

## บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน ลัมแบร์ตพิชญาลัย ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๒/๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐-๓๙๓๗-๑๒๖๒ โทรสาร ๐-๓๙๓๗-๑๔๑๔ e-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) website : [www.lambert.ac.th](http://www.lambert.ac.th)

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๔ เนื้อที่ ๗๗ ไร่ ๓ งาน ๑๘.๑ ตารางวา

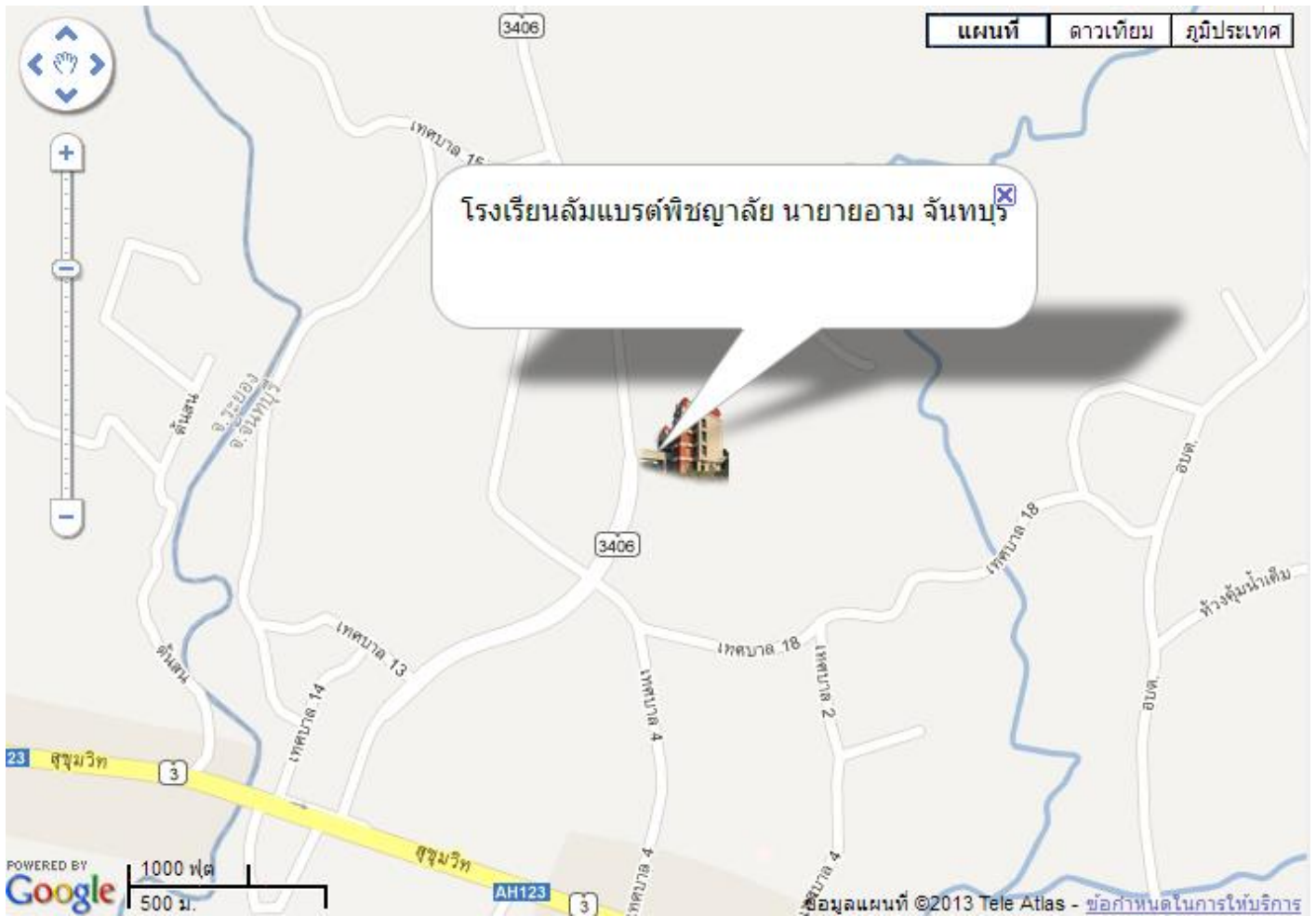
๑.๕ เขตพื้นที่บริการอำเภอนายายอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

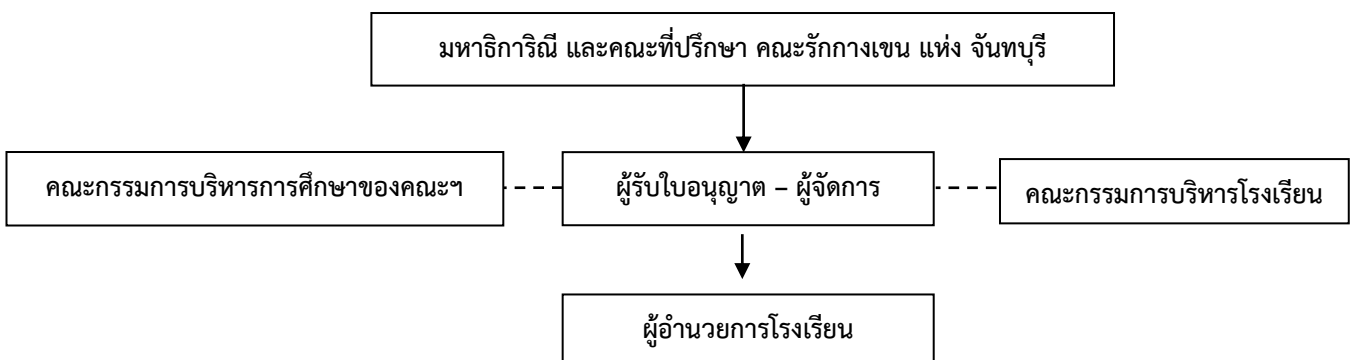
โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ ๗ ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ถือกำเนิดขึ้นในโอกาสฉลองครบรอบ ๒๐๐ ปี การก่อตั้งคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (ค.ศ. ๑๘๓๐-๒๐๐๓) เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแด่พระสังฆราช เปโตร ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด ผู้สถาปนาภคินี คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และเพื่อเป็นเกียรติแด่ท่าน โรงเรียนจึงใช้ ชื่อตามนามของท่านว่า “โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย” ณ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๗๗ ไร่ ๓ งาน ๑๘.๑ ตารางวา มีประตูทางเข้าและทางออกทางด้านทิศตะวันตก จรดถนนนายายอาม – แก่งหางแมว

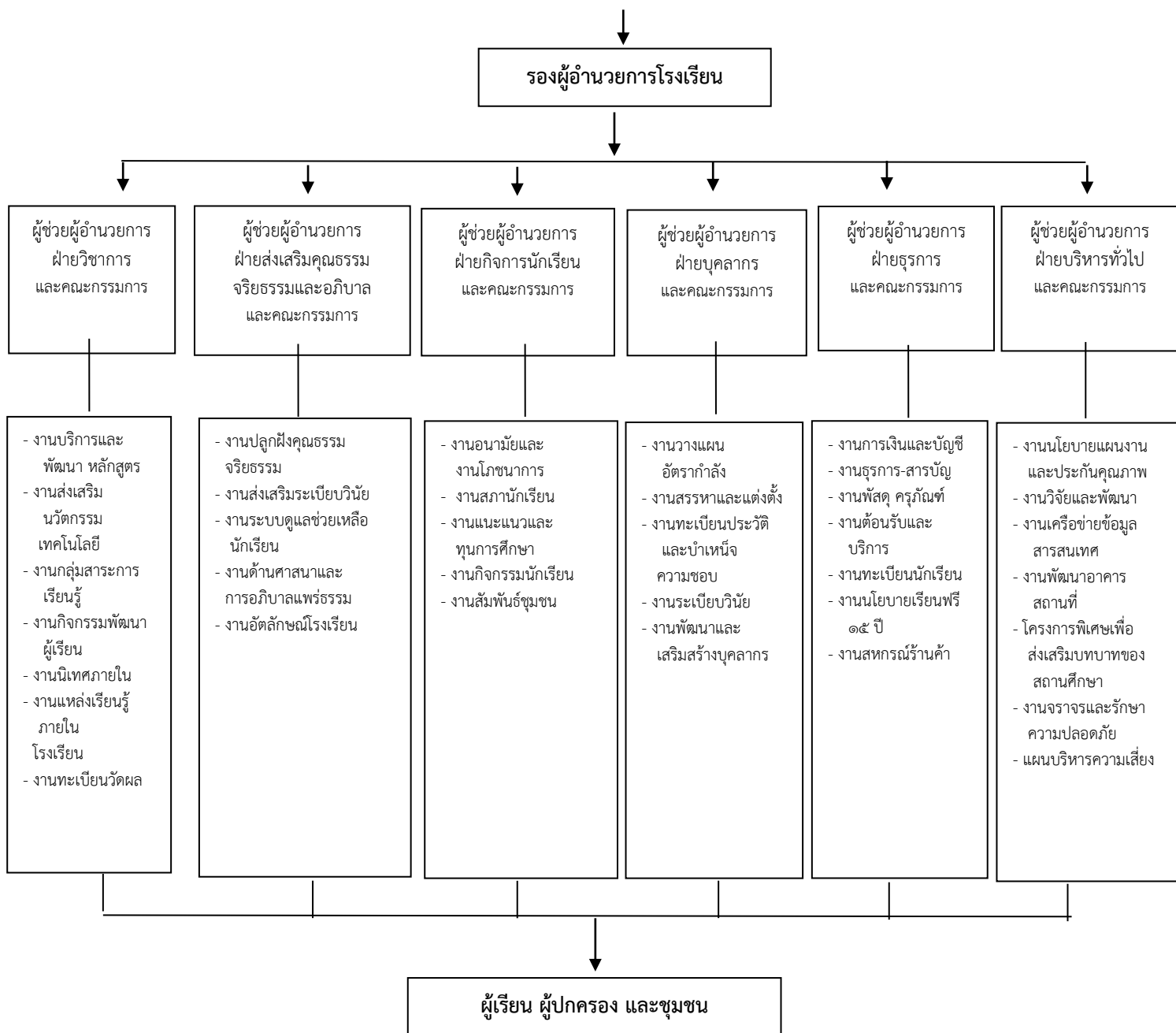
โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย เป็นโรงเรียนในสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ในเครือคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นโรงเรียนสหศึกษาและเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา มาตรา ๑๕(๑) รับนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง ๒ - ๑๖ ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน ๓๙ ห้องเรียน ไม่เกิน ๑,๘๕๐ คน

## แผนที่โรงเรียน



## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนล้มบรรตพิชญาลัย





## ๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

### ปรัชญา (Philosophy)

โรงเรียนกำหนดปรัชญาว่า “ **คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม** ” และโรงเรียนได้ให้ความหมายของคำในปรัชญา ไว้ดังนี้

<b>คุณธรรม</b>	หมายถึง คุณความดี จิตใจที่ดี การประพฤติที่ดี เป็นคนดีของสังคมทุกระดับ
<b>การศึกษา</b>	หมายถึง การแสวงหาวิชาความรู้ด้านต่าง ๆ ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม
<b>พัฒนา</b>	หมายถึง การทำให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่
<b>สังคม</b>	หมายถึง ทุกสถาบันในประเทศไทย เริ่มจากสถาบันครอบครัวจนถึงสถาบันรัฐอันเป็นองค์ประกอบของชาติไทย

### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มุ่งมั่นสร้างคนดีมีคุณธรรม ตามแบบอย่างพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้คุณค่าภูมิปัญญาไทย รักชาติรักสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางด้านวิชาการ และการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาบุคลากรครูและนักเรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. พัฒนาและอภิบาลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา วัฒนธรรมอันดีงาม และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางการด้านวิชาการ เทคโนโลยี และการใช้ภาษาต่างประเทศ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (AFTA)
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๕. พัฒนาบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ
๗. พัฒนาบุคลากรตามในหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๐. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้การบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
๑๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และโครงการพิเศษ
๑๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้รับการดูแลเอาใจใส่ และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

### เป้าหมาย (Goals )

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๑. สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

#### ๑.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดเอกลักษณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน คือ **คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**

#### ๑.๙ อัตลักษณ์ของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ **วินัยดี ศึกษาเยียม เปี่ยมคุณธรรมให้ปรากฏเป็นรูปธรรม** โดยมี งาน / โครงการ / กิจกรรม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์ และมีภูมิคุ้มกัน

๑.๑๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<p>๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้ากล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ</p>	<p>- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีน้ำหนักส่วนสูงทางกายตามเกณฑ์กรมอนามัย</p> <p>กระทรวงสาธารณสุข ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา</p> <p>มีความเข้าใจตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และนันทนาการ</p>

เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	<p>๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>-ผู้เรียนมีความสุภาพอ่อนน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมต่างศาสนาและวัฒนธรรม ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	<p>๑. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว</p>	<p>- ผู้เรียนมีการบันทึกการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด</p>

อย่างต่อเนื่อง	๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น
<b>เป้าหมายที่ ๔</b>	<b>ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด</b>
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สรุปลักษณะจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๒. นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓. กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	-ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา โดยใช้ภาษาพูดหรือเขียน หรือด้วยวิธีการอื่นตามความคิดตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จโดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา สามารถคิดริเริ่มรวบรวมผสมผสานและแตกความคิด เชื่อมโยง หรือผสมผสาน สร้างสรรค์

<b>เป้าหมายที่ ๕</b>	<b>ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด</b>
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม ๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๓. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และประเมินสมรรถนะสำคัญ ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด
<b>เป้าหมายที่ ๖</b>	<b>ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด</b>
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	-ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบมีความพึงพอใจต่องาน ปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลง สามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม แสดงความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต แสวงหาความรู้ในอาชีพที่ตนเองสนใจ
<b>เป้าหมายที่ ๗</b>	<b>ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด</b>
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง

	<p>๒.ครูมีการคิดวิเคราะห์ที่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓.ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๔.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๖.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน</p>	<p>ประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียม และใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ปัญหา มีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ดี ต่อตนเองครอบครัวและสังคม พัฒนาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ ร่วมมือ</p>
--	---	---

เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
	<p>และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p> <p>๗.ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>๘.ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๙.ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ</p>	<p>ในกิจกรรมของสถานศึกษา มีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ ร่วมปกป้องและ รักษาชื่อเสียง มีประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p>
เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
<p>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p>	<p>๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๒.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๓.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๔.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p> <p>๕.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ในผลการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๖.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็ม เวลา</p>	<p>- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูล ในการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานความคิด ด้านวิชาการ ด้านการจัดการ มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม มาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ.๒๕๕๕ ใน ๔ ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหาร ทั่วไป ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการ กระจายอำนาจ นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในผลการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ</p>



		ทางวิชาการ เอาใจใส่การศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา
--	--	---

เป้าหมายที่ ๙	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑.คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- คณะกรรมการสถานศึกษามีอำนาจ หน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย - ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา
เป้าหมายที่ ๑๐	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑.หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๓.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน ๔.สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕.นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๖.จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน	- สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตร ท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถและ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการ พัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดกระบวนการเรียน การสอนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายที่ ๑๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒.จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ๓.จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัย มีความสวยงาม มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
เป้าหมายที่ ๑๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔.ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ๖.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๑๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม	๑.มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน

บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	และภายนอกสถานศึกษา มีการกำหนด แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์
<b>เป้าหมายที่ ๑๔</b>	<b>ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด</b>
พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และ องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา มีการสร้าง ระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และ บุคลากร ผลการดำเนินงานบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น
<b>เป้าหมายที่ ๑๕</b>	<b>ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์</b>	<b>สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด</b>
ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๑. จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และ องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการ กำหนดจุดเน้น จุดเด่น หรือความ เชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนและบุคลากร ในการปฏิบัติ ในโครงการกิจกรรมพิเศษ

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางสาวอุบล ผังรักษ์ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒

E-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๒.๒ ผู้จัดการ นางสาวอุบล ผังรักษ์ โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒

E-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันเพ็ญ ไชยเผือก โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒

E-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ เดือน

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวณัฐฐา สีนบำรุง โทรศัพท์ ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒

E-mail : [admin@lambert.ac.th](mailto:admin@lambert.ac.th) วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา บริหารการศึกษา

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

บุคคลธรรมดา

นิติบุคคล

ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

อื่น ๆ (ระบุ) โรงเรียน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

๓.๑ ที่ตั้ง  กทม.  ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

สามัญทั่วไป  สามัญศึกษาและ EP  EP  อิสลามศึกษา

การกุศล  การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

ปฐมวัย

ปฐมวัย - ประถมศึกษา

ปฐมวัย - ม.ต้น

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๑๙	-	-	-
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๖	-	-	-
รวม	๒๕	-	-	๒๕

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๒๘๙	๓๔๑	-	-	-	-	๒๘๙	๓๔๑	๖๓๐

มัธยมศึกษา (ม.๑-๓)	๑๑๐	๑๑๕	-	-	-	-	๑๑๐	๑๑๕	๒๒๕
<b>รวม</b>	<b>๓๙๙</b>	<b>๔๕๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓๙๙</b>	<b>๔๕๖</b>	<b>๘๕๕</b>

### ๓.๖ จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.	-	-	-	-	-	-
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	๘๑	๓๔	-	๑๑๕	๑๓.๔๕
๓. ผู้มีปัญหาเป็นเลิศ						
๓.๑ ศิลปะ		๑๐	๑๕	-	๒๕	
๓.๒ กีฬา		๑๓๔	๑๗๕	-	๓๐๙	๓๖.๑๔
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน	-	๓๐	๑๒	-	๔๒	๔.๙๑
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	๒๕	๒๔	-	๔๙	๕.๗๓
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	-	-	-	-
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	-	-	๒	-	๒	๐.๒๓
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	๕	๑๕	-	๒๐	๒.๓๓

- ๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๗๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔
- ๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐  
 ม.๓ จำนวน ๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐  
 ๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๖๕	๗
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๖๐	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๐	๖
ครู	๑๑	๔๙	๑๐	๕๐	๒	๓๘	๘
ครูพิเศษ	๑	๑	-	๒	-	๕๒	๕
ครูต่างประเทศ	๓	๘	-	๑๑	-	๓๒	๕
บุคลากรทางการศึกษา	-	๙	-	๖	๓	๓๑	๕
นักการภารโรง	๒	๖	๘	-	-	๓๐	๔
คนขับรถ	๑	-	๑	-	-	๓๕	๓
ยามรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๔๐	๔

จำนวนครูทั้งหมด ๗๓ คน  
 จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๐  
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๙  
 สาขาที่ขาดแคลนครู  ภาษาไทย คน  คณิตศาสตร์ .... คน  วิทยาศาสตร์ .... คน  
 สังคมศึกษา.....คน  สุขศึกษา .... คน  ศิลปศึกษา ..... คน  
 การอาชีพ.....คน  ภาษาต่างประเทศ.....คน  คอมพิวเตอร์.....คน

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม สนามแชร์บอล ๑ สนาม

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๒,๑๑๐,๐๔๖.๖๙	งบดำเนินการ / เงินเดือน ค่าจ้าง	๑๙,๕๐๙,๐๑๘.๕๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๙,๐๔๓,๖๔๗.๑๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๕,๗๔๙,๑๘๙.๙๓
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๓๑,๑๕๓,๖๙๓.๗๙</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๓๕,๒๕๘,๒๐๘.๔๓</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง  
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๐ ของรายรับ  
คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๙ ของรายรับ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ                       ค้าขาย                       เกษตรกร  
 รับจ้าง                               ไม่มีอาชีพ                       อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ                                       คริสต์                               อิสลาม  
 ฮินดู                                       ซิกข์                                       อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ                       ค้าขาย                       เกษตรกร  
 รับจ้าง                               ไม่มีอาชีพ                       อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- พุทธ                                       คริสต์                               อิสลาม  
 ฮินดู                                       ซิกข์                                       อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๒๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตามวัฒนธรรมไทย

## ๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- โรงเรียนมีแผนภูมิโครงสร้างบริหารงานที่มีมาตรฐาน สามารถบริหารจัดการได้คล่องตัว มีการกระจายอำนาจ และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง

- มีการจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน
- สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้ออำนวยทางการศึกษา
- บุคลากรได้รับการพัฒนาทางการเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน
- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการบริหารจัดการและจัดสวัสดิการให้บุคลากร ครูและพนักงานได้อย่างทั่วถึง
- โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการทำงานและการเรียนรู้
- โรงเรียนบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานตามระบบ PDCA มีแผนพัฒนาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความชัดเจนและต่อเนื่อง
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาองค์กรให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ผู้บริหารสูงสุดเป็นนักบวช สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี
- บุคลากรครูและนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

#### ๘.๒ ข้อจำกัด / จุดอ่อน

- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ความร่วมมือของโรงเรียนสู่ชุมชน ชุมชนสู่โรงเรียน ชุมชนสู่สังคม
- ระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรครู
- ระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- วิธีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชนไม่หลากหลาย
- การลาออกของครูสาระวิชาหลัก และลาออกก่อนจบปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่หลากหลาย
- การชำระค่าธรรมเนียมการเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- ไม่มีระบบการตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่ชัดเจน
- การให้คำแนะนำ ดูแลและรักษาวัสดุอุปกรณ์ไม่ชัดเจน
- การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า
- ทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- การอบรมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- อิทธิพลจากสื่อในปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเล่นแบบในทางที่ไม่ถูกต้อง



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	เวลาเรียนปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )					
<b>๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
๑.ภาษาไทย	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๒.คณิตศาสตร์	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๓.วิทยาศาสตร์	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๔.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๖.ศิลปะ	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๘.ภาษาต่างประเทศ	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
<b>รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>
<b>๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมชุมนุม	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>
<b>๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
- การอ่านภาษาไทย	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	-	-	-
- คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	เวลาเรียนปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )	เวลาเรียนปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )	เวลาเรียนปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )

๑)กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑.ภาษาไทย	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๒.คณิตศาสตร์	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๓.วิทยาศาสตร์	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๔.สังคมศึกษา ศีลธรรม และวัฒนธรรม	๑๖๐ / ๔	-	๑๖๐ / ๔	-	๑๖๐ / ๔	-
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}					
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
-ประวัติศาสตร์	๔๐ / ๑	-	๔๐ / ๑	-	๔๐ / ๑	-
๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ / ๒	-	๘๐ / ๒	-	๘๐ / ๒	-
๖.ศิลปะ	๘๐ / ๒	-	๘๐ / ๒	-	๘๐ / ๒	-
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ / ๒	-	๘๐ / ๒	-	๘๐ / ๒	-
๘.ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
รวมสกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๘๐ / ๒๒	๑๖๐ / ๔	๘๘๐ / ๒๒	๑๖๐ / ๔	๘๘๐ / ๒๒	๑๖๐ / ๔
๒)กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐ / ๑		๔๐ / ๑		๔๐ / ๑	
กิจกรรมชุมนุม	๔๐ / ๑		๔๐ / ๑		๔๐ / ๑	
กิจกรรมแนะแนว	๔๐ / ๑		๔๐ / ๑		๔๐ / ๑	
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๕		๑๕		๑๕	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ / ๓		๑๒๐ / ๓		๑๒๐ / ๓	
๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
-อาเซียนศึกษา	-	๔๐ / ๑	-	๔๐ / ๑	-	๔๐ / ๑
- หน้าที่พลเมือง	-	๔๐ / ๑	-	๔๐ / ๑	-	๔๐ / ๑
รวมทั้งปี	๑,๐๐๐ / ๒๕	๒๔๐ / ๖	๑,๐๐๐ / ๒๕	๒๔๐ / ๖	๑,๐๐๐ / ๒๕	๒๔๐ / ๖
	๑,๒๔๐/๓๑		๑,๒๔๐/๓๑		๑,๒๔๐/๓๑	

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด กว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๙ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๗,๐๓๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ MAC ๒๐๐๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๘๐ คน ต่อ วัน คิดเป็น ร้อยละ ๔๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ต่อวัน)
- ๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด จำนวน ๑๘ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	๒	ห้อง
ห้อง Internet	๑	ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง

ห้องศิลปะ	๑	ห้อง
ห้องพิพิธภัณฑ	๑	ห้อง
ห้องอาเซียน	๑	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์/ ดนตรี	๒	ห้อง
ห้องพยาบาล	๒	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๒	ห้อง
ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
ห้องพละ	๑	ห้อง
ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
ห้องบริการสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง
ห้องคหกรรม	๑	ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมดจำนวน ๑๗๗ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๑๕๐ เครื่อง
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๑๗๗ เครื่อง
๓. ใช้ในการบริหาร	๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน  
เฉลี่ย ๓๔๒ คน ต่อวัน( ๑ วัน : นักเรียน ๙ ห้อง เฉลี่ยห้องละ ๓๘ คน)  
คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ต่อวัน ของนักเรียนทั้งหมด( ๘๕๕ คน)

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| ๑. ห้องพิพิธภัณฑ          | ๘. สอนภาษาไทย        |
| ๒. โรงเพาะเห็ด ผักสวนครัว | ๙. สอนภาษาต่างประเทศ |
| ๓. สวนสุขภาพ              | ๑๐. สอนวิทยาศาสตร์   |
| ๔. สวนสมุนไพร             | ๑๑. สอนคณิตศาสตร์    |
| ๕. ธนาคารขยะ              | ๑๒. กระจายรีไซเคิล   |
| ๖. สวนป่า ๗๗ จังหวัด      | ๑๓. ปู่ยืมภาพ        |
| ๗. หมูหลุม                | ๑๔. บ้านดิน          |

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ต.ท่าช้างอ.เมือง จ.จันทบุรี
๒. วังสวนบ้านแก้ว ต.ท่าช้าง อ.เมือง จ.จันทบุรี

๓. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ต. จันทนิมิต อ. เมือง จ. จันทบุรี
๔. ศูนย์บูรณาการสายใยชุมชน ต. จันทนิมิต อ.เมือง จ.จันทบุรี
๕. วัดไผ่ล้อม ต. จันทนิมิต อ. เมือง จ. จันทบุรี
๖. วัดโบสถ์เมือง ต. วัดใหม่ อ. เมือง จ. จันทบุรี
๗. อาสนวิหารพระนางมารีอาปฏิสนธิ์นิรมล ต.จันทนิมิต อ.เมือง จ.จันทบุรี
๘. วัดพลับ ต.บางกะจะ อ. เมือง จ. จันทบุรี
๙. วัดเขาสุกิม ต. เขาบายศรี อ.ท่าใหม่ จ. จันทบุรี
๑๐. วัดตะกาดเจ้า ต. ตะกาดเจ้า อ.ท่าใหม่ จ. จันทบุรี
๑๑. วัดทองทั่ว ต. คลองนารายณ์ อ. เมือง จ. จันทบุรี
๑๒. พุทธอุทยานวัดซากใหญ่ ต.พลิว อ. แหลมสิงห์ จ. จันทบุรี
๑๓. โบราณสถานค่ายเนินวง ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี
๑๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพานิชย์นาวิ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี
๑๕. สำนักงานโบราณคดีใต้น้ำ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี
๑๖. คุกขี้ไก่ ต. ปากน้ำแหลมสิงห์ อ. แหลมสิงห์ จ. จันทบุรี
๑๗. ตึกแดง ต. ปากน้ำแหลมสิงห์ อ. แหลมสิงห์ จ. จันทบุรี
๑๘. สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จ. ระยอง
๑๙. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จ.ระยอง
๒๐. โอเอซิส ซีเวิลด์ จันทบุรี
๒๑. สวนเสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๖.๑ ร.ต.ต.สุทัศน์ คุ่มวงษ์ดี (รอง สว.ป.) สภ.นายายอาม ร.ต.ต.ทอง มีสุข (รอง  
สว.ป.) สภ.นายายอาม ต.ต.เทวราช หาระพันธ์ ผบ.หมู่ (ป.) สภ.นายายอาม ต.ต.บรรจบ เครือเขื่อน  
เพชร ผบ.หมู่ (ป.) สภ.นายายอาม ต.ต.วรมธ บัวมาก ผบ.หมู่ (ป.) สภ.นายายอาม ต.ต.รัฐวุฒิ  
เสียงหลาบ ผบ.หมู่ (ป.) สภ.นายายอาม ส.ต.อ. ณัฐธิดาเดชน์ หน่อคำหล้า ผบ.หมู่ (ป.) สภ.นายายอาม  
ให้ความรู้ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติด (D.A.R.E)

๖.๒ คุณยุพิน พานทอง ผู้ปกครองของเด็กหญิงภูษิษา พานทอง ชั้น ป.๕/๒ เป็น  
วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การทำขนมต้ม ในกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง

๖.๓ คุณประภาวดี ชอบชื่น ผู้ปกครองของเด็กชายธนโชติ ชอบชื่น ชั้น ม.๑/๑ เป็น  
วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การทำกระเป่าใบจี้จากกล่องนม ในกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้  
อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม  
จังหวัดจันทบุรี วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ในกิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออกไร้ยุ่งลาย โครงการรวมพลัง  
สร้างสรรค์สุขภาพ

๖.๕ นายเอกชัย เนตรมณี ประชาชนชาวบ้านตำบลประแสร์ จังหวัดระยอง ให้ความรู้  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เรื่อง อนุสรณ์เรือรบหลวงประแสร์ ในกิจกรรมทัศนศึกษา

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การประกอบวิชาชีพ	๓
๒.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
๓.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๖
๔.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๔

๑๑. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	๑.รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษา พอเพียง”ปี ๒๕๕๕ และ ๒๕๕๖ ใน โครงการตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่งเสริม และเผยแพร่การดำเนินงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของ สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โดยสำนักงานทรัพย์สินส่วน พระมหากษัตริย์ ร่วมกับศูนย์ขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ และมูลนิธิสยามกัมมาจล ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร บางเขน กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๖
	๒. รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียนในการจัดกิจกรรมเนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๗ ระดับดีเยี่ยม เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ตระหนักถึงคุณค่าและภาคภูมิใจใน ภาษาไทย	โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖
	๓.รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียน ที่มีผลคะแนน O-Net ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยสูงกว่า	โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗

	ระดับประเทศ (๔๐.๔๖)	
	๔.รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียน ที่มีผลคะแนน O-Net ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นเวลา ๒ ปีการศึกษา ต่อเนื่อง (๒๕๕๕-๒๕๕๖)	โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	๕. รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียน ได้รับการรับรองมาตรฐาน การศึกษารอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔- ๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัยและ ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๗
	๖.รางวัลยกย่องและเชิดชูเกียรติ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประกวดกิจกรรม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๘	โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
	๗. รางวัลรับรองมาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรองระหว่าง	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๖ ถึง ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙
	๘. รางวัลดีเด่นสถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประเภทถ้วยรางวัล	โดยสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงานกรุงเทพมหานคร ศูนย์นิทรรศการไบเทค กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘
นางสาวอุบล ผังรักษ์ ผู้จัดการโรงเรียน ลัมแบร์ตพิชญาลัย	๑.รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประเภท วิชาชีพบริหารสถานศึกษา	คุรุสภา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๖ ณ โรงเรียนสฤติเดช จันทบุรี
นางสาวศรีธรา รุ่งเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียน ลัมแบร์ตพิชญาลัย	๒.รับเกียรติบัตรจากการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมค่าย เยาวชนจันท์ หัวใจสีเขียว ร่วมลดโลก	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจังหวัดจันทบุรี เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗

	ร้อน	
--	------	--

ประเภท/ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๑. นางธัญยธรณ์ พิพิธนสุขสิน	รางวัลเชิดชูเกียรติครูสอนนาน ๒๐ ปี วันครบครวัรวัรกการเขน ครั้งที่ ๑๖	โดยคณระรักกาขเณ แห่ง จันทบุรี เมือวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิททยาabinทร์บุรี จ้งหวัด ปราจันบุรี
๑.นางสาวบาหยัน คงทอง ๒.นางสาวนิภาวัลย์ เพโร	รางวัลเชิดชูเกียรติด้านการสอนดีเด่น วันครบครวัรวัรกกาขเณ ครั้งที่ ๑๖	โดยคณระรักกาขเณ แห่ง จันทบุรี เมือวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิททยาabinทร์บุรี จ้งหวัด ปราจันบุรี
๑.นางสาวจรัญย์ มรรคเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติด้านอุทิศตน วันครบครวัรวัรกกาขเณ ครั้งที่ ๑๔	โดยคณระรักกาขเณ แห่ง จันทบุรี เมือวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิททยาabinทร์บุรี จ้งหวัด ปราจันบุรี
๑.นางสาวสมศิริกุล หัวใจ	รางวัลเชิดชูเกียรติด้านสร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียน วันครบครวัรวัรกกาขเณ ครั้งที่ ๑๔	โดยคณระรักกาขเณ แห่ง จันทบุรี เมือวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ โรงเรียนมารีวิททยาabinทร์บุรี จ้งหวัด ปราจันบุรี
๑. นางสาวสุทิสภา หนูปก ๒. นางสาววิไลวรรณ คชบาง	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการวิชาชีพ ทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประเภทวิชาชีพครู	คุรุสภา เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เมือวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๙ ณ โรงเรียนนายายอามพิทยาคม อ.นายายอาม จ.จันทบุรี

ประเภท/ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๑.เด็กชายวุฒิศักดิ์ ดอกไม้ทอง ๒.เด็กหญิงอรนันท์ รุจิเรษฐกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘
๑.เด็กหญิงนนทกานต์ เมตพิบูลย์	รางวัลเหรียญทอง (ตัวแทนระดับเขตฯ) การวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘
๑.เด็กหญิงธัญจิรา แก้วกำพร้า ๒.เด็กหญิงปิยธิดา กานต์กิตติรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ม.๑-ม.๓	โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘
๑.เด็กชายพลพล สนิทเหลือ ๒.เด็กชายพิเชษฐ์ แสงจันทร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการ WEBPAGE ประเภท CMS ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘
๑.เด็กหญิงวิลาวัลย์ พินโปน	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษา “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ”	โดยสำนักงานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘
๑.เด็กชายปิ่นณวิชญ์ จำปา ๒.เด็กชายภูมิมินทร์ ลิ้มพิริยกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเทควันโดรายการ TKS OPEN ADVENTURE	โดย TKS OPEN ADVENTURE โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๘
๑.เด็กชายภูมิมินทร์ ลิ้มพิริยกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเทควันโดรายการ ราชบุรี โอเพ่น ๒๐๑๕	โดยชมรมเทควันโด จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘
๑.เด็กชายปิ่นณวิชญ์ จำปา ๒.เด็กชายภูมิมินทร์ ลิ้มพิริยกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเทควันโด The First MaHIDOL	โดยชมรมเทควันโด มหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘
๑. เด็กชายฐิติพงศ์ วงษ์ราษฎร์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด รายการมหกรรมกีฬา ระยองเกมส์ ๕๘	โดยชมรมเทควันโด จังหวัดระยอง เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๘



ประเภท/ชื่อ-นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๑. เด็กชายจุลจักร สร้อยระย้า	รางวัลเหรียญรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	โดยองค์การบริหารส่วนตำบล แก่งหางแมว อ.แก่งหางแมว จันทบุรี เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๙
๒. เด็กชายธราธร วงศ์เกาะสุวรรณ		
๓. เด็กชายณัฐวงศ์ กลิ่นเกสร		
๔. เด็กชายพรชอุทัย แสงคำอินทร์		
๕. เด็กชายเทิดพงษ์ มณเฑียรเงิน		
๖. เด็กชายกิตติศักดิ์ พิณีจ		
๗. เด็กชายศุภกิจ เลิศวังพง		
๘. เด็กชายธีรศักดิ์ ปันรุ้น		

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี	๑.เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหน้าที่ของ ตนเอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒.เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความ	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปฏิบัติงาน - กิจกรรมรู้จักออกมก่อกุศล	๙๖.๗๒

		<p>กตัญญูต่อผู้มีพระคุณและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนสังคมและประเทศชาติด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ศาสนาและยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักประหยัด</p> <p>อดออม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์</p>	<p>ทุกสถาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมน้อมรำลึกเกิดทุนพระคุณครู</li> <li>- กิจกรรมกตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ</li> <li>- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเกิด</li> <li>- กิจกรรมแสงธรรมนำทาง</li> </ul>	
--	--	--	--	--

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒.	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	<p>๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>ดำรงชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและเยาวชนรู้จักนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือมาประพฤติปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีมหาสารเสกถึงพระสังฆราชลัมแบร์ตเดอลามือต</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> <li>- กิจกรรมวันเกิดแม่พระ</li> <li>- กิจกรรม SANTA FESTIVAL</li> </ul>	๙๖.๑๒

		<p>ความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>และยอมรับความแตกต่างด้านศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแบ่งปันความรักและปัจจัยเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>		
๓.	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>- เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>- เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข</p> <p>- เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบจรรยาบรรณปฏิบัติตามจรรยาบรรณได้อย่างถูกต้องและรู้จักรับผิดชอบตนเองโดยไม่ประมาทและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุระหว่างอยู่ในโรงเรียนหรือในชุมชน</p> <p>- เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงาน</p> <p>- กิจกรรมระเบียบวินัยดีเสริมศักดิ์ศรีลูกล้มแบรดฯ</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน</p>	๙๗.๑๔

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔.	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก	<p>- เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>- เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรมของครูและผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยยึดแบบคุณธรรมของพระสังฆราชล้มแบรดเป็นแบบอย่าง</p> <p>- เพื่อสร้างบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้องตามแบบฉบับของพระสังฆราชล้มแบรด เดอ ลามือต</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>- กิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศส่งเสริมอัตลักษณ์</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน</p>	๙๕.๗๐
๕.	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้	<p>๑. สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพมีความหลากหลายและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมการเรียน</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>- กิจกรรม ล.พ.ล.สู่การเรียนรู้ ICT</p>	๙๔.๘๒

		การสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้อง ๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	-กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ -กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมวิชาการเสริมสร้าง การเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์	
๖.	โครงการเด็กไทยยุคใหม่ ใส่ใจรักการอ่าน	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และมี ความคิดสร้างสรรค์ ๒. เพื่อให้นักเรียนรักการค้นคว้าหา ความรู้ รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และพัฒนาการ อ่านให้เป็นนิสัย ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ -กิจกรรมยอตนักอ่าน -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และวันรักภาษาไทย -กิจกรรมหนังสือความรู้มี เด็กทำ	๙๒.๗๑

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๗.	โครงการพัฒนาการเรียน การสอน	๑. เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อนำการนิเทศการสอนของครูไป พัฒนาต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๓. เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนให้กับผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ๔. เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ๕. เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียน การสอน - กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระพัฒนา การเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาโครงการงาน	๙๕.๐๓
๘.	โครงการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและเห็นความสำคัญของ การศึกษาต่อไปในอนาคต ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ๓. เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของ โรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี	ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบ - กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ ล.พ.ล. สู่ชุมชน - กิจกรรมค่ายปฎิบัติ และยุวบัณฑิต	๙๖.๕๓

		ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง		
๙.	โครงการแนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส	<p>๑. เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและบุคลากรของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>-กิจกรรมแนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส</p>	๙๗.๓๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๐.	โครงการส่งเสริมและปลูกฝังประชาธิปไตยในสถานศึกษา	<p>-เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญ เชื้อมั่นและศรัทธาในการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย-</p> <p>-เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง มีความสามัคคีต่อหมู่คณะ โรงเรียนและชุมชน</p> <p>-เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ โดยรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>๑.รับสมัครลงเลือกตั้งสภานักเรียน</p> <p>-ให้แต่ละทีมหาเสียงเพื่อชี้แจงนโยบายของพรรค</p> <p>-จัดทำบอร์ดเพื่อประชาสัมพันธ์</p> <p>๒.กำหนดวันจัดกิจกรรมเลือกตั้ง</p> <p>-สถานที่เลือกตั้ง</p> <p>-การนับคะแนนการเลือกตั้ง</p> <p>-ประกาศผลการเลือกตั้งพรรคที่ได้เป็นประธานนักเรียน</p> <p>๓.ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยแบ่งผู้รับผิดชอบออกเป็น ๖ ฝ่าย ดังนี้</p> <p>๓.๑ ฝ่ายวิชาการ</p> <p>๓.๒ ฝ่ายส่งเสริมวินัย</p> <p>๓.๓ ฝ่ายรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓.๔ ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>๓.๕ ฝ่ายจิตอาสา</p> <p>๓.๖ ฝ่ายอาคารสถานที่</p>	๙๕.๒๔
๑๑.	โครงการรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา	<p>๑.เพื่อให้มีความรู้เท่าทันในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ</p> <p>๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข</p> <p>สิ่งมอมเมา ความรุนแรง</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน</p> <p>-กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา</p>	๙๓.๖๘

		และปัญหาทางเพศ	
--	--	----------------	--

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๒.	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการ พัฒนาทางด้านสุนทรียภาพ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมี ความมั่นใจกล้าแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	ประชุมคณะกรรมการในฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์	๙๗.๒๔
๑๓.	โครงการรวมพลังสร้างสรรค์ สุขภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเอง และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงของโรคภัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทางด้านกีฬาและนันทนาการอย่างเต็ม ความสามารถ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ประชุมคณะกรรมการในฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน - กิจกรรมเด็กไทยอนามัยดี - กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ด้านกีฬา - กิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออก ไร้ยุ่งลาย	๙๔.๐๑
๑๔.	โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู	๑. เพื่อให้บุคลากรครูมีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพครู รักและปกป้องในอาชีพและ สถานศึกษา ๒. เพื่อให้บุคลากรครูรู้เท่าทันและ เตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง ด้านต่างๆ ๓. เพื่อให้บุคลากรครูพัฒนาตนเองให้ ทันต่อเหตุการณ์ และใช้ความรู้ข้อมูล ข่าวสาร ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัด การเรียนการสอน	ประชุมคณะกรรมการในฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน - กิจกรรมอบรมพัฒนา ความรู้คุณธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมทัศนศึกษา ดูงานพัฒนาศักยภาพครู	๙๕.๘๘

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๕.	โครงการบำรุงขวัญเสริมสร้าง กำลังใจ	๑.เพื่อให้บุคลากรครูมีความภาคภูมิใจ และอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็ม ศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา ๒.เพื่อให้บุคลากรครูมีความพึง พอใจ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่พร้อมทั้งมีความผูกพันต่อ สถาบัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และมีความสุขทั้งกาย และใจ	ประชุมคณะกรรมการในฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน - กิจกรรมครูดีศรีลัมแบร์ต - กิจกรรมสานสัมพันธ์ ครอบครัวครูลัมแบร์ต	๙๖.๐๐
๑๖.	โครงการพัฒนาระบบบริหาร งานโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑.เพื่อกำกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติ งาน สารสนเทศ คัดกรองโครงการ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนเตรียมการและจัดการงานด้าน การประเมินและงานประกันคุณภาพ การศึกษาทำการวิจัย แบบสำรวจ แบบสอบถามและการนำผลไปเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน ๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารที่มีความ ชัดเจน	ประชุมคณะกรรมการในฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน - งานแผนงานนโยบาย และงานประกันคุณภาพ	๙๔.๓๒

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๗.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้	ประชุมคณะกรรมการในฝ่าย ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน	๙๔.๗๔

		๒. เพื่อให้อาคารสถานที่มีความมั่นคงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน	-กิจกรรมห้องเรียนสะอาด -บรรยากาศวิชาการ -กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่	
๑๘.	โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-เพื่อให้ครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน -เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต -เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ -เพื่อบูรณาการเข้ากับ ๘กลุ่มสาระฯ -เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส	ประชุมคณะกรรมการในฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน -กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง -กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาสู่สาระการเรียนรู้ -กิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง	๙๔.๐๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑๙.	โครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์	-เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น -เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่พึงประสงค์ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของผู้เรียนเรื่องความรัก	ประชุมคณะกรรมการในฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมปันน้ำใจเพื่อสร้างรอยยิ้มให้แก่ผู้ด้อยโอกาส - กิจกรรมให้ด้วยใจไปด้วยรัก- - กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมมีจิตสาธารณะ	๙๔.๔๐



		<p>ความเมตตา และความซื่อสัตย์</p> <p>-เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ เสียสละตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม</p> <p>-เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาจิตใจให้พร้อมที่จะช่วยเหลือ แบ่งปัน สู้ผู้ด้อยโอกาส</p>		
--	--	---	--	--

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๗ (ที่ผ่านมา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๗	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>						
มาตรฐานที่ ๑๔	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>						
มาตรฐานที่ ๑๕	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = ดีเยี่ยม

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนลัทธิเบญจกัญญาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑ - ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๓๕	พอใช้	๑.๐๐	ปรับปรุง	๑.๖๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๔	ดีมาก
<b>ด้านครู</b>						

มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๘๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๓	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๗๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๓๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๗  
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

#### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด**

- กำหนดเกณฑ์ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี ของแต่ละกลุ่ม  
สาระ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายชัดเจน
- กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้  
มีการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ
- จัดทำวิจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จัดวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอย่างหลากหลายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
ต่อผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**

- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาสนับสนุนการเรียนการสอน
- นำผลประเมินมาวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย
- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสร้างเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้กับครู
- ใ้วิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักเรียน
- จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- ส่งเสริมระบบครูแกนนำ / การนิเทศ

- พัฒนาระบบสารสนเทศ / ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- นำผลการประเมินหลักสูตร/สถานศึกษา ไปใช้ตัดสินใจ ปรับปรุงงาน

## สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สภาพของปัญหา

๑. ผู้ปกครองมีภาระงานไม่สามารถดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
๒. นโยบายการสนับสนุนทางการศึกษาของรัฐบาลที่ไม่แน่นอนและไม่ต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาของโรงเรียนที่เป็นของรัฐได้งบประมาณจากรัฐสูงกว่าโรงเรียนเอกชน จึงมีการปรับคุณภาพและมาตรฐานดีขึ้น
๔. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถและเฉพาะทางมีตัวเลือกน้อย เนื่องจากต้องแข่งขันกับการสรรหาบุคลากรของโรงเรียนในภาครัฐ

### จุดเด่น ด้านครู

๑. จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
๒. ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๓. สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๔. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
๕. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๗. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
๘. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
๙. ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
๑๐. นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
๑๑. พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
๑๒. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๓. ทำงานร่วมกันเป็นทีม
๑๔. มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
๑๕. มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
๑๖. มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
๑๗. มีจำนวนครูเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
๑๘. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
๑๙. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
๒๐. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน

### จุดเด่น ด้านผู้บริหาร

๑. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
๒. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทั้งด้านวิชาการและการบริหาร
๓. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๕. มีคุณธรรมจริยธรรม
๖. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๗. ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
๘. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
๙. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ
๑๐. บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. มีความเป็นประชาธิปไตย
๑๒. ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

#### จุดเด่น ด้านผู้เรียน

๑. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
๒. มีความขยัน อดทน รอบคอบ
๓. มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตากรุณา เสียสละ และกตัญญู
๔. มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์
๕. มีสัมมาคารวะ ตามแบบวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด
๗. ทานอาหารมีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี
๘. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๙. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ กีฬา และศิลปะ
๑๐. เข้าใจพิษภัยและห่างไกลยาเสพติด
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
๑๒. มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
๑๓. มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๑๔. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม
๑๕. กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่าน
๑๖. มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง กล้าแสดงออก

#### จุดเด่น ด้านสถานศึกษา

๑. ระบบการบริหารจัดการดี พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒. การบริหารงานงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
๓. มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
๔. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๖. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัย
๗. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรม
๙. ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
๑๐. ได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

๑๑. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ
๑๒. การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ ความต้องการของผู้เรียน
๑๓. นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการการเรียนการสอน
๑๔. ส่งเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๑๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๑๖. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
๑๗. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับประถม
๑๘. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๙. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
๒๐. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
๒๑. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๒. วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
๒๓. มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๒๔. จัดหลักสูตรท้องถิ่น
๒๕. มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
๒๖. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๒๗. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
๒๘. ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN มีจอLCD ทุกห้อง
๒๙. อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

#### จุดที่ควรพัฒนา ด้านครู

๑. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
๒. ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
๓. เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๔. ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๕. ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
๖. ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู

#### จุดที่ควรพัฒนา ด้านผู้บริหาร

๑. พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู

#### จุดที่ควรพัฒนา ด้านผู้เรียน

๑. ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
๒. พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
๓. การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
๔. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/การทำงาน อาชีพ/คอมพิวเตอร์

### จุดที่ควรพัฒนา ด้านสถานศึกษา

๑. การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
๓. การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
๔. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
๕. ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
๖. จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
---	--------------------	-----------------	-----------------

<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๕๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๘.๖๗</b>	<b>ดี</b>
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไต่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีอัตลักษณ์ คือ “มีความรอบคอบ ความมัธยัสถ์ ความกล้าหาญ และความยุติธรรม” ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ไหว้สวย” มีผลการดำเนินโครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง โดยสถานศึกษาจัดแบ่งพื้นที่ ๗๐ ไร่ นำไปปลูกผัก ผลไม้ ยางพารา นาข้าว โรงสีข้าว เต้าเผาถ่าน บ่อปลา เล้าหมูหลุม เล้าเป็ด บ้านดิน เป็นต้น และแต่ละปีจัดกิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและสนใจในการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ / ที่เหลือใช้ออกจำหน่ายในแต่ละกิจกรรมได้เชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นวิทยากร



## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ คือ ความรอบคอบ ความมีอัธยาศัย ความกล้าหาญ และความยุติธรรม มีความโดดเด่นเรื่องการไหว้สวย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับดี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนขาดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเมือง ใกล้สถานที่ราชการ โรงพยาบาล หน่วยงานอื่น ๆ ปลอดภัยต่อยาเสพติด แหล่งเริงรมย์ แหล่งการพนัน และแหล่งมอมเมาเยาวชน มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้

๓. มีการคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง รถประจำทางผ่าน มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน

## อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองมีภาระงานมาก ไม่สามารถดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๒. นโยบายสนับสนุนทางการศึกษาของรัฐบาลที่ไม่แน่นอน และไม่ต่อเนื่อง

๓. การสรรหาบุคลากรที่มีความสามารถและเฉพาะทางมีตัวเล็กน้อย เนื่องจากต้องแข่งขันกับสรรหาบุคลากรของโรงเรียนในภาครัฐ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรขยายผลการดำเนินงานประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในด้านการสร้างลักษณะนิสัยการกินที่ดี และถูกต้องตามหลักโภชนาการ โดยจัดงานสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพประจำปี เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการเฝ้าระวัง ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพช่องปาก และโรคติดต่อ

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการจัดสรรพื้นที่ในและนอกชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมจัดป๋าย นิเทศที่มีการปรับเปลี่ยนตามเหตุการณ์ปัจจุบัน หรือแสดงผลงานที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปกติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินและวิพากษ์ผลงาน อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างแรงจูงใจให้มุ่งมั่นในการเรียน

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว แต่ควรจัดสร้างวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลบันทึกการอ่าน จากสมุดบันทึกการอ่านที่มอบหมาย ให้ผู้เรียนบันทึกและนำผลการประเมินไปใช้ในการคัดกรองการอ่านเขียน เพื่อติดตามพัฒนาการหรือ ความก้าวหน้าของการอ่านเขียนเป็นรายบุคคล จากการอ่านออกเขียนได้ไปสู่การอ่านเขียนเชิงสร้างสรรค์

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นอย่างเป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด และจัดสร้างเครื่องมือวัดทักษะการคิดที่มีการวิเคราะห์

หาประสิทธิภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้ และควรมอบหมายให้ครูจัดทำใบงานให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ตามภาระงาน (Task) ของโครงการอย่างเป็นขั้นตอน โดยผ่านกระบวนการคิด กระบวนการสื่อสาร และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จนสำเร็จเป็นชิ้นงานในแต่ละขั้นตอน

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกับครูเจ้าของภาษา ซึ่งสถานศึกษามีอยู่จำนวนมาก นอกจากนั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ครูควรมีการฝึกผู้เรียนให้มีการอภิปราย ชักถาม และได้แย้งกัน ด้วยหลักการและเหตุผลในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการลงข้อสรุปหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องของทุกรายวิชา เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๖) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว โดยผู้เรียนปฏิบัติผ่านโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และโครงการวันสำคัญทางศาสนา จนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน มีอัตลักษณ์ คือ มีความรอบคอบ ความมั่งคั่ง ความกล้าหาญ และความยุติธรรม จึงควรธำรงรักษา มาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป

๗) สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาอยู่แล้ว คือ “เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส” แต่เนื่องจากผู้เรียนล้นแบริมมีจำนวนมาก มาจากส่วนต่าง ๆ ของจังหวัดจันทบุรีสถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนา กลุ่มเกลา หล่อหลอมคุณลักษณะของ ผู้เรียน จึงควรมีการเพิ่มเติม ขยายของข่ายของอัตลักษณ์ให้กว้างขวางออกไปในเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้ลูกยิ้ม แบริมมีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาที่อยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สาระการเรียนรู้

โดยออกแบบขั้นตอนภาระงาน และให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นใช้กระบวนการกลุ่มลงมือปฏิบัติ ในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการเพิ่มปริมาณแปลงปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน บ่อซีเมนต์เลี้ยงปลา ปลูก เลี้ยงกบ และหมูหลุม เป็นต้น เพื่อให้มีจำนวนครบตามรายระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและ วิทยากรภูมิปัญญา ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและครูทุกคน ได้แก่ ระบบการประเมิน กระบวนการ ประเมิน เอกสารการประเมิน และควรมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่แล้ว โดยสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และโครงการวันสำคัญทางศาสนา ได้ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีความสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เวลาในช่วงว่างอ่านหนังสือ นอกเวลาเรียนทุกวัน ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษามีห้องเรียน IEP (Intensive English Program) มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติสำหรับครูและผู้เรียนได้ศึกษาหา ความรู้ร่วมกัน จึงควรธำรงรักษามาตรฐานนี้ไว้ให้ยั่งยืนสืบไป

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลประเมินการส่งเสริมพัฒนาครูในวิชาที่สอน คุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือวัดผลประเมินผลทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิด และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้และนำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง

๓) ครูควรบันทึกการสอนตามสภาพจริงให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลไปวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียน

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรให้ความรู้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดความ เข้าใจตรงกัน ต้นสังกัดควรให้การดูแลเยี่ยมเยียน ให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษา และให้กำลังใจ สถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง และกิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติตามความถนัดและสนใจในการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติที่เหลือใช้ออกจำหน่ายในงาน ในแต่ละกิจกรรมได้เชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นวิทยากร ภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## บทที่ ๒

### แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบใช้ข้อมูลเป็นฐาน SBM (School Base Management) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะที่สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารแบบใช้ข้อมูลเป็นฐาน โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็น ๖ ด้าน

๑. ด้านวิชาการ บริหารจัดการงานวิชาการระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำหน้าที่ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ควบคุมดูแล สั่งการ ประสานงานวิชาการ รับผิดชอบการสอบแข่งขันด้านวิชาการของนักเรียน การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้การสอบแข่งขันด้านวิชาการของโรงเรียนประสบผลสำเร็จระดับสูงสุด รวมทั้งด้านหลักสูตรและการสอน มีฝ่ายนิเทศและพัฒนาการสอน
๒. ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และอภิบาล ดำเนินงานด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมและนิทรรศการวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย
๓. ด้านกิจการนักเรียน บริหารจัดการด้านพลศึกษา งานกีฬาและนันทนาการ งานศิลปะและดนตรี งานอนามัย และโภชนาการ สถานักเรียน และงานทุน การศึกษา ด้านบริหารทั่วไป กำกับนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ สารสนเทศ งานวิจัยและพัฒนาโรงเรียน งานพัฒนาอาคารสถานที่
๔. ด้านบุคลากร ทำหน้าที่วิเคราะห์วางแผน บริหารอัตรากำลัง จัดส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมสัมมนาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรักและสามัคคีต่อองค์กรหรือหน่วยงาน
๕. ด้านธุรการ การเงิน บริหารจัดการงานบัญชี การรักษาเงินสด การรับจ่ายเงินและดำเนินงานด้านงบประมาณ รับเรื่อง นำเสนอและตรวจสอบเอกสาร บริหารจัดการพัสดุครุภัณฑ์ งานด้านการดูแลรักษาการลงทะเบียน ด้านการต้อนรับและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มาเยี่ยมและผู้มาติดต่อกับโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวาระต่างๆ จัดเตรียมสถานที่และอาหารแก่ผู้มาใช้สถานที่โรงเรียน และอำนวยความสะดวกด้านการบริหารแก่คณะครูของโรงเรียนในโอกาสที่เหมาะสม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
๖. ด้านบริหารทั่วไป กำกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ สารสนเทศ คัดกรองโครงการ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน และทำหน้าที่การประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนเตรียมการและจัดการงานด้านการประเมินและงานประกันคุณภาพสถานศึกษา ดูแลงานด้านการทำวิจัย แบบสำรวจ แบบสอบถาม และการนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนาโรงเรียนรับผิดชอบกระบวนการให้ความรู้

ด้านงานวิจัยแก่บุคลากรทั้งงานวิจัย คู่มืองานด้านสถานที่ งานซ่อมแซมบำรุงอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์ ตกแต่งสถานที่ ภูมิทัศน์ บริหารจัดการสิ่งของเครื่องใช้ ป้ายนิเทศ ระบบ สาธารณูปโภค

**๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

- กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

**๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์ สุขภาพ - กิจกรรมเด็กไทย อนามย์ดี - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมต้านภัย ไข้เลือดออกไ้ยุ่งลาย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงของโรคร้าย ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกทางด้านกีฬาและ นันทนาการอย่างเต็ม ความสามารถ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้ เกียรติผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)

<p>๒.โครงการรณรงค์ ป้องกันสิ่งเสพติด ในสถานศึกษา</p>	<p>๑.เพื่อให้มีความรู้เท่าทันใน การป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงและปัญหา ทางเพศ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ</p>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และครูทุกคนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๒ ๒.นักเรียนสามารถป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ</p>
<p>๓. โครงการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ ล.พ.ล.สู่ชุมชน - กิจกรรมค่ายปัจฉิม นิเทศและยุวบัณฑิต</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและ เห็นความสำคัญของการศึกษา ต่อไปในอนาคต ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษย- สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๓. เพื่อเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของโรงเรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานภายนอกได้รับทราบ ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพ ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๒ ๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมี ความพึงพอใจต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔.โครงการส่งเสริมและ ปลูกฝังประชาธิปไตยใน สถานศึกษา</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ ตระหนัก เห็นความสำคัญ เชื่อมั่นและศรัทธาในการ ปกครองแบบระบอบ ประชาธิปไตย ๒.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อัน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่๓-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒ ๒.นักเรียนมีความเข้าใจสิทธิหน้าที่ ในสังคมประชาธิปไตยมีโอกาสฝึก การเป็นผู้นำทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น</p>

	<p>ดีระหว่างผู้เรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ โดยรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p>	<p>อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานตนเอง</p>	
<p>๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาทางด้านสุนทรียภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างเต็มตามศักยภาพ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๖.โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมระเบียบวินัยดีเสริมศักดิ์ศรีลูกส้มแปร์ต</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน</li> </ul>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๒.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข</p>	<p>๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>
<p>๗. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรู้จักอ้อมกอดสุขทุกสถาน</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมวันพุทธรักษาบูชาพ่อ</li> <li>- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก</li> <li>- กิจกรรมแสงธรรมนำทาง</li> </ul>	<p>๑.เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒.เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนสังคมและประเทศชาติด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>๓.เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างศาสนา และยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์</p>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๒.๔ ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	--------------	---	--



<p>๘. โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีมิสซา ระลึกถึงพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> <li>- กิจกรรมวันเกิดแม่พระ</li> <li>- กิจกรรมSanta Festival</li> </ul>	<p>๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่งดงาม</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กและเยาวชน รู้จักนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือมาประพฤติปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และยอมรับความแตกต่างด้านศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแบ่งปันความรักและปัจจัยเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนาและสามารถยอมรับความคิด ความแตกต่างด้านศาสนาและวัฒนธรรมได้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๙. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยอดนักอ่าน</li> <li>- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและวันอนุรักษ์ภาษาไทย</li> <li>- กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ</li> </ul>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๒. เพื่อให้ให้นักเรียนรักการค้นคว้าหาความรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และพัฒนาการอ่านให้เป็นนิสัย</p> <p>๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๓.๔ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			<p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ</p>

<p>๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล.สู่การเรียนรู้ ICT</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมวันวิชาการ</li> <li>- เสริมสร้างการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์</li> </ul>	<p>๑.สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพมีความหลากหลายและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้อง</p> <p>๓.เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ผู้เรียนมีทักษะในการหาเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓.๒มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๔</p> <p>๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</p> <p>๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง</p> <p>๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลของตนเอง</p> <p>๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
--	---	---	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑๑. งานวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑.เพื่อให้การดำเนินงานวัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>๒.เพื่อให้การประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตรงตามจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และทราบผลความก้าวหน้าของตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๕</p> <p>๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๕.๓ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>๕.๔ ผลการสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
-----------------	--------------	---	--

<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน</li> <li>- กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาโครงการ</li> <li>- งานนิเทศการสอน</li> <li>- งานวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>	<p>๑. เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อนำการนิเทศการสอนของครูไปพัฒนาต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>๕. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนำไปพัฒนาให้กับนักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดหมายที่ครูต้องการ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p> <p>๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๗.๓ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๗.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>
---	---	---	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด</p> <p>๒. เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รักการทำงาน สามารถ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p>

	เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๔.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเป็นการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ ๒. นักเรียนได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆอย่างใกล้ชิด และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๗ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มาตรฐานที่ ๑๐ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๕. โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู - กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู	๑. เพื่อให้บุคลากรครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู รักและปกป้องในอาชีพและสถานศึกษา ๒. เพื่อให้บุคลากรครูรู้เท่าทันและเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ๓. เพื่อให้บุคลากรครูพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์และใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	๑.บุคลากรครูร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๒ ๒.บุคลากรครูทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู เป็นผู้มีเมตตากรุณา ซื่อสัตย์ และอุทิศ ตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางด้านวิชาการ	มาตรฐานที่ ๗ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๗.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ ล.พ.ล. สู่ชุมชน - กิจกรรมค่ายปัจฉิมนิเทศและยุวบัณฑิต ๘.โครงการพัฒนาบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อไปในอนาคต ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๓. เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้รับทราบ ๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพ	๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๒ ๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๙ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

	ที่ตีระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง		
๙. งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรให้ เหมาะสมกับทุกระดับชั้น ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่ม สาระและ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผลสัมฤทธิ์ของทุก กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา ๔. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำ หลักสูตรไปจัดทำแผนการ เรียนการสอนในชั้นเรียนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นและสนองนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๙๒ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๕ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๒ ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ ๗ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ

			<p>สถานศึกษา</p> <p>๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา</p> <p>เต็มความสามารถ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ</p> <p>๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>
--	--	--	---

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล.</li> <li>สู่การเรียนรู้ ICT</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมวันวิชาการ</li> <li>เสริมสร้างการเรียนรู้</li> <li>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์</li> </ul>	<p>๑. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมในด้านการเรียนการสอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>๓. เพื่อเพิ่มพูนทักษะและเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกชั้นเรียน</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตฝึกการเป็นผู้นำ รู้จักแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างมีเหตุผลได้แสดงผลงาน พัฒนาชิ้นงาน และเรียนรู้ระหว่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะในการหาเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>กล้าแสดงออกมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>สนุกกับการเรียนรู้ สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>๑๑.โครงการแนะแนวและทุนการศึกษา</p> <p>เพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส</p>	<p>๑. เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัวผู้มีรายได้น้อยและบุคลากรของโรงเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีฐานะยากจนและด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา และสามารถวางแผนดำเนินชีวิตได้ร้อยละ ๙๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>

	๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๒. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป	
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ - กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ - กิจกรรมซ่อมแซมบำรุง อาคารสถานที่และภูมิทัศน์	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้ ๒. เพื่อให้อาคารสถานที่มีความมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน	๑. บริเวณอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั่วไปภายในและนอกบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพการใช้งานเกิดประโยชน์และความปลอดภัย ร้อยละ ๙๒	มาตรฐานที่ ๑๑ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๑๓. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน - กิจกรรมยอตนักอ่าน - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและวันอนุรักษ์ภาษาไทย - กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ๒. เพื่อให้นักเรียนรักการค้นคว้าหาความรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และพัฒนาการอ่านให้เป็นนิสัย ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ	๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๑๑ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑๔. โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์สุขภาพ - กิจกรรมเด็กไทย อนามัยดี - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมต้านภัย ไข้เลือดออกไ้ยุ่งลาย</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนป้องกัน ตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงของโรคภัย ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกทางด้านกีฬาและ นันทนาการอย่างเต็ม ความสามารถ ๕. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น</p>	<p>๑. นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒ ๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
-----------------	--------------	-----------------------------------	-------------------------------------

		ของโครงการ/กิจกรรม	(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑๕.งานนโยบาย แผนงานและงานประกัน คุณภาพ</p> <p>๑๖.โครงการพัฒนา ระบบบริหารงาน โรงเรียน</p>	<p>เพื่อกำกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์ การจัดทำ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติ งาน สารสนเทศ คัดกรอง โครงการ ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนงาน ประเมินตนเองของ สถานศึกษา ตลอดจน เตรียมการและจัดการงานด้าน การประเมินและงานประกัน คุณภาพการศึกษา ทำการวิจัย แบบสำรวจ แบบสอบถามและการนำผลไป เพื่อการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างระบบการ บริหารที่มีความชัดเจน</p>	<p>ร้อยละ ๙๒ โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำรายงาน ประจำปี จัดระบบข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน นำผลการประเมิน ทั้งภายในและภายนอกใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒</p> <p>๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>

### กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนา การเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาสื่อ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและบุคลากร ในโรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก</p>

<p>การเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมล.พ.ล.พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาโครงการ</li> </ul>	<p>ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>๒. มีความรู้ ความสามารถในการคิดอย่างเป็นรูปธรรม รู้จักใช้เหตุผล มีทักษะในการทำงานและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>	<p>สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
<p>๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล.สู่การเรียนรู้ ICT</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตนารี</li> <li>- กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้</li> </ul>	<p>๑. เพื่อเพิ่มพูนทักษะและเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ มีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก</p>	

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศส่งเสริมอัตลักษณ์</li> <li>- กิจกรรมพัฒนา</li> </ul>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรมของครูและนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดแบบคุณธรรมของพระสังฆราชลัมแบร์ตเป็นแบบอย่าง</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ เป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณธรรมตามแบบพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ</p> <p>๒. โรงเรียนมีบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรม ตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔</p> <p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>

<p>คุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>	<p>๓. เพื่อสร้างบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้องตามแบบฉบับของพระสังฆราช</p> <p>ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต</p>	<p>ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	
<p>๒. โครงการปลูกฝังคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรู้จักอ้อมกอดทุกสถาน</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมวันพุทธรักษาบูชาพ่อ</li> <li>- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก</li> <li>- กิจกรรมแสงธรรมนำทาง</li> </ul>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน</p> <p>๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนสังคมและ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างศาสนา และยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>ประเทศชาติด้วยจิตสาธารณะ</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>๔. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักประหยัดอดออม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์</p>		
<p>๓. โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีมิสซาระลึกถึงพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> <li>- กิจกรรมวันเกิด</li> </ul>	<p>๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กและเยาวชนรู้จักนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือมาประพฤติ</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความโอปอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนาและสามารถยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างด้าน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔</p> <p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>

<p>แม่พระ - กิจกรรมSanta Festival</p>	<p>ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และยอมรับความแตกต่างด้าน ศาสนาและวัฒนธรรม ๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาส แบ่งปันความรักและปัจจัย เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ</p>	<p>ศาสนาและวัฒนธรรมได้</p>	
---	--	----------------------------	--

### กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๑. โครงการ ล.พ.มุ่งเรียนรู้ สู่หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบูรณาการ เสริมสร้างการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง - กิจกรรมน้อมนำ หลักปรัชญาสู่สาระ การเรียนรู้ - กิจกรรมตลาดนัด ความรักแบ่งปัน ความสุข สู่ความพอเพียง</p>	<p>๑. เพื่อให้คณะครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของการ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิต และมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี กิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิต ๓. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนให้เป็น ผู้ที่สามารถครองตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นไทยควบคู่ กับความเป็นสากล ๔. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะของการประกอบ อาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p>	<p>๑. ครูและผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ ๒. ครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญ และ มีความตระหนักในการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย</p>

	๕. เพื่อบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใช้การ เรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ ๖. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายและคุณค่าของการ อดออม เสียสละและแบ่งปัน ให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ในสังคม		
--	--	--	--

<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</b>	<b>สนอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</b>
๒.โครงการจิตอาสา เพิ่มคุณค่าความเป็น มนุษย์ - กิจกรรมให้ด้วยใจ เพื่อสร้างรอยยิ้ม ให้แก่ผู้ด้อยโอกาส - กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม พร้อมมีจิตสาธารณะ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงใน การแบ่งปันน้ำใจ เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ๒. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะค่านิยม ที่พึงประสงค์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก วางแผนการทำงานร่วมกัน มีความรัก ความสามัคคี และช่วยเหลือกัน ๔. เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับ ผู้เรียน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึง การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในโรงเรียนที่บ้านและ สถานที่ต่างๆ	๑. ครูและผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ ๒. บุคลากรครูและผู้เรียน มีจิตสำนึกในด้านการเสียสละ รู้จักแบ่งปัน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความรัก ความสามัคคีและเกิด ความภาคภูมิใจในการช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	มาตรฐานที่ ๑๕ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย

## บทที่ ๓

### ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์ สุขภาพ - กิจกรรมเด็กไทย อนามัยดี - กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านกีฬา - กิจกรรมต้านภัย ไข้เลือดออกไริ่งลุกลาย	๑.นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒ ๒.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มี ความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และให้เกียรติ ผู้อื่น	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม กิจกรรม มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้ เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๔.๐๑	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน
๒.โครงการรณรงค์ ป้องกันสิ่งเสพติด ในสถานศึกษา	๑.นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และครู ทุกคนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๒ ๒.นักเรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง และปัญหาทางเพศ	นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และครู สามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๓.๖๘	มาตรฐานที่ ๑ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งแวดลอม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ ล.พ.ล.สู่ชุมชน</p> <p>- กิจกรรมค่ายปฎิบัตินิเทศและยุวบัณฑิต</p>	<p>๑.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๖.๕๓</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</p>
๔.โครงการส่งเสริมและปลูกฝังประชาธิปไตยในสถานศึกษา	<p>๑.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม มีความเข้าใจสิทธิหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตยมีโอกาสฝึกการเป็นผู้นำทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานตนเอง ร้อยละ ๙๕.๒๔</p>	
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์	<p>๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างเต็มตามศักยภาพ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างเต็มตามศักยภาพ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๗.๒๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---



	ของโครงการ/กิจกรรม		(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๖. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมระเบียบวินัยดีเสริมศักดิ์ศรีลูกล้มแบร์ต</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยนักเรียน</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>ร้อยละ ๙๗.๑๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>
<p>๗. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรู้จักอ้อมกอดสุขทุกสถาน</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- กิจกรรมวันพุทธรักษาบูชาพ่อ</li> <li>- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก</li> <li>- กิจกรรมแสงธรรมนำทาง</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในสังกัด คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณธรรมจริยธรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>ร้อยละ ๙๖.๗๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๘. โครงการวันสำคัญทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีมิสซาระลึกถึงพระสังฆราชล้มแบร์ต เดอ</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี รู้จักนำหลักธรรมคำสอน</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจิตสำนึกที่ดี รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความโอ้อ้อมอารี ช่วยเหลือ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ</p>

<p>ลา มีอต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต</li> <li>- กิจกรรมวันเกิดแม่พระ</li> <li>- กิจกรรมSanta Festival</li> <li>- กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตในโรงเรียน</li> </ul>	<p>มาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความโอปปาจารย์ ช่วยเหลือผู้อื่น มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนาและสามารถยอมรับความคิด ความแตกต่างด้านศาสนาและวัฒนธรรมได้</p>	<p>ผู้อื่น มีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนาและสามารถยอมรับ ความคิด ความแตกต่างด้านศาสนาและวัฒนธรรมได้</p> <p>ร้อยละ ๙๖.๑๒</p>	<p>๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๙. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมยอดนักอ่าน</li> <li>- กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>ร้อยละ ๙</p> <p>๙๒.๗๑</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓.๒มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓.๓เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๓.๔ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๖</p> <p>๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล.สู่การเรียนรู้ ICT</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ผู้เรียนมีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมี</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>มีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตและมี</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๘๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๓.๑ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓.๒มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p> <p>๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ</p>

<p>-กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์</p>	<p>ชีวิตและมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี</p>		<p>นำเสนอผลงาน มาตรฐานที่ ๔ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มาตรฐานที่ ๖ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนา งานและภูมิใจในผลของตนเอง ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
--	---	--	--

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
------------------------	---	---	--

<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาโครงการ</li> <li>- กิจกรรมนิเทศการสอน</li> <li>- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนรู้</li> </ul>	<p>๑.ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนำไปพัฒนาให้กับนักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนนำไปพัฒนาให้กับนักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๘๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p> <p>๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๗.๓ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๗.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ</p>
---	---	--	---

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒.งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างใกล้ชิดและปลูกฝังให้ผู้เรียนมี</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างใกล้ชิด และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๕.๒๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p> <p>๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย</p> <p>ความเสมอภาค</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐</p> <p>๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง</p>

	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ผู้เรียนทุกคน
<p>๓. โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู</li> </ul>	<p>๑.บุคลากรครูร่วมโครงการร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.บุคลากรครูทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู เป็นผู้มีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ และอุทิศตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางด้านวิชาการ</p>	<p>บุคลากรครูร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู เป็นผู้มีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ และอุทิศตนในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางด้านวิชาการ ร้อยละ ๙๕.๘๘</p>	<p>มาตรฐานที่ ๗</p> <p>๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p> <p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระกระจายอำนาจ</p> <p>๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๔. โครงการบำรุงขวัญเสริมสร้างกำลังใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเติมความสุขกายและใจ</li> <li>- กิจกรรมครูดีศรีลี้มแบร์ต</li> <li>- กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวครูลี้มแบร์ต</li> <li>- กิจกรรมสุขภาพดีทั้งกายและใจ</li> </ul>	<p>๑.บุคลากรครูร่วมโครงการร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.บุคลากรครูได้รับการดูแลเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสามารถอยู่ในองค์กรด้วยความสุขสันติ</p>	<p>บุคลากรครูร่วมโครงการได้รับการดูแล เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สามารถอยู่ในองค์กรด้วยความสุขสันติ ร้อยละ ๙๖.๐๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๘</p> <p>๘.๑ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๘.๒ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินหรือผลวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>๘.๓ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p>
<p>๕.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับ</p>	<p>นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้รับทราบ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๙</p> <p>๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ ล.พ.ล. ผู้ชุมชน</li> <li>- กิจกรรมค่ายปัจฉิมนิเทศและยุวบัณฑิต</li> </ul>	<p>ทราบข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓.โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ร้อยละ ๙๖.๕๓</p>	<p>๙.๒คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๙.๓ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>
<p>๖.โครงการพัฒนาบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>๑.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒</p> <p>๓.โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล ร้อยละ ๙๐</p>	<p>โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน องค์กร ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีการดำเนินกิจกรรมไปในทางทิศเดียวกัน ร้อยละ ๙๓.๒๕</p>	

<p>โครงการ/กิจกรรม</p>	<p>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม</p>	<p>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</p>	<p>สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</p>
<p>๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล. สู่การเรียนรู้ ICT</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ – เนตรนารี</li> <li>- กิจกรรมวันวิชาการ เสริมสร้างการเรียนรู้</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ผู้เรียนมีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ สามารถนำทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๔.๘๒</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>๘. โครงการแนะแนวและทุนการศึกษา เพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทุนการศึกษา</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีฐานะยากจนและด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p>

<p>เพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส</p> <p>- กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา</p>	<p>และสามารถวางแผนดำเนินชีวิตได้ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป</p>	<p>มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป ร้อยละ ๙๗.๓๓</p>	
---	--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์</p> <p>- กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ</p> <p>- กิจกรรมซ่อมแซมบำรุง อาคารสถานที่และภูมิทัศน์</p>	<p>๑.บริเวณอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั่วไปภายในและนอกบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพการใช้งานเกิดประโยชน์และความปลอดภัย ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.บริเวณอาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มั่นคงปลอดภัย มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมเกื้อกูลต่อการพัฒนาความรู้และคุณธรรม</p>	<p>บริเวณอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั่วไปภายในและนอกบริเวณโรงเรียนได้รับการพัฒนาดูแลรักษาและซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพการใช้งานเกิดประโยชน์และความปลอดภัย บริเวณอาคารสถานที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มั่นคง ปลอดภัย มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมเกื้อกูลต่อการพัฒนาความรู้และคุณธรรม ร้อยละ ๙๔.๗๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>
<p>๑๐. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน</p> <p>- กิจกรรมยอตนักอ่าน</p> <p>- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด</p> <p>- กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ</p>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ร้อยละ ๙๒.๗๑</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑</p> <p>๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑๑. โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์สุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเด็กไทย อนามัยดี</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริม ทักษะด้านกีฬา</li> <li>- กิจกรรมต้านภัย ไข้เลือดออกไริ้ยุ้งลาย</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม และให้เกียรติ ผู้อื่น</p>	<p>นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม กิจกรรม มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานรวมทั้งมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๙๔.๐๑</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๑ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน</p>
<p>๑๒.โครงการพัฒนา ระบบบริหารงาน โรงเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๙๒ โรงเรียนมีการ จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน นำผลการ ประเมินทั้งภายในและ ภายนอกใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี จัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน นำผลการ ประเมินทั้งภายในและภายนอกใช้ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๔๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๒ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๑๒.๒จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>



กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพการสร้างสรรค์องค์แห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</li> <li>- กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาโครงการ</li> </ul>	<p>๑.ครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนำไปพัฒนาให้กับนักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนำไปพัฒนาให้กับนักเรียนและมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ร้อยละ ๙๕.๐๓</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๓</p> <p>๑๓.๑มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
<p>๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ล.พ.ล.สู่การเรียนรู้ ICT</li> <li>- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตนารี</li> <li>-กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ มีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ มีทักษะในการหาเหตุผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๘๒</p>	

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์โรงเรียน คาทอลิก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนา บุคลากรตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมสร้างเสริม บรรยากาศส่งเสริม อัตลักษณ์</li> <li>- กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน</li> </ul>	<p>๑.ครูและผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑- ม.๓ ร้อยละ ๙๒ เป็นแบบอย่างในการพัฒนา คุณธรรมตามแบบ พระสังฆราชลัมแบร์ตฯ</p> <p>๒.โรงเรียนมีบรรยากาศในการ ดำเนินชีวิตมีคุณธรรม ตาม แบบฉบับของพระสังฆราชลัม แบร์ตฯและส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา</p>	<p>ครูและผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ เป็นแบบอย่างในการพัฒนา คุณธรรมตามแบบพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา มีอิต โรงเรียนมีบรรยากาศในการ ดำเนินชีวิตมีคุณธรรม ตามแบบ ฉบับของพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน บรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๗๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ ๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
<p>๒. โครงการปลูกฝัง คุณธรรม เพื่อสร้าง จิตสำนึกที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรู้จักออม ก่อนสุขทุกสถาน</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีมี กตัญญูรู้คุณแม่</li> <li>- กิจกรรมวันลอย กระทง</li> <li>- กิจกรรมวันพุทธรักษา บูชาพ่อ</li> <li>- กิจกรรมมหัศจรรย์ วันเด็ก</li> <li>- กิจกรรมแสงธรรม นำทาง</li> </ul>	<p>๑.นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ ของโรงเรียน</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณธรรมจริยธรรม บำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะเพื่อผู้อื่น ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ร้อยละ ๙๖.๗๒</p>	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๓. โครงการวันสำคัญ</p>	<p>๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔</p>

<p>ทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพิธีมิสซา</li> <li>ระลึกถึงพระสังฆราช</li> <li>ลัมแบร์ต เดอ</li> <li>ลา มีอิต</li> <li>- กิจกรรมเปลวเทียน</li> <li>แห่งธรรมนำชีวิต</li> <li>- กิจกรรมวันเกิด</li> <li>แม่พระ</li> <li>- กิจกรรมSanta</li> <li>Festival</li> </ul>	<p>๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี</p> <p>รู้จักนำหลักธรรมคำสอนมา</p> <p>ประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>มีความโอปอ้อมอารี ช่วยเหลือ</p> <p>ผู้อื่น มีความรู้เกี่ยวกับ</p> <p>ความสำคัญทางศาสนา</p> <p>และสามารถยอมรับความคิด</p> <p>ความแตกต่าง ด้านศาสนา</p> <p>และวัฒนธรรมได้</p> <p>ร้อยละ ๙๖.๑๒</p>	<p>๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้</p> <p>ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์</p> <p>ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้</p> <p>ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์</p> <p>ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>
---	---	---

#### กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านมาตรการส่งเสริม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>๑. โครงการ</p> <p>ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้</p> <p>สู่หลักปรัชญาของ</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมบูรณาการ</li> <li>เสริมสร้างการเรียนรู้</li> <li>อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมน้อมนำ</li> </ul>	<p>๑. ครูและผู้เรียน ระดับชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๑ –</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒</p> <p>๒.ครูและผู้เรียนเห็น</p> <p>ความสำคัญและ มีความ</p> <p>ตระหนักในการนำหลัก</p> <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาเป็นแนวทางในการดำเนิน</p>	<p>ครูและผู้เรียน ระดับชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา</p> <p>ปีที่ ๓ เห็นความสำคัญและ</p> <p>มีความตระหนักในการนำ</p> <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>ร้อยละ ๙๔.๐๔</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๕</p> <p>๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ</p> <p>เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนว</p> <p>ทางการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม</p> <p>เป้าหมาย</p>

หลักปรัชญาสู่สาระการเรียนรู้ - กิจกรรมตลาดนัด ความรักแบ่งปัน ความสุข สู่ความพอเพียง	ชีวิต		
๒.โครงการจิตอาสา เพิ่มคุณค่าความเป็น มนุษย์ - กิจกรรมปันน้ำใจ เพื่อสร้างรอยยิ้ม ให้แต่ผู้ด้อยโอกาส - กิจกรรมให้ด้วยใจ ไปด้วยรัก - กิจกรรมรักษ์ สิ่งแวดล้อม พร้อมมีจิตสาธารณะ	๑. ครูและนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒ ๒.บุคลากรครูและนักเรียน มีจิตสำนึกในด้านการเสียสละ รู้จักแบ่งปัน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความรัก ความสามัคคี และเกิด ความภาคภูมิใจในการ ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ	ครูและนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีจิตสำนึกในด้านการเสียสละ รู้จักแบ่งปัน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความรัก ความสามัคคี และเกิดความภาคภูมิใจ ในการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ร้อยละ ๙๕.๑๐	มาตรฐานที่ ๑๕ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย

## ๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

##### มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๐.๕	๐.๕๐
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๔๐	๙๒๘	๗๙.๗๔	๐.๕	๐.๓๙
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑

๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๕.๘๙

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์สุขภาพ
  - กิจกรรมเด็กไทยอนามัยดี
  - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา
  - กิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออกไร้ยุ่งลาย

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ เชิญวิทยากรมาให้การอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ จากเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้นักเรียนได้ดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออก อย่างเหมาะสมในการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ในวันวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนและร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข

### มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๒๘	๙๒๘	๑๐๐.๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๕

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๓. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี
  - กิจกรรมรู้จักออม ก่อสุขทุกสถาน
  - กิจกรรมน้อมรำลึก เทิดทูนพระคุณครู

- กิจกรรมเด็กที่มีกตัญญูรู้คุณแม่
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันพุทธรักษาบูชาพ่อ
- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม ธรรมะสูโรงเรียน

๔. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมพิธีมิสซาระลึกถึงพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต
- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต

- กิจกรรมวันเกิดแม่พระ
- กิจกรรม Santa Festival
- กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตในโรงเรียน

๕. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กิจกรรมระเบียบวินัยดี เสริมศักดิ์ศรีลูกลัมแบร์ตฯ
- กิจกรรมส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

๗. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- กิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศส่งเสริมอัตลักษณ์
- กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๘. โครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์

- กิจกรรมให้ด้วยใจไปด้วยรักเพื่อสร้างรอยยิ้มให้แต่ผู้ด้อยโอกาส
- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมมีจิตสาธารณะ

๙. โครงการรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

๑๐. กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างพอเพียง

๑๑. กิจกรรมค่ายปัจฉิมนิเทศ

๑๒. กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี

๑๓. สถิติเด็กมาเรียน

๑๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๕. บันทึกลูกที่ติของพ่อแม่

๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทวาทิตต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยจัดกิจกรรม โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจัดโครงการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าและมีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือมาประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

มีระเบียบวินัยในตนเอง มีมารยาท มีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้ ถูกต้อง พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๘ประการ) มีแบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อโรงเรียนจะสามารถอธิบายระดับคุณภาพได้อย่างชัดเจนและเป็น ภาพรวมของ(ร้อยละ)โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓</b>				<b>๕</b>	<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน
  - กิจกรรมยอดนักอ่าน
  - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
  - กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้
  - กิจกรรม ล.พ.ล. สู่การเรียนรู้ ICT
  - กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๔. แบบประเมินและสรุปคำร้อยละของการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

๕. ผลสรุปคำร้อยละของสมรรถนะตามหลักสูตร

### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านความคิด และมีทักษะในการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดมาตรฐานการอ่านของผู้เรียนในทุกระดับชั้น บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑



ประกอบ					
๔.๔มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๕

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้
  - กิจกรรม ล.พ.ล. สู่การเรียนรู้ ICT
  - กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่
  - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
  - กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้
๓. แบบประเมินและสรุปคำร้อยละของการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
๔. ผลการสรุปคำร้อยละของสมรรถนะตามหลักสูตร

### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิดสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ โดยจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ ประเมินและสรุปคำร้อยละของการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถที่ตนเองถนัด และได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดที่เป็นระบบ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน สามารถสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีมาก

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีแผนการดำเนินงานในการพัฒนาแบบสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘

๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๒	๑.๖
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕</b>		<b>๕</b>	<b>๔</b>

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แบบประเมินสรุปคำร้อยละของสมรรถนะตามหลักสูตร
๓. แบบประเมินและสรุปคำร้อยละของการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
๔. รายงานและสรุปผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

#### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดโครงการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์

#### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านการพัฒนาและปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีมาก

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดมีแผนยกระดับในเรื่องการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนมีการพัฒนา คิด วิเคราะห์ และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑

๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๘๕๕	๘๕๕	๑๐๐.๐๐	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖</b>				<b>๕</b>	<b>๕</b>

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

#### ๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้

- กิจกรรม ล.พ.ล. สู่การเรียนรู้ ICT
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้

#### ๒. โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้้อย่างพอเพียง
- กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาสู่สาระการเรียนรู้
- กิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง

๓. กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ

๔. กิจกรรมพัฒนาโครงการ

๕. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา

#### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานการดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ โดยจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ โครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพความสามารถที่ตนเองถนัด และมีประสบการณ์ตรงในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความรอบคอบ กระตือรือร้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ มีการ

จัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพที่สุจริต ให้ความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อพร้อมรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๒	๒
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๗๓	๗๓	๑๐๐.๐๐	๑	๑

**ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)**

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการแนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส
  - กิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส
  - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาและด้อยโอกาส
๓. โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู
๔. กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
๕. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๖. กิจกรรม ล.พ.ล.สู่การเรียนรู้ ICT
๗. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๘. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. แบบบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๑๐. งานนิเทศการสอน
๑๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์:
๑๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ. ๕)
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้

**๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่น และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเลือกใช้สื่ออย่างมีคุณภาพ นำความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิดมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพโดยจัดโครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในวิชาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกสื่อที่มี คุณภาพ มีความเหมาะสมหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่างๆมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ให้ความรู้ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้มากขึ้น พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด พัฒนาการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

## มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๑
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็น ฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	๕	๒	๒
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒	๒
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารจัดการศึกษา	๕	๑	๑
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๕	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

### ๑. โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู

- กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู

๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. รายงานการประชุม
๕. แฟ้มพัฒนางานครู

#### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุม การบริหารฝ่ายงานในสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มเวลา ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา ด้วยกิจกรรมและงานที่สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐานนี้คือ งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงาน สมุดนิเทศ หนังสือติดต่อประสานงาน หนังสือเชิญประชุม แฟ้มสะสมงานของครู / ผู้บริหาร

#### ๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหารบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน ตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการครบถ้วน

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๒	๒
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม	๕	๑	๑

เป้าหมาย			
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๕

### ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
๖. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๗. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความเห็นของรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย คำสั่งการปฏิบัติงาน หนังสือติดต่อประสานงาน หนังสือเชิญประชุม

### ๒. ผลการพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชนได้รับโอกาสอย่างเสมอภาคในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพสถานศึกษา โดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ร่วมแสดงความคิดเห็น วางแผน การดำเนินการ การแก้ไขปัญหา ตลอดจน ควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล มีส่วนร่วมในการวางแผน นโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
อย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๒	๒
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕	๒	๒
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑	๑
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑	๑
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒	๒
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้

- กิจกรรม ล.พ.ล. สู่การเรียนรู้ ICT
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้

๓. โครงการปลูกพลังจิตชีวิตครู

- กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพครู

๔. กิจกรรมชุมนุม

๕. โครงการแนะแนวและทุนการศึกษา เพื่อเด็กยากจนและด้อยโอกาส

๖. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๗. กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระ พัฒนาการเรียนรู้

๘. แผนการจัดการเรียนรู้

๙. งานนิเทศการสอน

๑๐. งานวิจัยในชั้นเรียน

๑๑. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาและจุดเน้นของสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร จัดเพื่อตอบสนอง ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง นำผลนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกด้านด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่นำไปสู่พัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จากการพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ลงมือปฏิบัติจริง แก้ปัญหาเป็น ครูมีการพัฒนาด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตร ทำให้ผู้เรียน สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด และความสนใจอย่างเท่าเทียมกัน โรงเรียนมีการนิเทศติดตามกำกับการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูพัฒนาวิธีการสอน ที่หลากหลาย และนำผลนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนทำให้ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือทำงานในสถานการณ์จริง หรือใกล้เคียงกับความเป็นจริง สนับสนุนให้มีการอบรมสัมมนาสำหรับครู จัดการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม

### มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔	๔

๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓	๓
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓	๓
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑</b>		<b>๑๐</b>	<b>๑๐</b>

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

- กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ
- กิจกรรมซ่อมแซม บำรุง อาคารสถานที่และภูมิทัศน์

๒. โครงการรวมพลังสร้างสรรค์สุขภาพ

- กิจกรรมเด็กไทย อนามัยดี
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา
- กิจกรรมต้านภัยไข้เลือดออก ไร้ยุงลาย

๓. โครงการเด็กไทยยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน

- กิจกรรมยอดนักอ่าน
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
- กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ

**๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑**

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้งานได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร แหล่งเรียนรู้ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่น โดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ จัดโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โรงเรียนจัดห้องสมุดที่มีระบบการบริหารจัดการ ตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิด และวิเคราะห์

**๒. ผลการพัฒนา**

จากการจัดโครงการดังกล่าวโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย มีสุขภาพจิตดี และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสวัสดิภาพความปลอดภัยจากอุบัติเหตุให้กับผู้เรียนจัดห้องสมุดให้มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔	๑	๐.๘
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒</b>		<b>๕</b>	<b>๔.๘</b>

**ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)**

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๓. รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
๔. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๕. รายงานการประชุมครู
๖. รายงานการประชุมฝ่ายงาน
๗. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๘. รายงานการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน
๙. คู่มือครูประจำปี
๑๐. งานสารสนเทศโรงเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียน
- ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒**

โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ มีมาตรฐานการศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และ

มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย มีการดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงทำให้สถานศึกษามีคุณภาพที่สร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง และชุมชนว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรม สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายทำให้ทิศทางการดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	๕	๔
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓</b>		<b>๑๐</b>	<b>๙</b>

## ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
  - กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ

- กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
- ๒. กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่
- ๓. กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
- ๔. กิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง
- ๕. บันทึกและสรุปค่าร้อยละของการใช้แหล่งเรียนรู้

**๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓**

โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง และกิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง

**๒. ผลการพัฒนา**

จากการดำเนินโครงการที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ค้นคว้าหาความรู้ โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

**ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น**

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒	๒
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔</b>		<b>๕</b>	<b>๕</b>

**ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)**

๑. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
  - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
  - กิจกรรมสร้างเสริมบรรยากาศส่งเสริมอัตลักษณ์
  - กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี
  - กิจกรรมรู้จักออม...ก่อกุศลทุกสถาน
  - กิจกรรมน้อมรำลึกเทิดทูนพระคุณครู

- กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันพุทธรักษาบูชาพ่อ
- กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก
- กิจกรรมแสงธรรมนำทาง

### ๓. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมพิธีมิสซาระลึกถึงพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต
- กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต
- กิจกรรมวันเกิดแม่พระ
- กิจกรรม Santa Festival
- กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตในโรงเรียน

## ๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรม หรือโครงการ มีผล การดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยดำเนินโครงการ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ โรงเรียนคาทอลิก

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์เป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

## ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓	๓
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒

ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕	๕	๕
-------------------------	---	---

**ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)**

๑. โครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง
  - กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาสู่สาระการเรียนรู้
  - กิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง
๒. โครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์
  - กิจกรรมปันน้ำใจ เพื่อสร้างรอยยิ้มให้แก่ผู้ด้อยโอกาส
  - กิจกรรมให้ด้วยใจ ไปด้วยรัก
  - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมพร้อมมีจิตสาธารณะ

**๑. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕**

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการจิตอาสาเพิ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

**๒. ผลการพัฒนา**

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมพิเศษ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๒ ขึ้นไป ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่โรงเรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับดีเยี่ยม

**๓. แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน โดยผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง



๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๘.๘๙</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๕	ดีเยี่ยม
<b>ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔๙.๘</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๘	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๙	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕	ดีเยี่ยม

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๗.๖๙	ดีเยี่ยม

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มสาระ	เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๙๕	๐	๑	๑	๕	๒๒	๒๙	๑๙	๑๘
คณิตศาสตร์	๙๕	๐	๐	๐	๑	๗	๒๐	๒๖	๔๑
วิทยาศาสตร์	๙๕	๐	๐	๑	๖	๑๓	๑๖	๒๐	๓๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๕	๐	๐	๓	๒๐	๒๙	๒๕	๑๒	๖
ประวัติศาสตร์	๙๕	๐	๐	๑	๑๐	๑๙	๒๘	๒๒	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๓๘	๔๕
ศิลปะ	๙๕	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๒๒	๕๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๕	๐	๐	๐	๐	๓	๖๖	๒๔	๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๕	๐	๐	๔	๒๑	๒๑	๑๗	๒๐	๑๒
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๗๗.๔๓		

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๑๐๘	๐	๐	๕	๑๒	๑๖	๑๑	๒๗	๓๗
คณิตศาสตร์	๑๐๘	๐	๐	๓	๕	๑๖	๑๗	๒๗	๔๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๘	๐	๐	๕	๗	๘	๑๒	๑๙	๕๗
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐๘	๐	๐	๔	๑๐	๑๒	๑๖	๑๕	๕๑
ประวัติศาสตร์	๑๐๘	๐	๐	๔	๑๒	๑๓	๑๙	๑๘	๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๘	๐	๐	๐	๐	๗	๒๙	๒๕	๔๗
ศิลปะ	๑๐๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๗	๒๐	๖๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๘	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๒๔	๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๘	๐	๐	๓	๒๓	๒๐	๑๘	๑๙	๒๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๘.๖๐	

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๑๑๖	๐	๑๔	๑๖	๒๖	๑๗	๒๖	๑๒	๕	
คณิตศาสตร์	๑๑๖	๐	๑๒	๑๖	๑๙	๒๓	๑๘	๑๔	๑๐	
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๐	๒	๗	๑๐	๑๑	๒๕	๓๒	๒๙	
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๖	๐	๐	๗	๙	๑๔	๑๗	๒๕	๔๔	
ประวัติศาสตร์	๑๑๖	๐	๐	๕	๑๓	๒๕	๓๒	๒๔	๑๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๖	๐	๐	๗	๕	๔	๑๙	๒๑	๖๐	
ศิลปะ	๑๑๖	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๕	๙๘	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๖	๐	๐	๑	๐	๔	๑๑	๑๐	๙๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	๐	๓๘	๑๖	๒๑	๑๒	๑๐	๑๐	๙	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๖๔.๖๖		
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๖.๐๖		

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๑๑๕	๐	๐	๑๑	๒๐	๓๕	๓๕	๑๔	๐
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๐	๐	๖	๑๙	๓๘	๓๑	๑๐	๑๑
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๐	๐	๘	๘	๒๘	๒๑	๑๒	๓๘
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑๕	๐	๑	๑๑	๑๗	๒๖	๓๑	๒๑	๘
ประวัติศาสตร์	๑๑๕	๐	๑	๔	๑๑	๑๙	๓๖	๒๒	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๕	๐	๐	๓	๗	๑๗	๒๓	๘	๕๗
ศิลปะ	๑๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๙	๘๙
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑๕	๐	๐	๐	๘	๑๕	๒๙	๓๔	๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๕	๐	๓๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๒	๑๔	๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๖๑.๓๕		

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ภาษาไทย	๙๗	๐	๐	๑	๑	๒๘	๑๙	๒๕	๒๓
คณิตศาสตร์	๙๗	๐	๑๒	๑๖	๙	๑๕	๘	๑๒	๒๕
วิทยาศาสตร์	๙๗	๐	๔	๔	๕	๑๖	๒๓	๒๒	๒๓
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๗	๐	๓	๑๕	๑๖	๙	๑๑	๑๒	๓๑
ประวัติศาสตร์	๙๗	๐	๘	๑๔	๑๘	๑๔	๑๖	๑๕	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗	๐	๐	๐	๑	๗	๑๓	๒๒	๕๔
ศิลปะ	๙๗	๐	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๘	๖๒
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๗	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๓	๓๑	๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๙๗	๐	๒๙	๑๘	๑๐	๑๒	๙	๘	๑๑
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							๖๕.๐๖		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ3 ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๒	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๙	๑๑	๒	๐	๑๓	๑๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๗๒	๐	๒๖	๑๖	๑๓	๑๐	๖	๑	๐	๗	๙.๗๒
วิทยาศาสตร์	๗๒	๐	๑๖	๑๑	๑๕	๑๕	๗	๓	๕	๑๕	๒๐.๘๓
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๒	๐	๑	๐	๐	๑๖	๒๗	๑๕	๑๓	๕๕	๗๖.๓๙
ประวัติศาสตร์	๗๒	๐	๕	๙	๑๑	๑๕	๒๓	๙	๐	๓๒	๔๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๐	๐	๑	๖	๓	๙	๒๓	๓๐	๖๒	๘๖.๑๑
ศิลปะ	๗๒	๐	๐	๒	๓	๘	๔	๑๖	๓๙	๕๙	๘๑.๙๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๒	๐	๑	๑๐	๑๓	๕	๑๒	๑๐	๒๑	๔๓	๕๙.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๐	๓๓	๑๗	๑๐	๗	๔	๑	๐	๕	๖.๙๔
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๔๔.๙๑	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ3 ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๐	๐	๔	๙	๘	๑๔	๒๓	๑๐	๒	๓๕	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๐	๐	๒๒	๑๒	๒๒	๖	๗	๑	๐	๘	๑๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๗๐	๐	๑๐	๑๒	๒๒	๙	๑๒	๒	๓	๑๗	๒๔.๒๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๘	๓๖	๓	๐	๓๙	๕๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๗๐	๐	๐	๑	๓๒	๒๗	๙	๑	๐	๑๐	๑๔.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๔	๒๑	๒๗	๖๒	๘๘.๕๗
ศิลปะ	๗๐	๐	๒	๔	๗	๖	๒๐	๒๐	๑๑	๕๑	๗๒.๘๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐	๐	๐	๑	๑๔	๓๔	๑๗	๔	๐	๒๑	๓๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๐	๑๙	๒๐	๑๔	๙	๖	๑	๑	๘	๑๑.๔๓

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓๙.๘๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๒	๐	๕	๘	๑๕	๒๔	๑๘	๒	๐	๒๐	๒๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๗๒	๐	๒๖	๑๑	๑๘	๑๐	๔	๒	๑	๗	๙.๗๒
วิทยาศาสตร์	๗๒	๐	๙	๑๙	๒๘	๑๒	๔	๐	๐	๔	๕.๕๖
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๒	๐	๒	๘	๑๕	๒๐	๒๒	๕	๐	๒๗	๓๗.๕๐
ประวัติศาสตร์	๗๒	๐	๑๑	๑๑	๑๖	๒๐	๑๒	๒	๐	๑๔	๑๙.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	๐	๓	๒	๔	๑๐	๒๗	๒๑	๕	๕๓	๗๓.๖๑
ศิลปะ	๗๒	๐	๐	๐	๒	๗	๑๓	๑๕	๓๕	๖๓	๘๗.๕๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๒	๐	๐	๐	๓	๕	๑๒	๑๕	๓๗	๖๔	๘๘.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๒	๐	๒๗	๒๐	๑๑	๙	๕	๐	๐	๕	๖.๙๔
<b>ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป</b>										<b>๓๙.๖๖</b>	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระ	เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๐	๐	๐	๓	๒๐	๓๒	๑๒	๓	๐	๑๕	๒๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๗๐	๐	๑๙	๓๒	๑๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๐	๐	๐	๖	๑๘	๓๗	๙	๐	๐	๙	๑๒.๘๖
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๐	๔	๙	๑๗	๑๘	๒๑	๑	๐	๒๒	๓๑.๔๓
ประวัติศาสตร์	๗๐	๐	๓	๖	๑๕	๑๖	๒๓	๖	๑	๓๐	๔๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๐	๕	๗	๑๔	๑๖	๑๗	๑๐	๑	๒๘	๔๐.๐๐
ศิลปะ	๗๐	๐	๐	๐	๔	๓	๑๐	๑๑	๔๒	๖๓	๙๐.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐	๐	๐	๐	๘	๕	๑๑	๑๗	๒๙	๕๗	๘๑.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๐	๑๒	๓๗	๑๕	๔	๑	๐	๑	๒	๒.๘๖

ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓๕.๘๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ	เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ3 ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๔	๐	๑	๕	๑๖	๒๐	๓๓	๙	๐	๔๒	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘๔	๐	๓๗	๑๘	๑๔	๗	๔	๓	๑	๘	๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๘๔	๐	๕	๒๙	๑๓	๒๕	๗	๕	๐	๑๒	๑๔.๒๙
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๔	๐	๐	๒	๙	๑๙	๒๙	๒๐	๕	๕๔	๖๔.๒๙
ประวัติศาสตร์	๘๔	๐	๐	๖	๑๙	๒๓	๒๙	๗	๐	๓๖	๔๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔	๐	๐	๒	๔	๕	๑๙	๒๐	๓๔	๗๓	๘๖.๙๐
ศิลปะ	๘๔	๐	๐	๒	๔	๓	๑๔	๒๑	๔๐	๗๕	๘๙.๒๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๔	๐	๔	๘	๕	๖	๑๐	๘	๔๓	๖๑	๗๒.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๔	๐	๔	๒๓	๒๔	๑๕	๑๐	๔	๔	๑๘	๒๑.๔๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๕๐.๑๓	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระ	เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ3 ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๓	๐	๐	๑	๓	๘	๑๘	๒๓	๓๐	๗๑	๘๕.๕๔
คณิตศาสตร์	๘๓	๐	๔๗	๒๕	๗	๓	๑	๐	๐	๑	๑.๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๓	๐	๑	๙	๒๒	๑๘	๒๘	๕	๐	๓๓	๓๙.๗๖
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓	๐	๐	๐	๑๗	๒๐	๓๕	๙	๒	๔๖	๕๕.๔๒
ประวัติศาสตร์	๘๓	๐	๐	๔	๑๔	๒๕	๒๙	๙	๒	๔๐	๔๘.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๐	๒	๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๓	๔๕	๕๔.๒๒
ศิลปะ	๘๓	๐	๐	๑	๓	๓	๑๖	๒๕	๓๕	๗๖	๙๑.๕๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒๒	๒๒	๓๖	๘๐	๙๖.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๐	๒๖	๒๓	๒๗	๓	๒	๒	๐	๔	๔.๘๒



๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O - Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๙๗	๕๔.๙๕	๒๑.๔๖	๖ (๖.๑๙)	๕๒ (๕๓.๖๐)	๓๙ (๔๐.๒๑)
ภาษาไทย	๙๗	๕๓.๗๙	๑๓.๕๒	๑ (๑.๐๓)	๖๙ (๗๑.๑๓)	๒๗ (๒๗.๘๔)
วิทยาศาสตร์	๙๗	๔๔.๖๐	๑๓.๑๓	๑๒ (๑๒.๓๗)	๗๙ (๘๑.๔๔)	๖ (๖.๑๙)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๙๗	๕๓.๗๗	๑๕.๕๘	๔ (๔.๑๒)	๕๙ (๖๐.๘๓)	๓๔ (๓๕.๐๕)
ภาษาอังกฤษ	๙๗	๕๒.๘๔	๒๑.๔๑	๔ (๔.๑๒)	๕๗ (๕๘.๗๗)	๓๖ (๓๗.๑๑)

## หมายเหตุ

- จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐานค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
- จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบ  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O - Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
  - ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐
  - พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐
  - ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๘๓	๓๖.๕๕	๑๔.๗๗	๕ (๖.๐๓)	๗๑ (๘๕.๕๔)	๗ (๘.๔๓)
ภาษาไทย	๘๓	๔๐.๕๓	๙.๓๒	๑ (๑.๒๐)	๗๖ (๙๑.๕๗)	๖ (๗.๒๓)
วิทยาศาสตร์	๘๒	๓๗.๘๓	๑๐.๐๔	๑๐ (๑๒.๑๙)	๗๑ (๘๖.๕๙)	๑ (๑.๒๒)

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๓	๔๔.๔๘	๑๑.๑๙	๔ (๔.๘๒)	๗๖ (๘๑.๕๗)	๓ (๓.๖๑)
ภาษาอังกฤษ	๘๓	๒๙.๐๑	๙.๐๒	๖ (๗.๒๓)	๗๖ (๘๑.๕๗)	๑ (๑.๒๐)

หมายเหตุ

๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O - Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
  - ๑) ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐
  - ๒) พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐
  - ๓) ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

#### ๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๔.๖๒	๕.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๙๖.๕๐	๓.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๓.๑๓	๖.๘๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๙๓.๘๗	๖.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๘๕.๘๙	๑๔.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	๖๙.๐๗	๓๐.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๙๕.๒๔	๔.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๙๔.๙๒	๕.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๗๙.๒๕	๒๐.๗๕	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๘๕๑				
เฉลี่ยร้อยละ		๘๙.๑๗	๑๐.๘๐	๐.๐๓	๐.๐๐

#### ๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๗๖.๓๗	๒๓.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๘๓.๑๓	๑๖.๘๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๘๐.๕๓	๑๙.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐

ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๗๓.๘๕	๒๖.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๗๕.๐๗	๒๔.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	๕๙.๒๒	๔๐.๕๕	๐.๒๓	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๗๓.๓๓	๒๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๕.๔๐	๒๔.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๖๓.๙๙	๓๖.๐๑	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๘๕๑				
เฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๔๓	๒๖.๕๔	๐.๐๒	๐.๐๐

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๘๕๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๒.๖๓	๗.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๘	๙๕.๓๗	๔.๖๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๘๓.๕๑	๑๖.๔๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๘๘.๗๙	๑๑.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๕	๘๙.๕๗	๑๐.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗	๘๔.๕๔	๑๔.๔๓	๑.๐๓	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๐	๙๒.๘๖	๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๘๘.๕๗	๑๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๓	๘๕.๕๔	๑๔.๔๖	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๘๕๑				
เฉลี่ยร้อยละ		๘๙.๐๕	๑๐.๙๔	๐.๑๑	๐.๐๐

๔.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

## บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา

### ๑. จุดเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา
<b>ด้านครู</b>
<input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
<input type="checkbox"/> ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
<input type="checkbox"/> สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
<input type="checkbox"/> รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
<input type="checkbox"/> วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<input type="checkbox"/> นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
<input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
<input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
<input type="checkbox"/> ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
<input type="checkbox"/> นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
<input type="checkbox"/> พัฒนาระบบการคิดของเด็ก
<input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<input type="checkbox"/> มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
<input type="checkbox"/> มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
<input type="checkbox"/> มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input type="checkbox"/> มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
<input type="checkbox"/> มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
<input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
<input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
<input type="checkbox"/> มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
<input type="checkbox"/> มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
<input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน

จุดเด่นของสถานศึกษา
Ø ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
Ø มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
Ø ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
Ø มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
Ø มีคุณธรรม จริยธรรม
Ø มีมนุษยสัมพันธ์ดี
Ø สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
Ø ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
Ø ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
Ø บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
Ø บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
Ø มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
Ø มีความเป็นประชาธิปไตย
Ø ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
<b>ด้านผู้เรียน</b>
Ø ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
Ø มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
Ø มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
Ø มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
Ø มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
Ø ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
Ø ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
Ø มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
Ø ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
Ø สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
Ø มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
Ø เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
Ø ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
Ø มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
Ø มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
Ø มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
Ø รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
Ø กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน

จุดเด่นของสถานศึกษา
Ø มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
Ø มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
Ø ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
Ø การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
Ø จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
Ø เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
Ø มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
Ø มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
Ø มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
Ø มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
Ø มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
Ø ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
Ø ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
Ø ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
Ø ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
Ø ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
Ø การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
Ø นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
Ø ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
Ø จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
Ø จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
Ø ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
Ø มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
Ø มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
Ø มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
Ø ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
Ø วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
Ø มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
Ø จัดหลักสูตรท้องถิ่น
Ø มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
Ø มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
Ø มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร

<b>จุดเด่นของสถานศึกษา</b>
Ø ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN
Ø อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

## ๒. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา
<b>ด้านครู</b>
Ø ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
Ø ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
Ø พัฒนาระบบที่หลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน
Ø นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
Ø จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
Ø เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
Ø การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
Ø การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล
Ø การทำวิจัยในชั้นเรียน
Ø จัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนผู้เรียน
Ø ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
Ø ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน
Ø ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ
Ø พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
Ø ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู
Ø ไม่ถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
Ø บุคลากรมีจำนวนน้อย/การจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น
Ø พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
Ø การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>
Ø จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง
Ø ผู้เรียนมุ่งแข่งขันสูงฉายภาพความเห็นแก่ตัว
Ø ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
Ø การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

จุดควรพัฒนา
Øทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
Øการทำงานร่วมกับผู้อื่น
Øความกล้าในการแสดงออก
Øความอดทน อดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ
Øพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
Øการคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
Øพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
Øพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/อาชีพ/ คอมพิวเตอร์
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
Øพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
Øพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
Øการประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
Øการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
Øส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
Øพัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
Øจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
Øการให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
Øการเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
Øการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
Øการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
Øพัฒนา/ประเมิน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
Øการประเมินพัฒนาการเตรียมความพร้อม
Øผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
Øส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
Øจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้
Øให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
Øใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
Øพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
Øพัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
Øห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า



๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
<b>ด้านครู</b>
Ø การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
Ø ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
Ø ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
Ø จัดกิจกรรม/ชมรม ตามความสนใจของผู้เรียน
Ø จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
Ø จัดนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Mastery Learning ในวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1
Ø ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
Ø ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
Ø พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
Ø พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
Ø ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
Ø ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
Ø ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
Ø ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้
Ø พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
Ø รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
Ø วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
Ø ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
Ø ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
Ø พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
Ø มีจำนวนครูเพียงพอกับผู้เรียน
Ø จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
Ø ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
Ø จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น
Ø การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
Ø ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน
Ø ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม
<b>ด้านผู้เรียน</b>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
Ø ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่
Ø จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร
Ø จัดทำบันทึกความดี
Ø ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
Ø รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด
Ø ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง
Ø พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมที่ดี
Ø มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี
Ø รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท
Ø รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
Ø ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
Ø พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น
Ø การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้
Ø ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม
Ø ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน
Ø ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
Ø ส่งเสริมความรัก สามัคคี
Ø การออกกำลังกาย
Ø จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน
Ø การทำโครงการ
Ø เข้าค่ายภาษาอังกฤษ/วิชาการ/ผู้เรียนเก่ง/ค่ายอื่นๆ
Ø จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์
Ø พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
Ø ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
Ø สังเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ ได้
Ø ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
Ø มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
Ø ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่าง ๆ
Ø ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
Ø พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา/ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัด สนใจ
ด้านสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
Ø ประเมินผลการปฏิบัติงานก่อน/ระหว่าง/หลัง การดำเนินงาน
Ø นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
Ø มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
Ø พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
Ø นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
Ø นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
Ø ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
Ø ปรับการจัดการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Ø นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
Ø พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Ø พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
Ø พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
Ø ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
Ø นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน
Ø จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
Ø พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
Ø ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
Ø ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๔. ความต้องการความช่วยเหลือ

ความต้องการความช่วยเหลือ
<b>ด้านครู</b>
Ø ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
Ø ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล
Ø ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
Ø ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
Ø การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
Ø เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
Ø ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
Ø การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
Ø ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
Ø ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอน
Ø ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

ความต้องการความช่วยเหลือ
○ การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
<b>ด้านผู้บริหาร</b>
○ การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
○ ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
○ การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
○ สวัสดิการบุคลากร
<b>ด้านผู้เรียน</b>
○ การฝึกฝนด้านการคิด
○ ความกล้าแสดงออก
○ การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
○ การช่วยเหลือผู้อื่น/ความมีน้ำใจ
○ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
○ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
○ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
○ ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
<b>ด้านสถานศึกษา</b>
○ การจัดระบบนิเทศ การติดตามผลการสอนของครู
○ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
○ การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
○ ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
○ วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
○ คำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
○ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
○ ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
○ การให้คำปรึกษา แนะนำ/นิเทศ
○ ข่าวสารทางการศึกษา
○ การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
○ การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
○ การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
○ งบประมาณ
○ จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
○ ทุนการศึกษา/กองทุนผู้เรียน
○ กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม

ความต้องการความช่วยเหลือ
Ø สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
Ø จัดหาตำราเรียนที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและมีเพียงพอ
Ø จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

