกลมแบร์ต ฯ</li> <li>- กิจกรรมสวัสดีภาพและความปลอดภัยของนักเรียน</li> </ul>	<p>๑.เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน</p> <p>๓. เพื่อปลูกฝังเด็กให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังเด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๒ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู อาจารย์เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๙๒ ให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔</p>
<p>๒.โครงการปลูกฝังคุณธรรมสร้างจิตสำนึกที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมน้อมรำลึกเทิดทูนพระคุณครู</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> </ul>	<p>๑.เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือมาประพฤติปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออมและใช้ชีวิตที่พอเพียง</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติและมีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔</p>
<p>๓.โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันเกิดแม่พระ</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรม Santa Festival</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> </ul>	<p>๑. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ</p>	<p>๑. เด็กร้อยละ ๙๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้นอก ห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</li> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อการสอน</li> </ul>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ ที่หลากหลาย ในรูปแบบโครงการและ โครงการในห้องเรียน</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดความรู้ ให้กับผู้อื่นได้</p> <p>๓.เพื่อนักเรียนจะได้รับความรู้ที่ หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน</p> <p>๔.เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>๑. เด็กร้อยละ ๙๒ ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ และมีการจัดทำโครงงาน ในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๒ นักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีการใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๕ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๖</p>
<p>๒.โครงการรักการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมบันทึกการอ่าน</li> </ul>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย การอ่านหนังสือ</p> <p>๒.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะในการ อ่าน รักการอ่าน ใฝ่เรียนและ แสวงหาความรู้</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน หนังสือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมผลิตสื่อ</li> <li>- งานวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- งานนิเทศการ จัดประสบการณ์</li> </ul>	<p>๑.เพื่อให้ครูมีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒.เพื่อให้ครูมีการนำวิจัยชั้นเรียนมา ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓.เพื่อให้ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๑. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ ได้เข้า ร่วมโครงการ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดหาและผลิต สื่อเพื่อใช้ประกอบการจัด ประสบการณ์</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๙๒ มีการนำวิจัย ในชั้นเรียนมาส่งเสริมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๙๒ ได้รับการนิเทศเพื่อ พัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖</p>
<p>๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>๑. เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูเข้าใจหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถนำมาใช้ได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถนำมาใช้ได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p>
<p>๓.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมห้องเรียน สะอาดบรรยากาศ วิชาการ</li> </ul>	<p>๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน</p> <p>๒.เพื่อปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้สิ่ง อำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมให้มีความปลอดภัย เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๓.เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสภาพแวดล้อม และ บรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน</p>	<p>๑. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจและจัดสภาพ แวดล้อม และบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน</p> <p>๒. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้มีความสะอาด ปลอดภัย เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๓. สร้างจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อบริการชุมชนใกล้เคียงในกรณีขอความช่วยเหลือจากทางโรงเรียน</li> <li>๒. เพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความเข้าใจในระบบบริหารงานของทางโรงเรียน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการช่วยกันดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๘</p>
<p>๕. โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู และครูได้รับการ พัฒนาเป็นระบบ</li> <li>๒. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>๓. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บุคลากรครู ร้อยละ ๙๒ บุคลากรครูระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนาและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</li> <li>๒. บุคลากรครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานใน ทุก ๆ ด้าน</li> <li>๓. บุคลากรครู ร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</li> </ol>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/งาน	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมประชุม ระดับปฐมวัย ๒.จัดทำคู่มือครู ๓.จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ระดับปฐมวัย ๔.งานนิเทศ ติดตามงาน	๑. เพื่อการบริหารงานตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๗

กลยุทธ์ที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับสถานศึกษาและท้องถิ่น ๒. เพื่อให้หลักสูตรที่สถานศึกษา สร้างขึ้นมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. ครุมีประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตร	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.งานประกันคุณภาพ ภายใน	๑. เพื่อสถานศึกษามีมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมการดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๓. เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง	๑. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ๒. การดำเนินการของสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย ๓. จัดทำรายงานประเมินตนเอง	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖



กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๑. เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่างๆ ๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กร้อยละ ๙๒	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา  
ปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	๑. เพื่อปลูกฝังเด็กให้ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๒.โครงการ ลพล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน รูปแบบของกาปลูกจิตสำนึก การปลูกฝังนิสัยในตัวของผู้เรียน ๒. ครูและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของเอกสารและผลงานทางวิชาการ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของการปลูกจิตสำนึก การปลูกฝังนิสัยในตัวของผู้เรียน ๒. ครูและผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของเอกสารและผลงานทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแบ่งปันน้ำใจ เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้ปกครอง</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนที่บ้านและสถานที่ต่างๆ</p>	<p>๑. บุคลากรครูและผู้เรียนร้อยละ ๙๒ รู้จักแบ่งปันวัตถุปัจจัยช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. บุคลากรครูและผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมในการช่วยเหลือสังคม มีมุมมองชีวิตที่ดี มีสำนึกแห่งการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p>	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ ลพล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของการปลูกจิตสำนึก การปลูกฝังนิสัยในตัวของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของเอกสารและผลงานทางวิชาการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของการปลูกจิตสำนึก การปลูกฝังนิสัยในตัวของผู้เรียน</p> <p>๒. ครูและผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของเอกสารและผลงานทางวิชาการ</p>	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแบ่งปันน้ำใจเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนครูกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้ปกครอง</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนที่บ้านและสถานที่ต่างๆ</p>	<p>๑.บุคลากรครูและผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ รู้จักแบ่งปันวัตถุปัจจัยช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสและมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒.บุคลากรครูและผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมในการช่วยเหลือสังคมมีมุมมองชีวิตที่ดีมีสำนักแห่งการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p>	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์สุขภาพ - กิจกรรมเด็กไทยอนามัยดี - กิจกรรมส่งเสริมทัศน ด้านกีฬา - กิจกรรมต้านภัย ไข้เลือดออก ไร้ยุงลาย	๑. เด็กระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเฝ้าระวัง ๒. เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๙๒ มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย ๓. เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์และปฏิบัติ ตามสุขบัญญัติ	๑.เด็กระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเฝ้าระวัง ๒. เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑- ๓ ร้อยละ ๙๒.๒๕ เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการ เล่นกีฬา ๓. เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๓๐ มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔
๒. งานประเมินผลพัฒนาการ	๑. เด็กระดับปฐมวัย ปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ได้รับการประเมิน พัฒนาการรายบุคคล ๒.นักเรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๙๒	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้รับการ ประเมินพัฒนาการ รายบุคคล ๒.นักเรียนมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐
๓.โครงการรณรงค์ป้องกัน สิ่งเสพติดภายใน สถานศึกษา	๑. เด็กระดับชั้นปฐมวัย ปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มี สุขภาพกายแลสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์และแข็งแรง	๑. เด็กระดับชั้นปฐมวัยปี ที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๓๕ มี สุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์และแข็งแรง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมยุวบัณฑิต	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมโครงการ ๒.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ มีความภาคภูมิใจกับความสำเร็จของตนเองและสามารถศึกษาต่อในชั้นต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมโครงการ ๒.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒.๙๕ มีความภาคภูมิใจกับความสำเร็จของตนเองและสามารถศึกษาต่อในชั้นต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ ๓.ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๘
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวาดภาพระบายสี</li> <li>- กิจกรรมดนตรีไทย</li> <li>- กิจกรรมนาฏศิลป์</li> </ul>	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. เด็กร้อยละ ๙๒ มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ เหมาะสมกับวัย ๓. เด็กร้อยละ ๙๒ ได้พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒. เด็กร้อยละ ๙๒.๔๘ ได้พัฒนาความสามารถในด้านศิลปะ และชื่นชมในผลงาน ๓. เด็กร้อยละ ๙๒.๗๕ ได้พัฒนาความสามารถด้านดนตรีไทยของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย ๔. เด็กร้อยละ ๙๒.๔๓ ได้พัฒนาทางด้านนาฏศิลป์และได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.เด็กร้อยละ ๙๙- มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓.เด็กร้อยละ ๙๒ ได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔.เด็กร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ทุกคนเข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.เด็กร้อยละ ๙๙.๘๒ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์เพื่อปลูกฝังเด็กให้มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันกัน</p> <p>๓.เด็กร้อยละ ๙๓.๘๒ ได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔.เด็กร้อยละ ๙๓.๘๒ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔</p>
<p>๒.โครงการปลูกฝังคุณธรรมสร้างจิตสำนึกที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมน้อมรำลึกเทิดทูนพระคุณครู</li> <li>- กิจกรรมวันแห่เทียนพรรษา</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่</li> </ul>	<p>๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติและมีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ทุกคนเข้าร่วมโครงการ</p> <p>๒.เด็กระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๒๓ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติและมีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๔</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ )	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓.โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันแม่พระ</li> <li>- กิจกรรมพิธีมิสซาระลึกถึงพระสังฆราชล้มแบร์ต เดอ ลา มีอต</li> <li>- กิจกรรม Santa Festival</li> <li>- กิจกรรมการรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> </ul>	<p>๑.เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๒. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ</p>	<p>๑ .เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๑๓ มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น</p> <p>๒.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๑๓ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ</li> <li>- กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</li> </ul>	<p>๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ได้เรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการและมีการจัดทำโครงการในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ นักเรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้</p>	<p>๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๗๗ ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และมีการจัดทำโครงการในห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๖๖ ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๔. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๗๗ มีการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการรักการอ่าน	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมโครงการ ๒.เด็กร้อยละ ๙๒ มีทักษะในการอ่าน รักการอ่านใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ ๓.เด็กร้อยละ ๙๒ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ๒.เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๑๐ มีทักษะ ในการอ่าน รักการอ่านใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ ๓. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๒๕ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕
๑.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ - กิจกรรมผลิตสื่อ - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศการจัดประสบการณ์	๑. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ ได้เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ ๓. ครูร้อยละ ๙๒ มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้มีประสิทธิภาพ ๔. ครูร้อยละ ๙๒ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์	๑.ครูระดับปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๙๒.๔๔ มีการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการนำวิจัยในชั้นเรียนมาส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๖
๒. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาใช้ได้	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาใช้ได้	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒



โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ - กิจกรรมห้องเรียน สะอาดบรรยากาศ วิชาการ - กิจกรรม ล.พ.ล. ร่วม สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม	๑.ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ มี ความรู้ความเข้าใจและจัด สภาพแวดล้อมแลบรรยากาศ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒ มีการปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมมีความสะอาด ปลอดภัยเพียงพอกับความ ต้องการทั้งภายในและ นอกห้องเรียน	๑.ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๙๙ มีความรู้ความเข้าใจและจัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ๒.ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๕๘ ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ความสะอาด ปลอดภัย เพียงพอ กับความต้องการบรรยากาศ ภายในและนอกห้องเรียน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗

โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔.โครงการสานสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมสื่อสานสัมพันธ์ ระหว่าง ล.พ.ล. สู่ชุมชน</li> </ul>	<p>๑.ผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัย ปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความเข้าใจในระบบบริหารงาน ของทางโรงเรียนและเป็นการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองในการ ช่วยกันดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี</p> <p>๒. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ได้เข้าร่วม กิจกรรมธารน้ำใจแต่ ผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นปลูกฝังให้ นักเรียนได้รู้จักการแบ่งปัน</p> <p>๓. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ได้รับการบริการจากภาครัฐ และเอกชน</p>	<p>๑.ผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๓๔ มีความ เข้าใจในระบบบริหารงานของ ทางโรงเรียนและเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองในการ ช่วยกันดูแลนักเรียนให้เป็นคนดี</p> <p>๒. นักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๓๔ มีการสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๘</p>
<p>๕.โครงการปลูกพลังจิต ชีวิตครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอบรมพัฒนา ความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาดู งานพัฒนาศักยภาพครู</li> </ul>	<p>๑.บุคลากรครู ร้อยละ ๙๒ บุคลากรครูระดับปฐมวัยได้รับ การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาและสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๒.บุคลากรครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒ ได้รับประสบการณ์ ตรงจากการไปทัศนศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา งานในทุก ๆ ด้าน</p> <p>๓.บุคลากรครู ร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ สามารถประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>๑.ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๗๘ บุคลากรครูระดับปฐมวัยได้รับ การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาและสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๓๓ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการ ไปทัศนศึกษาดูงาน เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนางานใน ทุก ๆ ด้าน</p> <p>๓. ครูระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๓.๗๘ มีคุณธรรมสามารถประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๕</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.กิจกรรมประชุมระดับปฐมวัย ๒.จัดทำคู่มือครู ๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย ๔.กิจกรรมนิเทศ ติดตามงาน	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗

กลยุทธ์ที่ ๗ แนวทางการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.ครูมีประสิทธิภาพในการใช้ หลักสูตร	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.ครูมีประสิทธิภาพในการใช้ หลักสูตร	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๘ สถานศึกษามีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.งานประกันคุณภาพภายใน	๑.สถานศึกษามีมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. การดำเนินการของ สถานศึกษา สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓. จัดทำรายงานประเมินตนเอง	๑.สถานศึกษามีมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา ๒. การดำเนินการของ สถานศึกษา สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัย ๒. จัดทำรายงานประเมิน ตนเอง	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ -๖

กลยุทธ์ที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ๑.โครงการสาขาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑.เด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ ต่างๆ ๒. ผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒ ให้ความร่วมมือในการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	๑.เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๓.๒๑ ได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้แบบต่างๆ ๒.ผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๒.๕๐ ให้ความร่วมมือ ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์โรงเรียน คาทอลิก	๑.เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนได้ ๒. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒.๗๐ ประพฤติตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ ๒.ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๙๙ ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนได้	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๒.โครงการ ทพ. มุ่งเรียนรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบของ การปลูกจิตสำนึก การปลูกฝัง นิสัยในตัวของผู้เรียน ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบของเอกสาร และผลงานทางวิชาการ	๑. เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๑๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ การปลูกจิตสำนึก การปลูกฝัง นิสัยในตัวของผู้เรียน ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๑๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ เอกสารและผลงานทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการจิตอาสา เพิ่มคุณค่าความเป็น มนุษย์	๑.ครูและเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความมีน้ำใจ การ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับ ผู้ด้อยโอกาส ๒. ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมในการ ช่วยเหลือสังคม มีมุมมองชีวิตที่ดี มี สำนึกแห่งการเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	๑.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๕๕ รู้จักแบ่งปัน วัตถุปัจจัยช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และมีคุณลักษณะค่านิยมที่ พึงประสงค์ ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๕๕ มีพฤติกรรมในการ ช่วยเหลือสังคม มีมุมมองชีวิตที่ ดีมีสำนึกแห่งการเสียสละเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑.โครงการ ลพล. มุ่งเรียนรู้สู่หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ การปลูกจิตสำนึก การปลูกฝังนิสัย ในตัวของผู้เรียน ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบของเอกสาร และผลงานทางวิชาการ	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๑๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ การปลูกจิตสำนึก การปลูกฝัง นิสัยในตัวของผู้เรียน ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๑๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ เอกสารและผลงานทาง วิชาการ	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.โครงการจิตอาสาเพิ่ม คุณค่าความเป็นมนุษย์	<p>๑.ครูและเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความมีน้ำใจ การแบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับ ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๒. ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมในการ ช่วยเหลือสังคม มีมุมของชีวิตที่ดี มีสำนึกแห่งการเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>๑.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๕๕ รู้จักแบ่งปัน วัตถุประสงค์ช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาสและมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๕๕มีพฤติกรรมใน การช่วยเหลือสังคม มีมุมมอง ชีวิตที่ดีมีสำนึกแห่งการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p>	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓.โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์โรงเรียน คาทอลิก	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๒ ประพฤติตน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนได้ ๒. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๒ ประพฤตินตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๒.๙๒ ประพฤติ ตนตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียนได้ ๒.ครูร้อยละ ๙๒.๙๙ ประพฤติ ตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒
๔. โครงการ ลพล. มุ่งเรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ ของการปลูกจิตสำนึกการ ปลูกฝังนิสัยในตัวของผู้เรียน ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบของเอกสารและ ผลงานทางวิชาการ	๑.เด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๙๙ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบของ การปลูกจิตสำนึก การปลูกฝัง นิสัยในตัวของผู้เรียน ๒.ครูและเด็กระดับปฐมวัยปีที่๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๙๙ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ ของเอกสารและผลงาน ทางวิชาการ	มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ / กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕.โครงการจิตอาสา เพิ่มคุณค่าความ เป็นมนุษย์	<p>๑.ครูและเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความมีน้ำใจ การ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ให้กับ ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๒. ครูและนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมในการ ช่วยเหลือสังคม มีมุมของชีวิตที่ดี มี สำนักแห่งการเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>๑.ครูและเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๕๕ รู้จักแบ่งปัน วัตถุปัจจัยช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาสและมี คุณลักษณะค่านิยมที่ พึงประสงค์</p> <p>๒.ครูและเด็กปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๓.๕๕ มีพฤติกรรม ในการช่วยเหลือสังคม มีมุมมองชีวิตที่ดี มีสำนักแห่ง การเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒</p>



๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒๐๙	๒๒๕	๙๒.๘๘	๑	๐.๙๓
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑.๕	๑.๕
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑.๕	๑.๕
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑</b>				<b>๕</b>	<b>๔.๙๓</b>

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลโครงการรวมพลังสร้างสรรค์สุขภาพ
- บันทึกและสรุปการประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย
- บันทึกและสรุปน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกและสรุปการตรวจสุขภาพ
- บันทึกและสรุปการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- บัตรสุขภาพ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

- ด้านเด็ก นอกจากจะจัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าของอาหาร การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์แล้ว โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย จนกลายเป็นกิจนิสัยประจำ อาทิ การทำความสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหาร หลังจากใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังตื่นนอน หรือหลังรับประทานอาหาร

ทุกครั้ง การรักษาความสะอาดเครื่องใช้ทุกชนิด และที่สำคัญ ได้มีการส่งเสริมให้ออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง

- จัดอาหาร เครื่องดื่ม และอาหารเสริม ที่มีคุณค่าทางด้านโภชนาการให้เด็กได้รับประทาน ครบ 5 หมู่ ทุกมื้อ โดยโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ด้วยผู้มีทักษะและความชำนาญในการปรุงอาหาร มีรายการอาหารที่จัดไว้ให้เลือกดำเนินการตลอดปีที่ผ่านมา มีการควบคุมดูแลจากครูอย่างใกล้ชิด รวมถึงการตรวจสอบจากฝ่ายอนามัยทั้งในระดับโรงเรียนและจากสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง

- การจัดอาหารเสริม (นม) ให้ได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเพียงพอ โดยจัดเป็นนมจืดที่ให้คุณค่าทางอาหารสูงสุด พร้อมทั้งกำหนดช่วงเวลาให้ดื่มอย่างเหมาะสม ทำให้การดื่มนมหมดตามปริมาณที่กำหนดทุกมื้อ รวมถึงการจัดหาผลไม้ตามฤดูกาลให้บริการเด็กในช่วงบ่ายอีกทางหนึ่งด้วย

- จัดเวลาพักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอ และเป็นเวลาในทุกวัน พร้อมปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีในการล้างหน้า การแปรงฟัน การทาแป้ง การแต่งกายให้สะอาด หลังตื่นนอนทุกครั้งของทุกวัน

- จัดกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมออกกำลังกาย ทั้งในร่มและกลางแจ้งอย่างเพียงพอ มีความเหมาะสมกับภาวะและวัยของเด็ก อาทิ กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมนันทนาการ และกีฬาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

- ชี้แจงและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีพัฒนาการด้านน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ผ่านสมุดรายงานนักเรียน หรือการสนทนาส่วนตัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านน้ำหนัก และส่วนสูงให้กับบุตรหลานของตนเอง

- ครูผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้นวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก พร้อมบันทึก โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบผลของการพัฒนาเป็นข้อมูลศึกษา และขอความร่วมมือช่วยเหลือจากสาธารณสุขและแพทย์ พยาบาล ต่อไป

- มีการรายงานผลการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกายของเด็กให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ ผ่านทางสารสัมพันธ์ รายเดือน หนังสือถึงผู้ปกครอง สมุดรายงานนักเรียน หรือการสนทนาส่วนตัว เพื่อร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับส่วนที่โรงเรียนดำเนินการ

- มีการรายงานพัฒนาการของนักเรียนประจำทุกเทอม ผู้ปกครองรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับตัวเด็กอยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นการสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

## ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี โดยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

## แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการดูแล และส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ให้กับ บุตรหลาน ในรูปของป้ายนิเทศ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ หรือการให้ความรู้ โดยเชิญแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ทั้งการดูแลสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของเด็ก แก่คณะครูและผู้ปกครอง

## มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒</b>				<b>๕</b>	<b>๕</b>

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- รายงานประเมินผลโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์
  - รายงานประเมินผลโครงการรวมพลังสร้างสรรค์สุขภาพ
  - รายงานประเมินผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
  - รายงานประเมินผลกิจกรรมยุวบัณฑิต
  - รายงานประเมินผลกิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก
  - รายงานประเมินผลกิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง
  - รายงานประเมินผลกิจกรรม ล.พ.ล.ร่วมสร้างสรรค์รักษ์สิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
  - บันทึกและสรุปพัฒนาการด้านอารมณ์
  - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
  - บันทึกความดี
  - บันทึกและสรุปการเล่นตามมุม

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

- โรงเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ซึ่งจะนำไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุม ความพร้อมทางอารมณ์ (EQ) โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้
- สร้างและจัดหองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านอารมณ์ และจิตใจเด็กไว้อย่างพร้อมสรรพ และมีคุณภาพในทุกด้าน อาทิ

- จัดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อย่างสะอาด รมรื่น สวยงาม “น่าดู น่าอยู่ น่าอาศัย น่าใฝ่หาความรู้” เมื่อนักเรียนเข้ามาแล้ว เหมือนอยู่ในบ้านหลังที่ ๒ นอกจากนั้น ยังมีอุปกรณ์ เครื่องเล่นต่างๆ ไว้ให้บริการต่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม และนันทนาการ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ตามความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

- จัดกิจกรรม และโครงการต่างๆ ให้เด็กเข้าร่วมในการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมการแสดงบนเวทีในโอกาสต่างๆ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการรวมพลังสร้างสรรค์สุขภาพ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

- จัดกิจกรรมในการฝึกสมาธิให้เยือกเย็นและเกิดความสงบ มีการฝึกสมาธิทุกเช้า ก่อนเข้าเรียน

- จัดกิจกรรมทางศาสนาทั้งภายในโรงเรียนและวัดใกล้เคียง อาทิ การทำบุญตักบาตร การถวายเทียนจำนำพรรษา การเข้าร่วมพิธีมิสซาในการเปิดปีการศึกษาใหม่และวันคริสมาสต์ การเข้าร่วมพิธีวันแม่พระแม่บังเกิด เป็นต้น

- ด้านครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นต้นแบบที่ดี มีความโอบอ้อมอารี ให้ความรัก ความเอาใจใส่กับนักเรียนตลอดเวลา และอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น มีจิตใจแจ่มใส กล้าแสดงออก

- การปฏิบัติตนของรุ่นพี่ที่เป็นต้นแบบที่ดีของรุ่นน้อง เป็นผู้นำในการช่วยเหลือดูแล ทำงานและกิจกรรมด้วยกันฉันท์พี่น้อง

- ด้านการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบโครงงาน และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดประสบการณ์ในลักษณะโครงงานที่มีกิจกรรมร่วมมือร่วมใจกันทำเป็นกลุ่ม และกิจกรรมที่จัดเป็นไปใน ลักษณะเรียนปนเล่น ทำให้เด็กไม่เครียดและเกิดความสนุกสนานกับการเรียนรู้ และทำกิจกรรมกับเพื่อนและครู

## ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ให้เป็นผู้มีอารมณ์แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมกับวัย

## แนวทางการพัฒนา

ควรจัดโอกาสให้เด็กได้มีการแสดงออกในศักยภาพทั้งการประกวด แข่งขัน การออกไปช่วยเหลือสังคม ทำให้นักได้รับรางวัลและคำชมเชย ซึ่งเป็นส่วนกระตุ้นให้เด็กมีขวัญกำลังใจ และมีจิตใจที่มุ่งมั่นกับการเรียนรู้ และทำกิจกรรมอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓</b>				<b>๕</b>	<b>๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานประเมินผลโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี
- รายงานประเมินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคอทอลิก
- รายงานประเมินผลโครงการวันสำคัญ
- บันทึกและสรุปพัฒนาการด้านสังคม
- บันทึกและสรุปการเล่นตามมุม
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- บัญชีเรียกชื่อ
- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมประจำวัน
- บันทึกความดี

#### วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

- โรงเรียนได้จัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิ

##### กิจกรรมประจำวันในระดับโรงเรียน

- ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่ประตูโรงเรียน เด็กไหว้คุณครูที่รอรับ ไหว้พระรูปนักบุญยอแซฟ องค์อุปถัมภ์ขอโรงเรียนร่วมกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้พระและสวดมนต์ เดินแถวเข้าห้องเรียนและไปห้องน้ำ การเข้าร่วมกิจกรรมรวมถึงการใช้สื่อ เครื่องเล่น และอุปกรณ์เสริมทักษะทุกอย่างที่ต้องใช้อย่างระมัดระวัง มีความรับผิดชอบทั้งด้านความปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น

- การฝึกให้รุ่นพี่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องในควมมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบทั้งการเล่นและทำกิจกรรม

- การจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ในการมีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม การมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย

- ทุกห้องเรียนมีข้อตกลงร่วมกันที่เกิดจากนักเรียนได้ร่วมกันกำหนดไว้และมีการปฏิบัติตามข้อตกลง ห้องเรียนที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เช่น มีความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นเข้าที่ ขออนุญาตทุกครั้งเมื่อจะออกไปห้องน้ำ เป็นต้น

- การปลูกฝังให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ อาทิ สมุด ดินสอ ยางลบ ฯลฯ อย่างประหยัด และคุ้มค่า

- รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าโดยให้เด็กรู้จัก ปิดน้ำ ปิดไฟ หลังการใช้งานทุกครั้ง ทั้งที่บ้านและโรงเรียนจนเกิดเป็นกิจนิสัยประจำตัว

- ปลูกฝังและปฏิบัติจริงในการรับประทานอาหาร ต้มนม และผลไม้ ที่โรงเรียนจัดให้จนหมด รวมถึงการประสานกับผู้ปกครองให้เด็กได้นำไปปฏิบัติที่บ้านอีกด้วย

- มีการปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของต้นไม้ ดอกไม้ และสภาพแวดล้อม โดยโรงเรียนได้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ซึ่งจะช่วยให้หน้าดู น่าอยู่ อาศัย ส่งผลให้สุขภาพจิตดีโดยให้เด็กช่วยกันดูแล บำรุง รักษาสภาพแวดล้อมต่างๆ เป็นอย่างดี

- โรงเรียน ได้ให้ความสำคัญกับการปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับกิริยา มารยาท และการปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะทำให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นการสืบต่อวัฒนธรรมความเป็นไทยให้ยั่งยืนสืบไป โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อม อย่างหลากหลายวิธีการ อาทิ

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนรุ่นพี่ต้องปฏิบัติตน ด้านกิริยา มารยาทที่ดี สามารถเป็น ต้นแบบให้เด็กได้เห็นและปฏิบัติตาม

- การปลูกฝัง ส่งเสริมให้กราบ ไหว้ พ่อ แม่ และญาติผู้ใหญ่ทั้งก่อนมา และกลับจากโรงเรียนทุกครั้ง

- เด็กไหว้ครูที่รอรับบริเวณหน้าอาคารเรียน พร้อมไหว้พระรูปนักบุญยอแซฟองค์อุปถัมภ์ประจำ โรงเรียนทุกวัน

- จัดโครงการ “โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ” เพื่อฝึกเด็กให้รู้จักมารยาทในการพูด การฟัง การกราบพระ การไหว้ที่ถูกต้องและรู้จักการทำความเคารพกับบุคคลต่างๆ เช่น บุคคลในครอบครัว คุณครูและบุคคลอื่น การรับฟังธรรมะจากพระเพื่อปลูกฝังมารยาทและวัฒนธรรมความเป็นไทย ซึ่งเป็นรากฐานของบุคลิกภาพที่อ่อน น้อมตามแบบไทย

- จัดกิจกรรมเพื่อรู้จักตักตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ในกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

- การจัดกิจกรรมด้านประเพณีวัฒนธรรมไทย ทั้งกิจกรรมทางศาสนาและการละเล่นพื้นบ้านตามวาระที่เกิดขึ้น

## ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นลูกที่ดี เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เป็นผู้มีชีวิตสุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

## แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมประสานกับผู้ปกครองในการฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลืองานเล็กๆ น้อยๆ ที่บ้าน รวมทั้งให้ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็ก ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง และการปรับพฤติกรรมต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกฝนให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้

## มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๒๒๕	๒๒๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔</b>				<b>๕</b>	<b>๕</b>

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลโครงการรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์
- รายงานประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
- รายงานประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- รายงานประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- รายงานประเมินผลกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
- กิจกรรมเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- บันทึกและสรุปพัฒนาการด้านสติปัญญา
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกและสรุปการเล่นตามมุม
- บันทึกการอ่าน
- รายงานประจำตัวเด็ก

## แฟ้มพัฒนางานเด็ก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

- โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา การพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาสื่อสารซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนา ด้านสติปัญญา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็ก

- ฝึกทักษะการถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกของตนเอง ด้วยการสนทนา เล่าข่าวเหตุการณ์ต่างๆ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่าเรื่องราวประกอบภาพวาดในกิจกรรมสร้างสรรค์ การฟังนิทานแล้วเล่าเรื่องราว ย้อนกลับ การตั้งคำถาม การแสดงความคิดเห็น

- การจัดกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ด้วยการฝึกเด็กให้ใช้ภาษาสื่อสาร และแสดงความคิดเห็นในการวางแผนร่วมกัน พัฒนาทักษะการใช้ภาษาผ่านการพูดคำคล้องจอง เล่านิทาน และร้องเพลง

- การจัดกิจกรรมเกมศึกษาตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และจากสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น

- จากกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูจัดแผนการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ ที่เน้นให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ เช่น การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของ การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ใหญ่-เล็ก สั้น-ยาว หนา-บาง ลึก-ตื้น รวมถึงรูปร่าง สี ขนาด รสชาติ จากสื่อหลากหลายทั้งอุปกรณ์การเรียนรู้และจากสื่อของจริง และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

- จากกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยครูจัดแผนการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ ที่เน้นให้เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ เช่น การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของ การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน ใหญ่-เล็ก สั้น-ยาว หนา-บาง ลึก-ตื้น รวมถึงรูปร่าง สี ขนาด รสชาติ จากสื่อหลากหลายทั้งอุปกรณ์การเรียนรู้และจากสื่อของจริง และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ที่มีกระบวนการให้เด็กได้ฝึกสังเกต ศึกษา จำแนก เปรียบเทียบ องค์ความรู้ในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้คิดและตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า ทดลอง สังเกต เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

- จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมต่างๆ อาทิ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา ทำให้เด็กได้มีการวางแผนทำงาน การเล่นและทำงานร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาเด็กได้ร่วมกันคิดเพื่อแก้ปัญหาให้บรรลุผลตามที่ต้องการ นอกจากนี้ ยังใช้สื่อของจริงเพื่อเป็นสื่อให้เด็กบอกความเหมือน ความแตกต่าง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ร่วมกันเขียนแผนผังความคิด

- การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบกลุ่ม เพื่อให้เด็กร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ร่วมกัน ผ่านประสบการณ์ต่างๆ อาทิ การวาดภาพระบายสี การฉีกปะ การวาดภาพตามจินตนาการ

## ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เป็นผู้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นผู้ที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถถ่ายทอด



## แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพิ่มขึ้น เพื่อเด็กจะได้เพิ่มทักษะที่ทำให้เด็กได้สังเกต เปรียบเทียบจากสื่อของจริงที่ทำให้ความสนใจ กระตือรือร้น ต่อการเรียนรู้ และจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยเฉพาะเพื่อเพิ่มความรู้ที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองมาร่วมให้ความรู้ และร่วมทำกิจกรรม อาทิ ผู้ปกครองมาเล่านิทานให้ฟัง การดูแลสุขภาพร่างกาย ด้านงานประดิษฐ์ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕</b>				<b>๒๐</b>	<b>๒๐</b>

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานประเมินผลโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- รายงานประเมินผลโครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู
- รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์
- รายงานประเมินผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
- รายงานประเมินผลกิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการลงเวลาทำงานของครู
- บันทึกและสรุปการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานครู

## วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

- โรงเรียน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูทุกคนต้องดำเนินการ ด้วยเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์ เป็นกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่จะสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ หลักการ เป้าหมายของโรงเรียนและเป็นไปตามทฤษฎี ปรัชญาของการพัฒนาเด็ก โดยมีการดำเนินการ ดังนี้
  - ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
  - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ความสัมพันธ์ของมาตรฐานในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กแต่ละวัย เพื่อความรู้และเข้าใจที่ถูกต้อง แม่นยำ
  - วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ ๒ ส่วน คือ ทักษะ ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ และกำหนดรูปแบบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความสนใจที่เหมาะสมกับเด็ก
- ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นการเล่นปนเรียน และจัดประสบการณ์ผ่านรูปแบบโครงการ และสอดคล้องกับการพัฒนาทางสมอง กับการเรียนรู้ โดยบูรณาการในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ซึ่งทุกๆ กิจกรรมจะต้องมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน ถูกต้องมีคุณภาพ
  - แผนการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ครูจะต้องเตรียมการจัดประสบการณ์ทั้งในด้านสื่อ การประเมินพัฒนาการ ความพร้อมของครู ในการทำกิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์นั้นจะต้องจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแผนการจัดประสบการณ์และการจัดประสบการณ์จะต้องเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเป็นลำดับขั้น ตลอดจนมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น

- ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- ครูพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของนักเรียนอยู่เสมอ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ และความรู้ทางอินเทอร์เน็ต
- ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม เพื่อเสริมทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น และได้ร่วมเสนอความคิดเห็นในการดำเนินงานร่วมกัน จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปในลักษณะเล่นปนเรียน เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานควบคู่ไปกับการเรียนรู้จัดกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่นอย่างอิสระตามความสนใจได้แสดงออก
- ครูประเมินพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เป็นไปตามระเบียบวิธีการ วัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงในการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และประเมินตามสภาพจริงผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา โดยมีวิธีการประเมินพัฒนาการที่ดำเนินการ ดังนี้
  - การตรวจความสะอาดของร่างกาย ได้แก่ เล็บ มือ ตา หู ฝ่าเท้า แล้วเก็บข้อมูลของเด็กแต่ละคนไว้ในบันทึกการตรวจสุขภาพ
  - การวัดการเจริญเติบโต ได้แก่ การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน บันทึกผลและนำข้อมูลมาสรุปผลการประเมินพัฒนาการประจำปี
  - การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ลงในสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กและสรุปบันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนส่งผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
  - การประเมินจากผลงานเด็กในแฟ้มพัฒนางานเด็ก
  - ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยครูประจำชั้น ดูแลความสะอาดเรียบร้อย และจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา ให้มีสื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเข้าใช้ได้อย่างปลอดภัย จัดห้องส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็กๆ ได้เข้าใช้ในการเรียนรู้อย่างแท้จริงและต่อเนื่อง และจัดสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เช่น อุปกรณ์ด้านกีฬา เครื่องดนตรี เครื่องเล่นสนาม โดยครูเป็นผู้ดำเนินการจัดและควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง
  - ครูได้บริหารชั้นเรียนเชิงบวก และจัดบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร และส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน โดยมีแนวทางการ ดังนี้ ครู ผู้บริหาร บุคลากรทุกฝ่าย เป็นต้นแบบที่ดี เป็นครูดี ครูมืออาชีพ ทั้งด้านกายและใจ มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเอง เห็นเด็กเป็นเหมือนลูกของตนเอง ทำให้เด็กอบอุ่น รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน อยากมาโรงเรียน ภายในห้องเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนเน้นความอบอุ่นเหมือนอยู่ที่บ้านจัดอุปกรณ์และของใช้สำหรับเด็ก เช่น ที่นอน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน และชั้นวางรองเท้า ที่มีขนาดและระดับเหมาะสมที่เด็กช่วยเหลือตนเองได้ บนพื้นฐานความคิดที่ว่า ชั้นเรียนนี้เป็นห้องของเด็กปฐมวัย ให้ความเคารพและความเชื่อมั่นในความเป็นเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กกระตือรือร้นคิดในเรื่องที่สนใจ โดยมีครูใช้คำถามกระตุ้นและยอมรับในความคิดเห็นของเด็ก นำความคิดเห็นของเด็กมาใช้ในการจัดการสอนแบบโครงการ และปรับปรุงการจัดประสบการณ์

นอกจากนี้ เด็กยังมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ ครูจัดเก็บอุปกรณ์ในมุมให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจให้กับเด็ก

### **ผลการพัฒนา**

ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูเป็นผู้ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

### **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนหาแนวทางในการสรรหาบุคลากรที่มีวุฒิตรงตามสายงานปฐมวัย ส่วนครูที่สอนไม่ตรงตามวุฒิคควรส่งเสริม ให้ความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖</b>		<b>๒๐</b>	<b>๒๐</b>

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- รายงานประเมินผลโครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู
  - รายงานประเมินผลโครงการบำรุงขวัญ เสริมสร้างกำลังใจ
  - รายงานประเมินผลโครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
  - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
  - แผนปฏิบัติการประจำปี
  - คู่มือครู
  - คำสั่งแต่งตั้ง
  - บันทึกการประชุม
  - บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน
  - แฟ้มสะสมผลงานผู้บริหาร

## วิธีการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๖

- ผู้บริหารโรงเรียนล้มแบรดท์พิชญาลัย เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียน มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **ดังนั้น บริหารโดยใช้หลักโรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล** ที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจด้วยการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจนเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ในการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ (๑) ฝ่ายวิชาการ (๒) ฝ่ายกิจการนักเรียน (๓) ฝ่ายอภิบาล/ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (๔) ฝ่ายธุรการและการเงิน (๕) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และ (๖) ฝ่ายบริหารงานบุคลากร

- ผู้บริหาร เป็นผู้ที่แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องจากหลายวิธีการ ทั้งการอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเทคนิควิธีการในการพัฒนาการศึกษาอย่างหลากหลาย ซึ่งมีผลงานเชิงประจักษ์

- ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ริเริ่มในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้งาน ติดตั้งระบบเครือข่ายภายใน และเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ มีอุดมการณ์ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามพันธกิจ กล้าตัดสินใจ ไวต่อข้อมูล เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ซื่อสัตย์และสร้างสรรค์ผลงาน ประสานสืบทอดคิดสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ ๆ และยึดมั่นการบริหารงานแบบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม

- ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงมุมมองที่เด่นชัดถึงความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ เสริมสร้างให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ได้ปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวเหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดคณะรักรากเขน แห่ง จันทบุรี และ สอดรับกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

- เป็นผู้บริหารในด้านความเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ด้วยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน สร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรเกิดการอุทิศและเสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างถ้วนหน้า เช่น

- มีความสัมพันธ์อันดีกับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เห็นได้จากการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เป็นต้น

- จัดทำแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเพื่อตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้สดชื่นร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน หรือชุมชน

- จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานให้แก่คณะครูและบุคลากรอื่นดำเนินงานต่างๆ ราบรื่น เช่น อาหารกลางวัน เครื่องแต่งกาย สนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาอบรม สัมมนา สนับสนุนงบประมาณเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันครู ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานที่ปฏิบัติงาน ให้มี

บรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สะอาด เป็นระเบียบ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ไว้ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างครบครัน

- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง โดยจัดปฐมนิเทศชี้แจงแนวนโยบาย การดูแลนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองได้รับทราบร่วมกัน
- จัดทำเอกสารคู่มือครูให้บุคลากรใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่เป็นไปในแนวเดียวกัน ทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น
- ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับจำนวนและวัยของนักเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ประชุมคณะครู ทุกสัปดาห์ เพื่อรับฟังผลการปฏิบัติงานและปัญหาอุปสรรค นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุง จัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาภาวะผู้นำ ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น ให้บุคลากรแต่ละฝ่ายได้สร้างสรรค์งานของตนอย่างเต็มที่

### ผลการพัฒนา

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษา เป็นผู้วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบริหารงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการมีความสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ เป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริการจัดการศึกษาปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔
๗.๒ มีระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	๔	๔
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗</b>		<b>๒๐</b>	<b>๒๐</b>

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลโครงการบำรุงขวัญ เสริมสร้างกำลังใจ
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- การอบรมสัมมนา
- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจวัตรประจำวัน
- ป้ายนิเทศ
- จดหมายเวียนถึงผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๗

- จัดทำหลักสูตรที่ประกอบด้วยบุคคลหลายๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์การใช้หลักสูตร ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

- ครูระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก มีการบันทึกปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้แผนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป



- รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง โดยการพูดคุย สัมภาษณ์ และแบบบันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- โรงเรียนได้จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ ที่มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

### ผลการพัฒนา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตระหนักให้ทุกฝ่ายเข้าใจร่วมกันในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

### แนวทางการพัฒนา

- นำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา โดยการจัดระบบที่ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- วางแผนร่วมกันในการจัดทำ ระดับสายชั้น และมีคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเป็นที่ปรึกษา

**มาตรฐานที่ ๘** สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๕	๑	๑
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔	๑	๐.๘
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๘</b>

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้ง
- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สารสนเทศโรงเรียน
- บันทึกการประชุม
- รายงานประเมินผลโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประเมินตนเอง(SAR)

## วิธีการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๘

- โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ดำเนินการบริหารจัดการ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการวางแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน / โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการดำเนินงานมีดังนี้คือ

- นำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายต่างๆ คือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน

- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิธีการจัดทำแผน การเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น เพื่อการดำเนินงานจะได้บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยนำแผนการศึกษาชาติ กลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของคณะกรรการวางแผนแห่งชาติ ๒๐๑๖-๒๐๒๐ ผลวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษาในภาพรวม มาเป็นข้อมูลในการจัดทำกลยุทธ์ในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

- เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ และ เพื่อลงความเห็นชอบ

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเสนอผู้บริหาร เพื่อการอนุมัติ และนำไปจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งมีวิธีการดังนี้

- ประชุมคณะกรรมการระดับปฐมวัย เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

- คณะครูของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร ระดับปฐมวัย ร่วมกัน วางแผน และดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละฝ่าย ประกอบด้วย ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละฝ่าย

- คณะครูระดับปฐมวัยแต่ละฝ่าย นำเสนอโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่แต่ละฝ่าย ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร ให้คณะครูทุกคนได้รับทราบร่วมกัน ถึงแนวทางในการดำเนินการแต่ละกิจกรรม เพื่อความร่วมมือจากคณะครูทุกท่าน ในการปฏิบัติ กิจกรรมตลอดปีการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ต่อผู้บริหารในทุกระยะ ทั้งด้วยวาจาและสรุปเป็นรายงาน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมของแต่ละ ฝ่ายอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหาร มีการนิเทศด้วยวิธีการต่างๆ อาทิเช่น การประชุม การประเมินผลงานขณะปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย

- หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย มีการนิเทศติดตามด้วยการ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงาน ของ แต่ละโครงการ แต่ละกิจกรรม ที่กำหนดอยู่ในปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทุกโครงการ / กิจกรรมที่จัดทำขึ้น

- หัวหน้าฝ่าย มีการนิเทศ ติดตามงาน ในรูปแบบของการประชุมทุกฝ่ายอย่างเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ เพื่อการปฏิบัติงานของฝ่ายเป็นไป ตามแผนที่ได้วางไว้ ในปฏิทินการปฏิบัติงานของฝ่าย

- ผู้ร่วมงาน แลกเปลี่ยน ประสพการณ์ ซึ่งกันและกัน โดย การสนทนาแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ การปรึกษาหารือในการทำงานประจำวัน หรือตามสถานการณ์ต่างๆ

- เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ มีการประเมินกิจกรรมทุก กิจกรรม เป็นรูปเล่มของการประเมินโครงการ และรายงานต่อผู้บริหาร

- โรงเรียนได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพภายในตาม กฎกระทรวง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- มอบหมายให้แต่ละฝ่ายพิจารณามาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ทำการประเมินตนเอง โดยจัดรวบรวม ข้อมูล ประเมินผลความสำเร็จของงาน

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน ประเมินผล เปรียบเทียบตามเป้าหมายของแต่ละ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สรุป และรายงานผล

- คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี สอดคล้องตามแบบของหน่วยงานต้นสังกัด

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( SAR ) ทุกๆ ปี ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน

## แนวทางการพัฒนา

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสูงสุด

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๔	๒.๕	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๕</b>

#### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินโครงการสามสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- รายงานประเมินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
- รายงานประเมินกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
- รายงานประเมินกิจกรรมตลาดนัดแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง
- เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- วารสารของสถานศึกษา

#### วิธีการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๘

- ส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน อาทิ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมธรรมชาติ มุมบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

- โรงเรียนเป็นแหล่งบริการทางวิชาการ เผยแพร่ข่าวสารแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยได้

ดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำวารสารของโรงเรียนเพื่อเสนอข้อมูลข่าวสารให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน
- จัดทำ เว็บไซต์ เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ต่างๆ แก่ผู้ปกครอง
- จัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ข่าวสารและให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องที่เกี่ยวกับเด็ก
- จัดกิจกรรม โดยเชิญผู้ปกครองเด็ก และหน่วยงานราชการ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในเรื่องต่างๆ

#### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น

## ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๕	๕

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

### วิธีการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๐

- โรงเรียนมีความตระหนักถึงการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์เพื่อส่งเสริมให้ครูและเด็กปฐมวัย ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาได้

### ผลการพัฒนา

คณะครูและเด็ก ระดับปฐมวัย มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เข้าใจ ยอมรับ และยึดถือ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กรได้ เพื่อให้การดำเนินการต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

## แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

## ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑</b>		<b>๕</b>	<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- รายงานประเมินผลโครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานประเมินผลโครงการมีจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

### วิธีการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๑

ระดับปฐมวัย โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ได้มีการร่วมกันจัดการเรียนรู้ โดยจัดการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปของกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของแต่ละคน การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกให้เด็กเป็นผู้ที่มีการสังเกต ซักถาม แสวงหาความรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ รู้จักแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย รวมทั้งครูมีการประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินจากผลงานของนักเรียน

### ผลการพัฒนา

- เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีความสนใจใฝ่รู้ สังเกต ทดลอง และมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ และมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมกิจกรรมที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๙.๙๓</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๙๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	<b>๖๕</b>	<b>๖๔.๘๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๘๐	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๕</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๙.๒๓</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

● ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

## บทที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนา

(นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐาน)

#### ๑. จุดเด่นของสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดเด่นของสถานศึกษา
<b>ด้านครู</b>
- จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
<input type="checkbox"/> plugged เด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
<input type="checkbox"/> สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
<input type="checkbox"/> รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
<input type="checkbox"/> วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
<input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
<input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
<input type="checkbox"/> ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
- นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
<input type="checkbox"/> พัฒนาการกระบวนการคิดของเด็ก
<input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
<input type="checkbox"/> มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
<input type="checkbox"/> มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input type="checkbox"/> มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
<input type="checkbox"/> มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
<input type="checkbox"/> พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
<input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
- มีคุณธรรม จริยธรรม
<input type="checkbox"/> มีมนุษยสัมพันธ์ดี



<b>จุดเด่นของสถานศึกษา</b>
<input type="checkbox"/> สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
<input type="checkbox"/> ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/> ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
<input type="checkbox"/> บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
<input type="checkbox"/> บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<input type="checkbox"/> มีความเป็นประชาธิปไตย
<input type="checkbox"/> ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
<b>ด้านผู้เรียน</b>
<input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
<input type="checkbox"/> มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
- มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
<input type="checkbox"/> มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
<input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
- ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
<input type="checkbox"/> มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
<input type="checkbox"/> ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
<input type="checkbox"/> สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
<input type="checkbox"/> มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
<input type="checkbox"/> เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
<input type="checkbox"/> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
<input type="checkbox"/> มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
<input type="checkbox"/> มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
<input type="checkbox"/> กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
<input type="checkbox"/> มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
<input type="checkbox"/> ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
<input type="checkbox"/> การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
<input type="checkbox"/> จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
- มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
<input type="checkbox"/> มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย

จุดเด่นของสถานศึกษา
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
<input checked="" type="checkbox"/> ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
- ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
<input checked="" type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
<input checked="" type="checkbox"/> มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/> มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
- มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
<input checked="" type="checkbox"/> วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
<input checked="" type="checkbox"/> มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
<input checked="" type="checkbox"/> จัดหลักสูตรท้องถิ่น
<input checked="" type="checkbox"/> มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/> มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
<input checked="" type="checkbox"/> อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

๒. จุดควรพัฒนา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดควรพัฒนา
<b>ด้านครู</b>
- ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
<input type="radio"/> ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
<input checked="" type="checkbox"/> การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
<input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน

จุดควรพัฒนา
<input type="checkbox"/> พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
<input type="checkbox"/> ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
- พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
<b>ด้านผู้เรียน</b>
<input type="checkbox"/> ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
<input type="checkbox"/> การทำงานร่วมกับผู้อื่น
<input type="checkbox"/> ความกล้าในการแสดงออก
<input type="checkbox"/> ความอดทน อดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ
<input type="checkbox"/> การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
<input type="checkbox"/> พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
<input type="checkbox"/> พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
<input type="checkbox"/> การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
<input type="checkbox"/> พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
<input type="checkbox"/> ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
<input type="checkbox"/> จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<b>ด้านครู</b>
<input type="checkbox"/> ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
- จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
<input type="checkbox"/> ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
<input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
<input type="checkbox"/> พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
<input type="checkbox"/> จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
<b>ด้านผู้เรียน</b>
- ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
<input type="checkbox"/> ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
<input type="checkbox"/> พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<input type="checkbox"/> ฝึกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
<input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
<input type="checkbox"/> สังเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ ได้
<input type="checkbox"/> ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
<input type="checkbox"/> วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
<input type="checkbox"/> นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
<input type="checkbox"/> มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
<input type="checkbox"/> พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
<input type="checkbox"/> นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
<input type="checkbox"/> นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
<input type="checkbox"/> นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
<input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
<input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
<input type="checkbox"/> นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<input type="checkbox"/> ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ความต้องการความช่วยเหลือ (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ความต้องการความช่วยเหลือ
<b>ด้านครู</b>
<input type="checkbox"/> การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
<input type="checkbox"/> ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
<input type="checkbox"/> การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
<input type="checkbox"/> ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
<input type="checkbox"/> ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอน
<input type="checkbox"/> ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
<input type="checkbox"/> การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
<input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
<input type="checkbox"/> การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
<input type="checkbox"/> สวัสดิการบุคลากร

ความต้องการความช่วยเหลือ
<b>ด้านผู้เรียน</b>
<input type="checkbox"/> อาหารกลางวัน
<input type="checkbox"/> อาหารเสริม
<input type="checkbox"/> การฝึกฝนด้านการคิด
<input type="checkbox"/> ความกล้าแสดงออก
<input type="checkbox"/> เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
<input type="checkbox"/> ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
<input type="checkbox"/> การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
<input type="checkbox"/> คำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
<input type="checkbox"/> ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
<input type="checkbox"/> การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
<input type="checkbox"/> จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน