



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สัมปรตพิชญาลัย
รหัสโรงเรียน 1122100042
222/4 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี 22160
โทรศัพท์ 039-371-262 โทรสาร 039-371-414

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย ายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน มีร่างกายแข็งแรงเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ไข้กล้ามเนื้อมือมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ไข้กล้ามเนื้อมัดเล็กและไข้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรคภัยและสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย ยอมรับ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รู้หน้าที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ดีและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยจากการเรียนและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้จากการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้จากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และครูสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพต่อไป มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถผลิตสื่อใช้เองได้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกคน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับติดตามการสอน ให้ครูนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้คำนึงถึงความมั่นคง ปลอดภัย มีการจัดมุมประสบการณ์

ในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละอายุของเด็กให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถเรียน เล่นและลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และรายงานผลการประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและเด็กน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินชีวิตด้วยความรักเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เด็กที่มีทักษะชีวิตที่ดีจะช่วยให้เด็กรู้จักที่จะอยู่กับตัวเอง รู้จักที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัว สามารถดูแลตนเองและช่วยเหลือตนเองได้ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ที่เอื้อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ได้ฝึกทักษะการค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งเน้นเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งพัฒนา ผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนรู้ตามศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาศักยภาพของตนเองและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกา ารให้การศึกษากับผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว มุ่งหวังช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวยากจน ครอบครัวยากลำบากและผู้ร่วมงานของโรงเรียนเป็นการช่วยเหลือสนับสนุนสร้างเยาวชนที่ด้อยโอกาสให้เป็นคนดี มีความรู้ มีสติปัญญา ความสามารถเพื่อเป็นรากฐานสู่ชีวิตที่ดีและเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองชัดเจนยิ่งขึ้น เข้าใจถึงความสามารถความถนัดที่ตนมีเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือเตรียมความพร้อมในการมองหาอาชีพในอนาคตต่อไป ด้วยความสำเร็จที่ผ่านมาโรงเรียนดำเนินการภายใต้โครงการ / กิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษ ที่ 21 ดำเนินงานผ่านกิจกรรมอ่าน คิด เขียน เรียนรู้กิจกรรมภาษาพาสุนัข กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวันรักภาษาไทย กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ “อาหารสมอง” กิจกรรมฝึกคิดแบบวิทยาศาสตร์ โครงการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีดำเนินงานผ่านกิจกรรม STEAM ศึกษา กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีกิจกรรมวิชาการผสมผสานงานเทคโนโลยีโครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและงานอาชีพดำเนินการผ่าน กิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ต กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ฯลฯ คุณ

ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ” ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อการสูญเสียสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยความสำเร็จที่ผ่านมาโรงเรียนดำเนินการภายใต้โครงการ / กิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามผ่านกิจกรรมระเบียบวินัยดีเส ริมศักดิ์ศรีลูกลัมแบร์ตฯ กิจกรรมรู้จักออมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีกิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์กิจกรรมกตัญญูรู้คุณ แม่ กิจกรรมพุทธรักษานูชาพอ กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก โครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย ในกิจกรรมน้อมรำลึกเหตุการณ์ พระคุณครูกิจกรรมพระราชวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษาและโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษา าทอลิกในกิจกรรมพิธีมิสซาและวันระลึกถึงพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ กิจกรรมฉลองวันเกิดพระแม่มารีย์กิจกรรมรื่นเริงวันคริสต์มาส กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต เพื่อผู้รอโอกาส กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ผ่านการดำเนินงานของกิจกรรมเด็กไทยดีชีวิมีความสุข กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรม ควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จัดสรรให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาครูและ บุคลากรทุกคนมีชั่วโมงการอบรม สัมมนา ำดูงาน นับเป็นชั่วโมงรายบุคคลไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่ง ผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึงจัดระบบพัฒนาระบบ ให้บริการและติดตามผลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการแล

ะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาชีพ การสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ส่งผลให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางการสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนมีใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น แหล่งเรียนนกระดาษรีไซเคิล แหล่งเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ แหล่งเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้นาข้าว แหล่งเรียนรู้โรงสีข้าว ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ ฯลฯ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียน ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสอวัดความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาใช้สถานที่ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ ฯลฯ เป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพดีเลิศ

- 1.สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- 2.แบบประเมินพัฒนาการและการวิเคราะห์กิจกรรม สถาบันวิจัย
- 3.แบบประเมินพัฒนาการ
- 4.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

- 5.แบบประเมินสมรรถภาพของเด็ก
- 6.ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 7.รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย
- 8.รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 – 2569
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- 3.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4.รายงานผลการดำเนินโครงการอนุบาลน่าเรียน น่าอยู่
- 5.รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3.รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
- 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 6.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 7.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน
- 8.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1.แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทาง การอ่าน การเขียนได้ถูกต้อง
- 2.แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและในชีวิตประจำวันได้
- 3.แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเอง
- 4.แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาทักษะการคิดและสติปัญญา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ Project Approach ทดลองด้วยตนเอง โดยการฟัง ถาม จับต้องและลงมือทำ
- 5.แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิต ด้วยการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้เกิดการลองผิด ลองถูก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้
- 6.แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567

2.

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน (ภาษาเพื่อการสื่อสาร) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2.0 ขึ้นไป

5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (THAmBRIT) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85.00 ขึ้นไป

6.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Make A Wit) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2.0 ขึ้นไป

7.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2.0 ขึ้นไป

8.ผลการประเมินกิจกรรมอ่าน คิด เขียน เรียนรู้ ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป

9.ผลการประเมินทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ (หนังสืออาหารสมอง) ผ่านการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

10.รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2567

11.รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและงานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย

3.รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย

4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569

2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

3.หลักสูตรสถานศึกษา

4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครู

5.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6.รายงานผลการดำเนินงานโครงการสื่อสารสร้างสัมพันธ์

7.รายงานผลการดำเนินงานโครงการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา

2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเที่ยวไป เรียนไป กับแหล่งเรียนรู้

4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

5.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์

6.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้

7.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

8.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1.แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- 2.แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและในชีวิตประจำวันได้
- 3.แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 4.แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น
- 5.แผนปฏิบัติงานที่ 5 เพิ่มมาตรการสำหรับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 6.แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวศรีธรา รุ่งเรือง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ลัมแบร์ตพิชญาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1122100042

ที่อยู่ (Address) : 222/4

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นายายอาม

อำเภอ/เขต (District) : นายายอาม

จังหวัด (Province) : จันทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 22160

โทรศัพท์ (Tel.) : 039-371-262

โทรสาร (Fax.) : 039-371-414

อีเมล (Email) : admin@lambert.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.lambert.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 222/4 หมู่ที่ 1 ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนในสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ขึ้นกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2547 เปิดสอนตั้งแต่ อายุ 2-16 ปี ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน 22 ห้องเรียน ไม่เกิน 1,040 คน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ ๗ ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ถือกำเนิดขึ้นในโอกาสฉลองครบรอบ 200 ปี การก่อตั้งคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (ค.ศ.1803 – 2003 , พ.ศ. 2346-2546) เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแด่พระสังฆราช เปโตร ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต ผู้สถาปนา ภคินีคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี และเพื่อเป็นเกียรติแด่ท่าน โรงเรียนจึงใช้ ชื่อตามนามของท่านว่า “โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย” ในสมัยคุณแม่แมรี โจน ออฟ อาร์ค พวยาร์ ถาวรวงศ์ มหาธิการิณี เป็นผู้อนุมัติซื้อที่ดิน ณ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนเนื้อที่ 77 ไร่ 3 งาน 18.1 ตารางวา มีประตูทางเข้าและทางออกทางด้านทิศตะวันตก จรดถนนนายายอาม – แก่งหางแมว

ในสมัยคุณแม่โรสลิน ศรีไพร กระทอง เป็นมหาธิการิณี อนุมัติก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ใช้ชื่ออาคารว่า “อาคารยอแซฟ” โดยความร่วมมือ ของซิสเตอร์วิไล ภานุพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ครูใหญ่โรงเรียน ยอแซฟวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี และซิสเตอร์อุบล ผังรักษ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ครูใหญ่ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี และได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 โดยมี ซิสเตอร์อุบล ผังรักษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี เป็นครูใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 759 คน มีคณะครูจำนวน 56 คน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาแก่เยาวชนทุกคน โดยไม่เลือกเชื้อชาติ และศาสนา มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนยังมีนโยบายพิเศษที่จะรับเด็กด้อยโอกาสและยากจน ด้วยการให้ทุนการศึกษา ค่าธรรมเนียมเพื่อพัฒนาการเรียน ค่าอาหาร ที่พัก อุปกรณ์การเรียนและวัสดุของใช้ โดยใช้ชื่อว่า “นักเรียนทุน ลูกพ่อลัมแบร์ต” โดยรับนักเรียนจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ตำรวจตระเวนชายแดน บ้านบ่อชะอม และจากโรงเรียนอื่นๆที่เป็นเด็กด้อยโอกาส ยากจน แต่สนใจในเรื่องการเรียน ทางโรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนทุนลูกพ่อลัมแบร์ต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2550 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียน หลังที่ 2 และอาคารเอนกประสงค์สำหรับนักเรียนระดับอนุบาล ใช้ชื่ออาคารว่า “อาคารมารีอา” ในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ขยายห้องเรียนสำหรับ ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 1 ห้องเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีการพัฒนา และเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ อยู่เสมอ ทั้งด้านอาคาร สถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มุ่งเน้นเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทุกคนน้อมนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และมุ่งมั่นที่จะผลิตนักเรียนที่มี “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” สืบต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนกำหนดปรัชญาว่า “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” และโรงเรียนได้ให้ความหมายของคำว่า ปรัชญา ไว้ดังนี้

คุณธรรม	หมายถึง	คุณความดี จิตใจที่ดี การประพฤติที่ดีเป็นคนดีของสังคมทุกระดับ
การศึกษา	หมายถึง	การแสวงหาวิชาความรู้ด้านต่างๆที่เป็นคุณประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยรวม
พัฒนา	หมายถึง	การทำให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่
สังคม	หมายถึง	ทุกสถาบันในประเทศไทย เริ่มจากสถาบันครอบครัวจนถึงสถาบันรัฐอันเป็นองค์ประกอบของชาติไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มุ่งมั่นสร้างคนดีมีคุณธรรม ตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรู้คุณค่าภูมิปัญญาไทย รักษาใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางด้านวิชาการ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมือง ที่ดี มีความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ค่านิยม

วินัยดี ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
11. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
22. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
23. โรงเรียนส่งเสริมครูและผู้เรียนดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราชล้มแบร์ต เดอ ลา ม็อต
24. โรงเรียนจัดกิจกรรมแบบคาทอลิก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักคุณค่าของพระวรสาร

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

เอกลักษณ์

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดเอกลักษณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ วินัยดี ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยมีโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม ความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์และมีภูมิคุ้มกัน

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	10	5	0	0	15
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		10	5	0	0	15
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	17	22	0	0	39
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	24	32	0	0	56
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	17	21	0	0	38
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		58	75	0	0	133
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	21	27	0	0	48
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	26	24	0	0	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	24	28	0	0	52
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	29	28	0	0	57
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	22	26	0	0	48
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	31	20	0	0	51
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		153	153	0	0	306
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	18	26	0	0	44
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	18	14	0	0	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	20	14	0	0	34
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		56	54	0	0	110
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 23		277	287	0	0	564

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอุบล ผังรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-641-2888

- นางสาวศรีธรา รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-641-2888

- นางสาวศรีธรา รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-641-2888

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	2	29	4	5	0	40
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	5	0	2	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	2	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	2	55	4	9	0	70
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	1	0	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	2	0	0	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	1	5	0	0	0	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	1	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	4	61	4	9	0	78

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	15	42	1:1	15:1
ระดับอนุบาล	7	133	8	17:1	19:1
ระดับประถมศึกษา	12	306	10	31:1	26:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	110	10	11:1	37:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	6	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	1	1	0	6
คณิตศาสตร์	2	3	1	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	2	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	3	0	3	0	6
รวม	17	4	9	0	30

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	3	4	7
- เนตรนารี	13	3	16
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	8	28
กิจกรรมแนะแนว	12	3	15
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถ

ดูแลความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันของตนได้ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างง่าย ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถ

ดูแลความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันของตนได้ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างง่าย ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสุขพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และกีฬา

เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในเรื่องสิทธิหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามได้อย่างมั่นใจในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีสมาธิ มีทักษะที่ดี และสามารถเล่น

หรือร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ และกีฬา

เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในเรื่องสิทธิหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามได้อย่างมั่นใจในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีสมาธิ มีทักษะที่ดี และสามารถเล่น

หรือร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี สามารถคิด รวบรวม คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี สามารถคิด รวบรวม คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุบาลนำเรียน น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดี ในการช่วยกันดูแลรักษาสงแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดี ในการช่วยกันดูแลรักษาสงแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกิดทักษะในการดำรงชีวิตในการพึ่งพาตนเองและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขกับการให้และช่วยเหลือผู้อื่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเต็มที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกิดทักษะในการดำรงชีวิตในการพึ่งพาตนเองและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขกับการให้และช่วยเหลือผู้อื่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเต็มที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

จากประสบการณ์และสถานที่จริง เด็กสามารถนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการสังเกต สำรวจ และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

จากประสบการณ์และสถานที่จริง เด็กสามารถนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการสังเกต
สำรวจ และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว
ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย และใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว
ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย และใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เด็กดีมีคุณธรรม หัวข้อ “การปลูกฝังวินัยให้แก่เด็ก”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมเข้าที่ได้เรียบร้อย

มีความรับผิดชอบสามารถช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัยที่ดี

สามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสม

ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีระเบียบวินัยในการเก็บของใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมเข้าที่ได้เรียบร้อย

มีความรับผิดชอบสามารถช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน มีลักษณะนิสัยที่ดี

สามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสม

ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : วิถีธรรม วิถีไทย สร้างนิสัยที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อตนเอง และต่อผู้อื่นได้

มีนิสัยที่ดีงามและเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจในการทำมาดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อตนเอง และต่อผู้อื่นได้ มีนิสัยที่ดีงามและเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจในการทำมาดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเป็นคนดีมีคุณธรรม รักและเคารพในคุณค่า-ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเป็นคนดีมีคุณธรรม รักและเคารพในคุณค่า-ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันของตนได้ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างง่าย ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

สามารถดูแลความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันของตนได้ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างง่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์และกีฬา

เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในเรื่องสิทธิหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามได้อย่างมั่นใจในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีสมาธิ มีทักษะที่ดี และสามารถเล่นหรือร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์และกีฬา

เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในเรื่องสิทธิหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามได้อย่างมั่นใจในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีสมาธิ มีทักษะที่ดี และสามารถเล่นหรือร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี สามารถคิด รวบรวม คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี สามารถคิด รวบรวม คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุบาลน่าเรียน น่าอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มี

ความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดี ในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดี ในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกิดทักษะในการดำรงชีวิตในการพึ่งพาตนเองและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขกับการให้และช่วยเหลือผู้อื่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเต็มที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกิดทักษะในการดำรงชีวิตในการพึ่งพาตนเองและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขกับการให้และช่วยเหลือผู้อื่น พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเต็มที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

จากประสบการณ์และสถานที่จริง เด็กสามารถนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการสังเกต สืบค้น และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

จากประสบการณ์และสถานที่จริง เด็กสามารถนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการสังเกต สืบค้น และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย และใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย และใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : วิถีธรรม วิถีไทย สร้างนิสัยที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อตนเอง และต่อผู้อื่นได้ มีนิสัยที่ดีงามและเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจในการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อตนเอง และต่อผู้อื่นได้ มีนิสัยที่ดีงามและเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจในการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเป็นคนดีมีคุณธรรม รักและเคารพในคุณค่า-ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเป็นคนดีมีคุณธรรม รักและเคารพในคุณค่า-ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษาต่อและงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT , RT ให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT , RT ให้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม รู้จักให้เกียรติและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงาม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม รู้จักให้เกียรติและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีพฤติกรรมเชิงบวกดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดี

ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีพฤติกรรมเชิงบวกดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดี

ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย
และเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย
และเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด
สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด
สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT , RT ให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT , RT ให้สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สื่อสารสร้างสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและนโยบายของโรงเรียนและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีสื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและนโยบายของโรงเรียนและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีสื่อประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน

พึ่งพาตนเอง คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง คิดแก้ปัญหาได้ตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะชีวิต ได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน รู้จักทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการคิด มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะชีวิต ได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน รู้จักทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการคิด มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ รู้จักสังเกต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปผล ถ่ายทอดความรู้และนำความรู้

ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ รู้จักสังเกต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปผล ถ่ายทอดความรู้และนำความรู้

ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดี มีความรักและเคารพในคุณค่า - ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น

รู้จักแสวงหาความจริงแยกแยะ ดี- ชั่ว จริง- เท็จ และกล้าที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดี มีความรักและเคารพในคุณค่า - ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น

รู้จักแสวงหาความจริงแยกแยะ ดี- ชั่ว จริง- เท็จ และกล้าที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	133	123	92.48	10	7.52	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	133	127	95.49	6	4.51	0	0.00
ด้านสังคม	133	129	96.99	4	3.01	0	0.00
ด้านสติปัญญา	133	124	93.23	9	6.77	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	48	26	54.17	50	32	64.00	52	41	78.85	57	46	80.70	48	18	37.50	51	23	45.10
ภาษาไทย	48	32	66.67	50	45	90.00	52	30	57.69	57	33	57.89	48	36	75.00	51	35	68.63
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	48	39	81.25	50	42	84.00	52	28	53.85	57	36	63.16	48	41	85.42	51	47	92.16
ประวัติศาสตร์	48	25	52.08	50	25	50.00	52	9	17.31	57	45	78.95	48	14	29.17	51	19	37.25
สุขศึกษาและ พลศึกษา	48	48	100.00	50	50	100.00	52	44	84.62	57	57	100.00	48	47	97.92	51	51	100.00
ศิลปะ	48	45	93.75	50	47	94.00	52	40	76.92	57	51	89.47	48	44	91.67	51	48	94.12
การงานอาชีพ	48	44	91.67	50	43	86.00	52	36	69.23	57	33	57.89	48	47	97.92	51	51	100.00
ภาษาต่างประเทศ	48	28	58.33	50	27	54.00	52	13	25.00	57	27	47.37	48	25	52.08	51	27	52.94
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	48	32	66.67	50	31	62.00	52	17	32.69	57	35	61.40	48	31	64.58	51	27	52.94
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	48	0	0.00	50	0	0.00	52	0	0.00	57	44	77.19	48	23	47.92	51	35	68.63
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	48	43	89.58	50	50	100.00	52	36	69.23	57	0	0.00	48	0	0.00	51	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	45	4	8.89	32	7	21.88	34	4	11.76
ภาษาไทย	45	3	6.67	32	8	25.00	34	9	26.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	45	26	57.78	32	22	68.75	34	31	91.18
ประวัติศาสตร์	45	13	28.89	32	7	21.88	34	19	55.88
สุขศึกษาและพลศึกษา	45	37	82.22	32	27	84.38	34	31	91.18
ศิลปะ	45	22	48.89	32	18	56.25	34	31	91.18
การงานอาชีพ	45	38	84.44	32	24	75.00	34	27	79.41
ภาษาต่างประเทศ	45	22	48.89	32	9	28.12	34	16	47.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	3	6.67	32	3	9.38	34	8	23.53
खेलแข่งขันวิทยาศาสตร์	45	15	33.33	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	45	22	48.89	32	11	34.38	34	7	20.59
โครงงานวิทยาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	34	23	67.65
พลังงานกับการใช้ประโยชน์	0	0	0.00	32	4	12.50	0	0	0.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	45	13	28.89	32	8	25.00	34	25	73.53
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	45	18	40.00	32	14	43.75	34	21	61.76
วิทยาการคำนวณ	45	23	51.11	32	8	25.00	34	10	29.41

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	43	4	9.30	32	9	28.12	34	9	26.47
ภาษาไทย	43	4	9.30	32	9	28.12	34	3	8.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	43	42	97.67	32	26	81.25	34	27	79.41
ประวัติศาสตร์	43	5	11.63	32	11	34.38	34	23	67.65
สุขศึกษาและพลศึกษา	43	43	100.00	32	31	96.88	34	34	100.00
ศิลปะ	43	28	65.12	32	19	59.38	34	33	97.06
การงานอาชีพ	43	36	83.72	32	26	81.25	34	34	100.00
ภาษาต่างประเทศ	43	20	46.51	32	8	25.00	34	20	58.82
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	43	1	2.33	32	2	6.25	34	3	8.82
खेलแข่งขันวิทยาศาสตร์	43	21	48.84	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	43	17	39.53	32	9	28.12	34	14	41.18
โครงงานวิทยาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	34	23	67.65
พลังงานกับการใช้ประโยชน์	0	0	0.00	32	10	31.25	0	0	0.00
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	43	6	13.95	32	11	34.38	34	31	91.18
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	43	10	23.26	32	10	31.25	34	18	52.94
วิทยาการคำนวณ	43	29	67.44	32	14	43.75	34	19	55.88

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	51	29.21	30.40	28.01	34.43
วิทยาศาสตร์	51	42.87	37.02	40.29	48.92
ภาษาไทย	51	54.20	56.49	59.83	56.67
ภาษาอังกฤษ	51	33.49	44.25	47.96	46.88

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 34

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	34	26.53	21.77	28.89	27.99
วิทยาศาสตร์	34	34.22	33.48	31.86	36.95
ภาษาไทย	34	48.93	56.82	52.39	60.72
ภาษาอังกฤษ	34	30.93	33.43	32.81	33.64

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 52

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	50	61.21	45.77	55.86	38.46
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	50	54.41	36.80	49.12	48.27

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 48

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	46	77.16	66.12	76.76	64.13
อ่านออกเสียง	46	80.28	65.65	76.93	74.04

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	38	38	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	51	51	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	34	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การเรียนรู้แบบ Project Approach โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานจากนิทานเรื่อง "สูตรลับสายไหมอร่อย" สู่การเรียนรู้ดินแดนน้ำตาลมหัศจรรย์	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การเรียนรู้แบบ Project Approach โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานจากนิทานเรื่อง "แพนด้าชื่อแตงโม" สู่การเรียนรู้ Watermelon แตงโมหวาน หวาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการเรื่อง "รูปร่าง รูปทรงธรรมชาติกับชิงช้าสวรรค์หมุนตัว"	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การเรียนรู้แบบ Project Approach โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานจากนิทานเรื่อง "ลูกหมูสามตัว" สู่การเรียนรู้ห.มอ.อ.หมู	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เรื่องผักสวนครัวแสนอร่อย สุดฮิตติดเทรน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
"Green Weave Pot กระถางทอรักจากธรรมชาติ" นวัตกรรมกระถางต้นไม้จากใบไม้และปุ๋ยคอกเพื่อสิ่งแวดล้อม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงงานชาใบหม่อนจากธรรมชาติสู่ถ้วยชา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงงานแบบรูปซ้ำของเรขาคณิต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลชมเชยในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สสวท	2567
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายิงปืนรณยุทธ (IPSC Level 1)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายิงปืน	2567
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬายิงปืน รุ่น S Super Junior Class	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายิงปืน	2567
สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีที่ 5	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2567
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ปีที่ 4	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ปีที่ 3	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2565
ชมเชยอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาโครงการบอกละเอียด ร้อย ชิงทุนเกียรตินันท์ หัวข้อ "โทษของกัญชาและยาเสพติด"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมสื่อดีดิจิทัล (D New Media)	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 133

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	133	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		133		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		133		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		133		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		133		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	132	99.25	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		132		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		133		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		133		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		133		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		129		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		133		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		132		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		133		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		133		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	133	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		133		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		133		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		133		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		133		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		133		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		133		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	132	99.25	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		129		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		131		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		130		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		133		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		133		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		133		
สรุปผลการประเมิน					99.62	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีความสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีสามารถดูแลรักษาสุขภาพ พোনามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ตลอดจนระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ซึ่งมีโครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและความปลอดภัย โดยมี 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยฟันสะอาด กิจกรรม fit and firm และกิจกรรมปฐมวัยปลอดภัยไว้ก่อน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีกว่าแข็งแรงใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้นในการรอคอย เคารพสิทธิ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดียอมรับ พอใจความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก หน้าที่รับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวซึ่งมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจ โดยมี 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมรักประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาฮาเฮและการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมบัณฑิตน้อยและกิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียศาสตร์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ซึ่งมีโครงการวิถีธรรม วิถีไทย สร้างนิสัย ที่ติงาม โดยมี 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมระเบียบวินัยดีกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมเทิดทูนพระคุณครูกิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ กิจกรรมกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก โครงการอนุบาลน่าเรียน น่ายู๊ ได้แก กิจกรรมรักษโลก รักษาสิ่งแวดล้อม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถาม สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการและใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ซึ่งมีโครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้และกิจกรรมหุ่นน้อย ICT

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ การศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียนโดยจบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประส บการณ ด้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริม ใ ห้มีทักษะในการ จัดประสบการณ์มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพWPLC ทางด้านสถานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อ ก การเรียนรู้อย่างป ลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้้อย่างเพิ่ ยพอและหลากหลาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูที่เ มาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดย มีงาน โครงการ และกิจกรรมดังนี้

- 1.งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2.โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
- 3.งานสรรหาบุคลากร
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- 7.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครู
 - กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - กิจกรรมนิเทศการสอน
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์
- 8.โครงการอนุบาลน
 - กิจกรรมรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมซ่อม เสริม เติมแต่ง
- 9.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมหนูน้อยICT

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูได้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ฯลฯ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและเด็กน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งผู้บริหารและครูเข้าใจนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกหน่วยการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีงาน โครงการและกิจกรรมที่ปรากฏ ดังนี้

- 1.การประเมินพัฒนาการเด็ก
 - 2.มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้
 - 3.บันทึกการเยี่ยมบ้าน
 - 4.การประเมินทักษะทางวิชาการ
 - 5.โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
 - 6.โครงการการจัดการเรียนรู้ แบบ Project Approach
 7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 8. แผนปฏิบัติการประจำปี
 9. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 10. แผนจัดประสบการณ์
 - 11.โครงการอนุบาลน่าเรียน น่าอยู่
- กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยาภาควิชาการ
 - กิจกรรมรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
 - กิจกรรมซ่อม เสริม เติบโต

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์
- 12. ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรมหุ่นน้อย ICT
- 13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครู - กิจกรรมที่
- สนศึกษาดูงาน 14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรม
- มตลาดนัดความรู้สู่ความพอเพียง - กิจกรรมฝึกสวนครัวหนูทำได้ - กิจกรรมสร้างความรู้ สู่ที่
- กะชีวัด - กิจกรรมจิตอาสาต้นกล้าความดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 416

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	380	91.35	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		397		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		292		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		416		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		416		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		416		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		416		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		416		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		416		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		416		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		416		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		416		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			78.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		416		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		416		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		416		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		416		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		416		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		416		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		416		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		416		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	416	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		416		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		416		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.14	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลัทธิเบญจพิทยาลัทธิจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต ที่เอื้อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ได้ฝึกทักษะ การค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะ การคิด การลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งเน้นเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม จนเกิดทักษะ การเรียนรู้ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้โดยผ่านกิจกรรมอ่าน คิด เขียน เรียนรู้กิจกรรมภาษาพาสนุก กิจกรรมบันทึก รักการอ่าน กิจกรรมวันรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ “อาหารสมอง” กิจกรรมฝึกคิดแบบวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของตนเองและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข โดยผ่านกิจกรรม STEAM ศี กษา กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ งานเทคโนโลยี กิจกรรมวิชาการผสมผสานงานงานเทคโนโลยี ฯลฯ เป็นต้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เพื่อเป็นการแบ่งเบ าภาระของครอบครัว โดยมุ่งหวังช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัว มีรายได้น้อย ครอบครัวของบุคลากรและร่วมงานของโรงเรียน ะ เป็นการช่วยเหลือเสริมสร้างเยาวชนที่ด้อยโอกาสให้เป็นคนดีมีความรู้ มีสติปัญญา ความสามารถเพื่อเป็นรากฐานสู่ชีวิตที่ดีและเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ชัดเจนยิ่งขึ้น เข้าใจถึงความสามารถความถนัดที่ตนมีเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือ เตรียมความพร้อมในการมองหาวางอาชีพในอนาคตต่อไป ดำเนินการผ่านกิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อลัทธิเบญจ

กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมค่ายปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมยุวบัณฑิต เป็นต้น และฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ มีจิตอาสา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง เพื่อสามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายใต้การดำเนินงานของโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ตันกล้าความดี โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “คุณธรรมนำ การศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” โดยเน้นที่จะพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงปรารถนา ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภายใต้การดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงปรารถนา ผ่านกิจกรรมระเบียบวินัยดีเสริมศักดิ์ศรีลูกลัทธิเบญจฯ กิจกรรมรู้จักออมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีกิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์กิจกรรมกตัญญูคุณ แม่ กิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก เป็นต้น

โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผ่านการดำเนินงานของโครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย ในกิจกรรมน้อมรำลึก เทิดทูน พระคุณครูกิจกรรมพระราชวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา และโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในกิจกรรมพิธีมิสซาและวันระลึกถึงพระสังฆราชล้มแบร์ต้า กิจกรรมฉลองวันเกิดพระแม่มาเรียกิจกรรมรื่นเริงวันคริสต์มาส กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต เพื่อผู้รอโอกาส กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ฯลฯ เป็นต้น โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นใน เรื่องทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อการสูญเสียสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการดำเนินงานของกิจกรรมเด็กไทยดีชีวิมีความสุข กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมจิตสำนึกดีในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมสภาอาสาพัฒนาโรงเรียนและสังคม กิจกรรมสุนทรียศาสตร์ จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตอย่างมีวิจารณญาณ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการคิดอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ขั้นตอนการทำงาน และการทำงานเป็นทีม มีผลงานจากการทำโครงงาน /สิ่งประดิษฐ์ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการแนวคิดประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและมีการเผยแพร่ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิง แ่ แหล่งข้อมูลได้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ งบประมาณ การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศ

ายในสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จัดสรรให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบครัวการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครูโดยโรงเรียนจัดการอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาทั้งภายใน และนอกสถานศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน โรงเรียนในเครือข่าย จัดขึ้น จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาครู และบุคลากรทุกคนมีชั่วโมงการอบรม สัมมนา ดูงาน นับเป็นชั่วโมงรายบุคคลไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์จากสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึงจัดระบบ พัฒนาระบบ ให้บริการและติดตามผลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาคารสถานที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินงานผ่านกิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ กิจกรรมเที่ยวไป เรียนไปกับแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		20		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		20		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		20		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		20		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		20		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		20		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		20		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		20		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		20		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		20		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ด้วยโค รงการและกิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียนล้มแบดท์พิชญาลัย อาทิ เช่น โครงการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและ เทคโนโลยี(กิจกรรม STEAM ศึกษา กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์งานเทคโนโลยีกิจกรรมวิชาการผสมผสานงานเทคโนโลยี) โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทา งการเรียน (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีแผนจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางการสติปัญญา ให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีapplication สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น แหล่งเรียนกระต่ายรีไซเคิล แ หล่งเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ แหล่งเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้นาข้าว แหล่งเรียนรู้โรงสีข้าว ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมส รางการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพฯลฯเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ความรู้ตัว

ยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียน ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสอบวัดความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการเรียน ความประพฤติคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ในกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาใช้สถานที่ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ ฯลฯ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง อยู่เสมอ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - 1.โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ 2.โรงเรียนยอแซฟวิทยา 3.โรงเรียนมารดานุสรณ์ 4.โรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี 5.โรงเรียนมารีศรีมหาสมุทร 6.โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ระดับการศึกษาปวณวีย)
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1.รางวัลชมเชยอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาโครงการบอโกทะเลถิ่นร้อย ชิงทุนถิ่นล้านหัวข้อ “โทษของกัญชาและยาเสพติด” (ปี 2565)
 - 2.รางวัลชมเชยในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2567
 - 3.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาชิงปณญทุทธ (IPSC Level 1) ปี 2567 4.รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาชิงปณญทุทธ รุ่น Super Junior Class ปี 2567
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 91.94
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91.44

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

11. ครุภัณฑ์ผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยสื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่ สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุม สถานศึกษา และชุมชน ต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ ภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรม ความเป็นไทย และท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ Project Approach มาใช้ในการจัดกิจกรรมภายใน ห้องเรียน โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น อาทิเช่น การใช้นิทานเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 และความร่วมมือกับโรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยเพื่อให้ทันเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลาซึ่งมุ่งหวังในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้มีการร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมมีทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) โดยสถาบัน MAKE A WIT ทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถาบัน THAmBRIT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดและนำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษ เสมือนเจ้าของภาษา อันนำไปสู่ความภาคภูมิใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางบริหารจัดการการเรียน การสอน เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูง ขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืนและการเผยแพร่

ความรู้สู่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมที่จะช่วยเหลือ แบ่งปันผู้ด้อยโอกาส

อีกทั้งมีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนโดยการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น อาทิเช่น การใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และความร่วมมือกับบริษัทเอ็มมา อีส ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้เหมาะสมกับในยุคของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนแปลงให้ทันเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลาซึ่งมุ่งหวังในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนมีการร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม มีทักษะที่เท่าทันต่อยุคปัจจุบัน เพื่อให้เหมาะสมกับคำว่า “เด็กไทยในศตวรรษที่ 21” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในด้านภาษา โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) โดยสถาบัน MAKE A WIT และพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพิ่มเติมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นสถาบันพูดภาษาอังกฤษ สำเนียง CNN ทุกระดับชั้น โดยสถาบัน THAmBRIT จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี คนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทของสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพ เทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาต่างประเทศนำไปสู่ความภาคภูมิใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การสร้างแรงบันดาลใจในบทบาทของภาวะความเป็นผู้นำให้กับครูและบุคลากรทุกคนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวอุบล มังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวอุบล ผังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๔	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕
๓.๕	ครูและเด็กนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ครูและเด็กดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต	ร้อยละ ๘๕
๔.๒	โรงเรียนจัดกิจกรรมแบบคาทอลิกเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะตามหลักคุณค่าของพระวรสาร	ร้อยละ ๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕	=	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ ๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑	=	กำลังพัฒนา

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนากิจการนักเรียนนอกสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

วันที่ ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาของคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

(นางสาวอุบล มังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
	๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบและชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๔	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๖	มีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ครูและผู้บริหารดำเนินงานตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลามือต	ร้อยละ ๘๕
๔.๒	โรงเรียนจัดกิจกรรมแบบคาทอลิกเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักคุณค่าของพระวรสาร	ร้อยละ ๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕	=	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ ๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑	=	กำลังพัฒนา

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

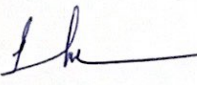
โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รายงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ วันพุธที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม เดอลามือต โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย จันทบุรี

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางสาวอุบล พังรักษ์)

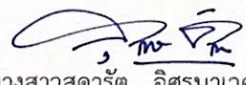
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

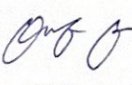
ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวลำยอง อุ่นวัน)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

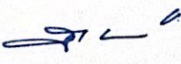
ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวณัฐวรรณ อติชาติธานินทร์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวบุญเลิศ โยธารักษ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางประภาพรณ นัตร์มาลัย)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวสุดารัต อิศรนาเวศ)
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นายอักรัช อุทัย)
ผู้แทนครู

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวศรีธรราร รุ่งเรือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวกัณฑิลา เจียงรักษา)
ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนลุ่มแบรต์พิชญาลัย ที่ พิเศษ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนลุ่มแบรต์พิชญาลัย ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในขึ้นสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ให้มีการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนลุ่มแบรต์พิชญาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกัน คุณภาพภายใน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัยและ ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|
| ๑. นางสาวอุบล ผังรักษ์ | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลุ่มแบรต์พิชญาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศรีธรา รุ่งเรือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนลุ่มแบรต์พิชญาลัย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวยุวดี ล้อคำ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนลุ่มแบรต์พิชญาลัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวหนึ่งฤทัย สามกองงาม | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรรณ ศรีมาก | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิไลวรรณ คชบาง | หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม ฯ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกันทิลา เจียงรักษา | หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวบาหยัน คงทอง | หัวหน้าฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |
| ๙. นายอัศรัช อุทัย | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวปัทมา ประถมวงษ์ | หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวจุรีย์ มรรคเจริญ | หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม ฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวชุตินันท์ ประกอบกิจ | กรรมการฝ่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๓. นางภัคจิรา พวงมาลัย | หัวหน้างานบุคลากร ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวจิราพร นาเกลือ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง ๖ ฝ่าย และจัดทำรูปเล่ม ให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อน นำส่งสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางสาวศรีธรรา รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ระบบ Single Sign-On สำหรับงานเอกสาร ระบบสารสนเทศด้านการประเมินผล sar1122100042 โรงเรียนลิ้นแบริ่งพิชญาลัย

lambert.ac.th/2017/index.html

Welcome to Chrome Gmail YouTube Maps Welcome to Chrom...

โรงเรียนลิ้นแบริ่งพิชญาลัย

Lambertpitchayalai School

อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี

ตา ซื่อสัตย์

หน้าหลัก โรงเรียนในเครือ แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ติดต่อเรา

ปฏิทินโรงเรียน

เอกสาร SAR 2565 - 2566

รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

NEW

**กำหนดการ
รับสมัคร**

โรงเรียนลิ้นแบริ่งพิชญาลัย ปีการศึกษา 2568

ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4 ม.ย. 67 - 28 ก.ย. 68 รับสมัคร / ยื่นใบสมัคร

1 มี.ก. 68

- ประเมินความพร้อมระดับปฐมวัย
- ประเมินความรู้พื้นฐานระดับชั้นต้น
- ประกาศผลการประเมิน
- มอบตัวนักเรียน

ติดต่อโรงเรียนได้ที่ห้องธุรการ เวลา 08.30 - 16.30 น.
ติดต่อสอบถาม โทร 039-371-262

สมัครออนไลน์

SCAN ME

21:39 15/4/2568

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแสดงห้องเรียนโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

อาคารมารีอา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

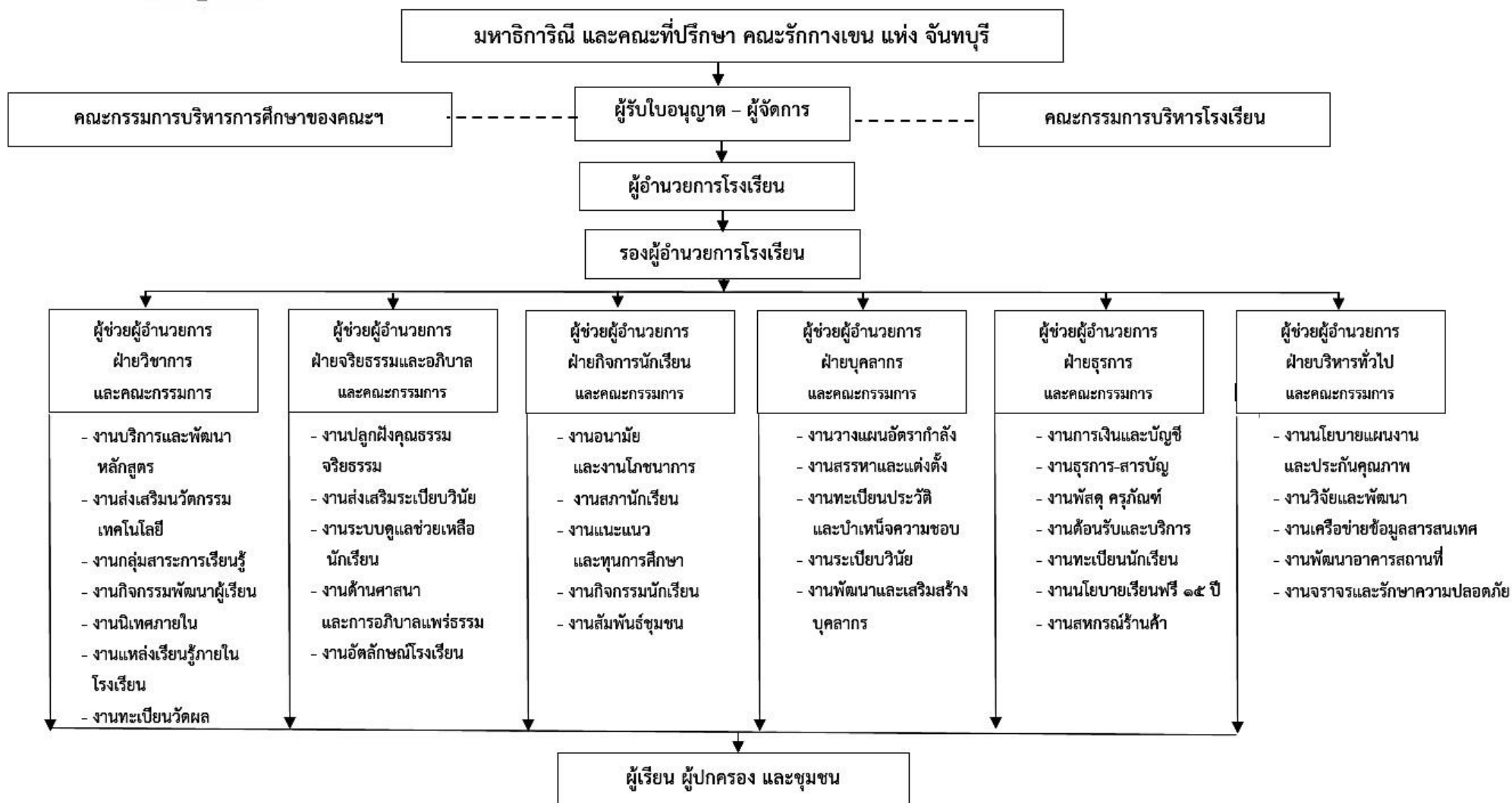
ชั้น ๓	ชั้น ๒	ชั้น ๑			ชั้น ๓	ชั้น ๓	ชั้น ๓	ชั้น ๑	ชั้น ๒	ชั้น ๓			
IEP ประถม	ห้องดนตรี	ห้องประกอบการ			ห้องประกอบการ	ห้องน้ำ	ห้องประกอบการ	ห้องวิชาการ	ห้องอาเซียน	ห้องศิลปะ ป.๑-๒			
ห้องคอมอนุบาล	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้อง IEP อนุบาล			ชั้น ๒	ชั้น ๒	ชั้น ๒	ห้อง อ.๑/๒	ห้องภูมิปัญญา	ห้องพยาบาล ป.๑-๒			
	ห้องสมุด	ห้องรับรอง			ห้องภาษาอังกฤษ อนุบาล	ห้องน้ำ	ศูนย์การเรียนรู้				ห้องโถง	ห้องศิลปะ	ห้องป.๒/๒
			ชั้น ๑	ชั้น ๑	ชั้น ๑	ห้องเรียนบัลเลต์	ห้องน้ำ						
ห้องเก็บของ	ห้องจริยะ	ห้องส่งเสริม พัฒนาการ						ห้องอ.๑/๑	ห้องเสริมทักษะ	ห้องป.๒/๑			
ห้องเก็บของ	ห้องอ.๓/๑	ห้องพยาบาล					ห้องโถงเอนกประสงค์				ห้องอ.๒/๑	ห้องป.๑/๒	
ห้องIEP ป.๑-๒	ห้องอ.๓/๒	ห้องธุรการ											ห้องเรียนร้องเพลง
		ห้องผู้อำนวยการ											

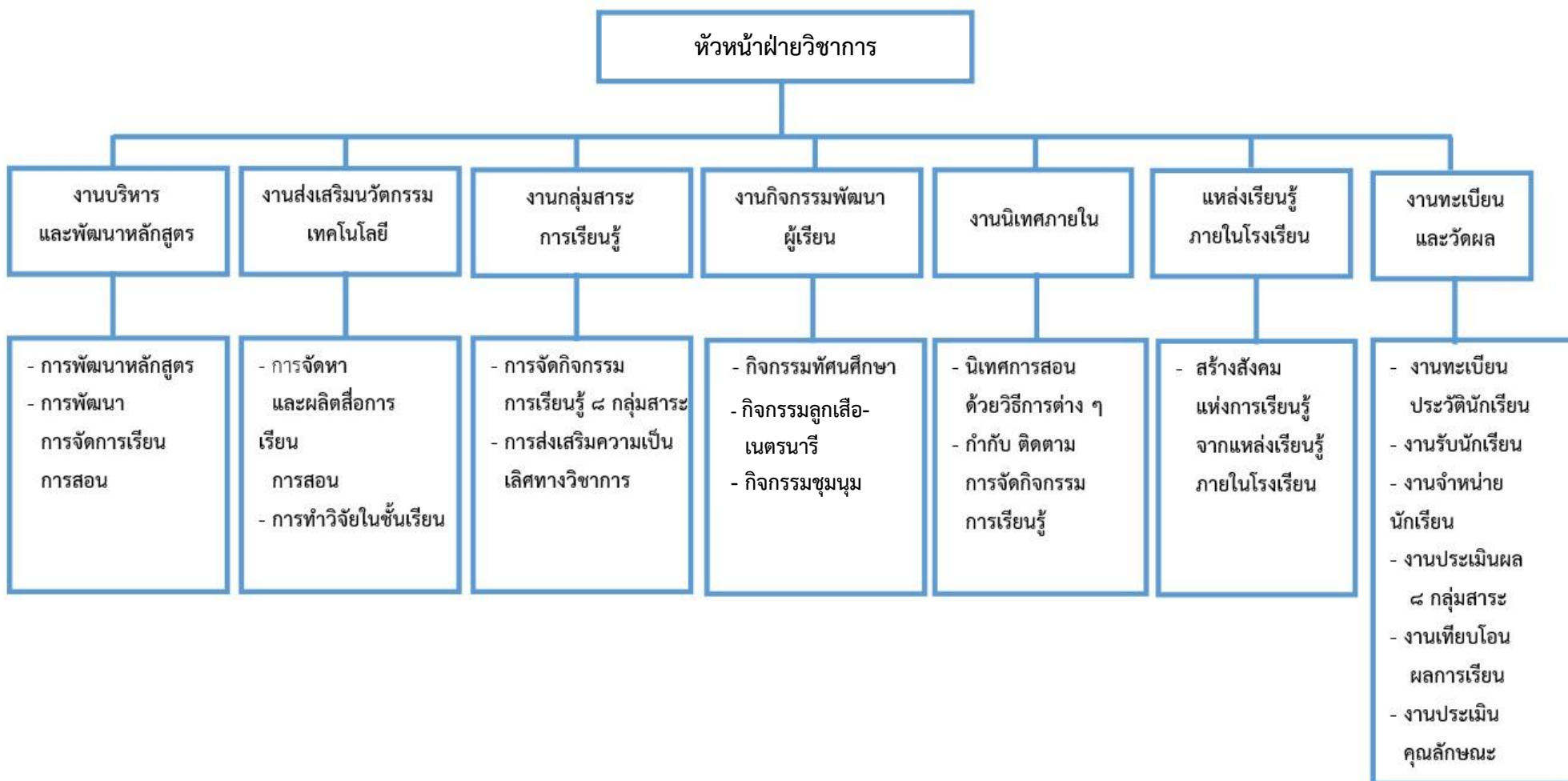
อาคารยแซฟ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ห้องพักนักเรียนทุน						ห้องน้ำ	ห้องศิลปะ	ห้องสื่อ/ ลูกเสือ	ห้องพิพิธภัณฑ		
ห้องวิทย	ห้องดนตรี	ห้องคอม ๑		ห้องคอม ๑		ห้องน้ำ	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ห้อง ประกอบการ
ป.๔/๑	ป.๔/๒	ห้อง IEP ป.๓-๕	ป.๕/๑	ห้องน้ำ	ป.๕/๓	ห้องน้ำ	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ม.๑/๑	ม.๑/๒
ห้อง Internet	ห้อง clicker	ห้อง clicker	ห้อง clicker	ห้องน้ำ	ป.๓/๑	ห้องน้ำ	ห้องสมุด			ห้องประชุมชั้น ๒	
ห้อง จำหน่าย อุปกรณ์ การเรียน	โรงอาหาร					ห้องน้ำ	ห้องวิชาการ	ห้องน้ำ	ห้องธุรการ	ห้อง ประชุม เดอ ลาม็อต ชั้น ๑	ห้องน้ำ
	ห้องรับรอง						ห้อง ICT				ห้องปกครอง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน





หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและอภิบาล

งานปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ฟื้นฟูจิตใจบุคลากรครูและนักเรียน
- งานรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตในโรงเรียน
- งานค่ายคุณธรรม
- งานจริยศึกษา
- งานส่งเสริมมารยาทไทย
- สวดมนต์ ไหว้พระสมาธิยามเช้า
- งานโรงเรียนสีขาว
- งานติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

งานส่งเสริม ระเบียบวินัย

- งานวางแผนระเบียบวินัย
- งานส่งเสริมเทิดทูนสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานเลือกตั้งสภานักเรียน
- งานปฐมนิเทศนักเรียน

งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

- การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ติดตามให้คำแนะนำด้านการเรียนให้กับผู้ปกครอง

งานด้านศาสนา และการอภิบาลแพรรธรรม

- งานแพรรธรรมคำสอนคริสต์และพุทธ
- งานวันสำคัญทางศาสนา
- งานศาสนสัมพันธ์
- งานครอบครัวรักกางเขน

งานอัตลักษณ์ โรงเรียน

- พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต เป็นแบบอย่าง

หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

งานอนามัย และโภชนาการ

- งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- งานตรวจสุขภาพนักเรียน
- งานตรวจซั้ง วัดน้ำหนัก
ส่วนสูงนักเรียน
- งานตรวจลูกน้ำยุงลาย
- งานคุณค่าโภชนาการ
ทางอาหาร

งานสถานนักเรียน

- การเลือกตั้งคณะกรรมการ
สถานนักเรียน
- กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ

งานแนะแนว และทุนการศึกษา

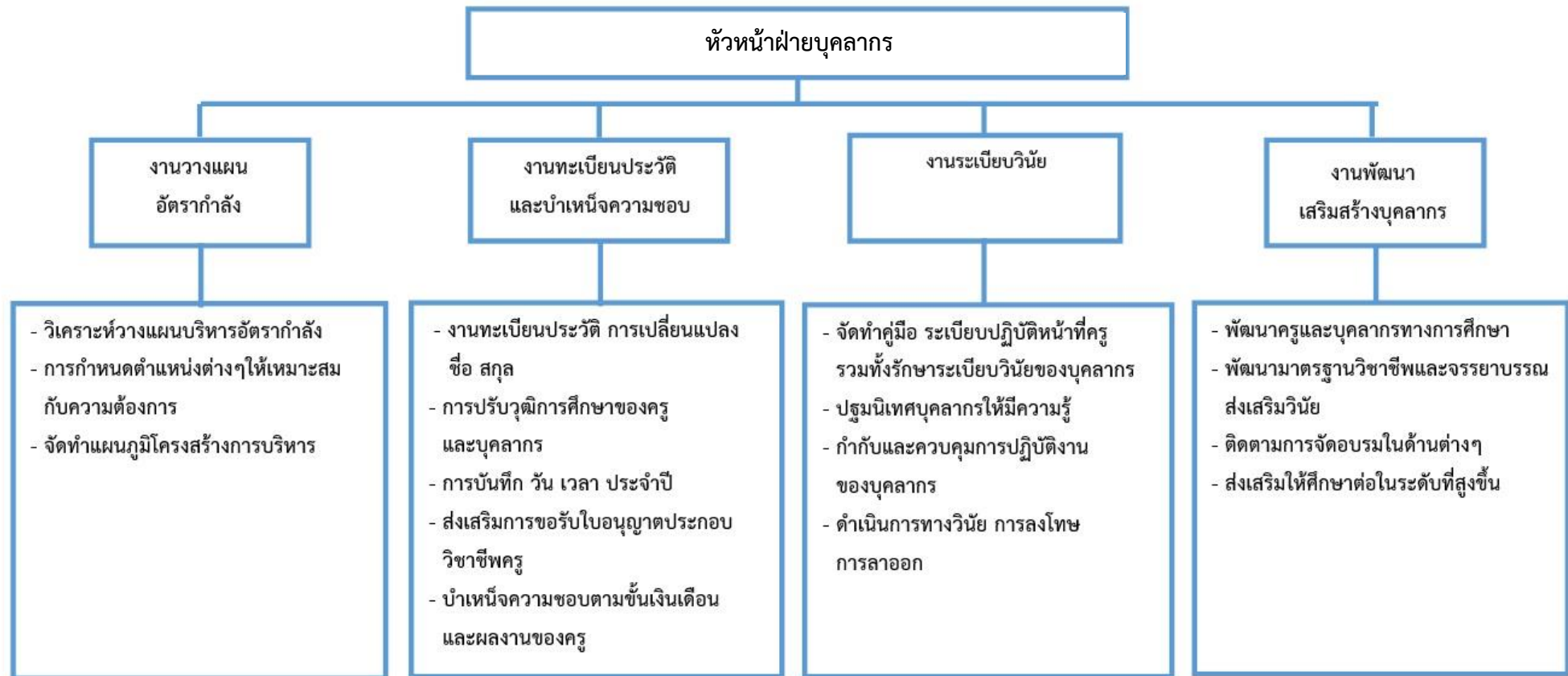
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานมอบทุนการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา

งานกิจกรรมนักเรียน

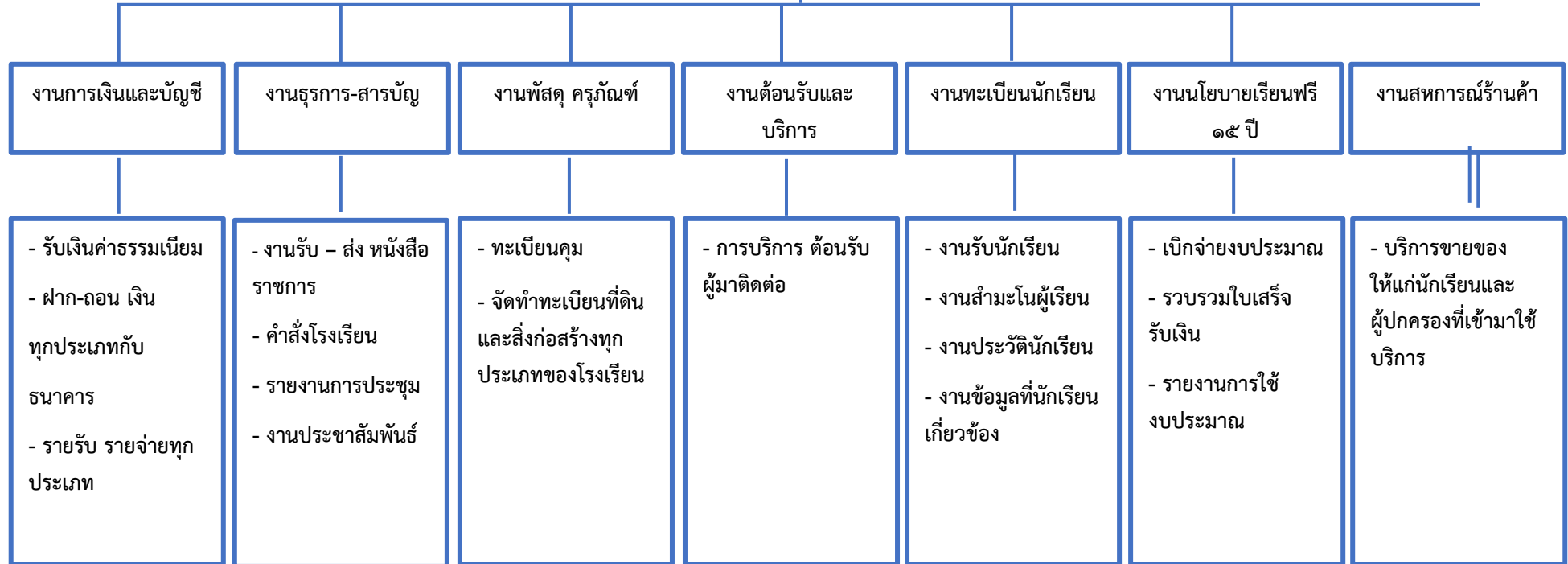
- จัดกิจกรรมนักเรียน
- งานส่งเสริมความสามารถ
ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์
กีฬา
- งานความปลอดภัยนักเรียน

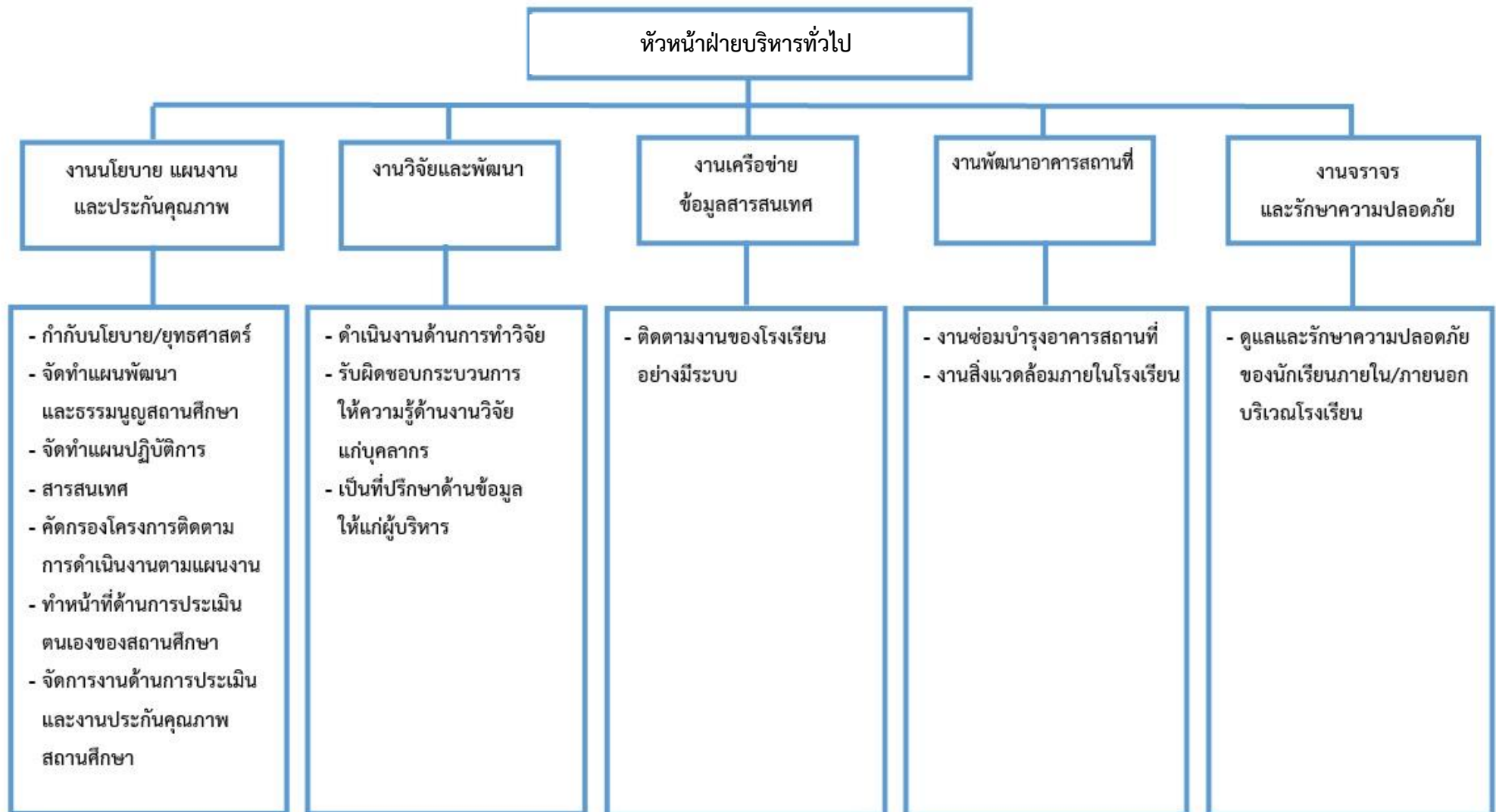
งานสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์
- ประชาสัมพันธ์งานกิจกรรม
ของโรงเรียน
- ประกาศข่าวสารภายใน
และภายนอกโรงเรียน



หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	▪ ด้านร่างกาย ▪ ด้านอารมณ์และจิตใจ ▪ ด้านสังคม ▪ ด้านสติปัญญา	▪ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ▪ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ▪ ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๔ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)					
๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๖. ศิลปะ	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐๐ / ๒๕	๑๐๐๐ / ๒๕	๑๐๐๐ / ๒๕	๘๔๐ / ๒๑	๘๔๐ / ๒๑	๘๔๐ / ๒๑
๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมชุมนุม	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมแนะแนว	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
- คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
รวมทั้งปี	๑,๒๐๐ / ๓๐	๑,๒๐๐ / ๓๐	๑,๒๐๐ / ๓๐	๑,๐๔๐ / ๒๖	๑,๐๔๐ / ๒๖	๑,๐๔๐ / ๒๖

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)		เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)		เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)	
๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๑๒๐ / ๓ ๔๐ / ๑		๑๒๐ / ๓ ๔๐ / ๑		๑๒๐ / ๓ ๔๐ / ๑	
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ / ๒		๘๐ / ๒		๘๐ / ๒	
๖. ศิลปะ	๘๐ / ๒		๘๐ / ๒		๘๐ / ๒	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐/ ๓		๑๒๐/ ๓		๑๒๐/ ๓	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๒๐/๒๓	๑๖๐/๔	๙๒๐/๒๓	๑๖๐/๔	๙๒๐/๒๓	๑๖๐/๔
๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี						
กิจกรรมชุมนุม	๓๐ / ๑		๓๐ / ๑		๓๐ / ๑	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐ / ๑		๓๐ / ๑		๓๐ / ๑	
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ / ๓		๑๒๐ / ๓		๑๒๐ / ๓	
๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
- อาเซียนศึกษา - หน้าที่พลเมือง - วิทยาการคำนวณ	๔๐ / ๑ ๔๐ / ๑ ๔๐ / ๑		๔๐ / ๑ ๔๐ / ๑ -		๔๐ / ๑ ๔๐ / ๑ -	
รวมทั้งปี	๑,๑๖๐ / ๒๙	๒๐๐ / ๕	๑,๑๒๐ / ๒๙	๒๐๐ / ๕	๑,๑๖๐ / ๒๙	๒๐๐ / ๕
	๑,๓๖๐/๓๔		๑,๓๒๐/๓๓		๑,๓๒๐/๓๓	

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้
ระดับประถมศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม
ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและผู้เรียนต้องมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดระดับมัธยมศึกษาต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน
ให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์ การจบหลักสูตร สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมทั้งในระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้อง
กับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้
ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ระดับประถมศึกษา(ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
(ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

เอกสารเพิ่มเติม

แผนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

๑. ความเป็นมา

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขในการเรียนรู้ และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหลากหลายและมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน มีการดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพและช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้สาธารณชนรับทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

๓. ขอบข่าย / คำนิยาม

การดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มภัย คือ ๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ หมายถึง ภัยที่เกิดจากการล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ, การทะเลาะวิวาท, การกลั่นแกล้งรังแก, การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว, การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ และภัยอื่น ๆ

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ หมายถึง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา, อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา, ภัยธรรมชาติ และภัยอื่น ๆ

แนวทาง หมายถึง มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และ มาตรการหลังเกิดเหตุ

มาตรการการป้องกันเหตุ หมายถึง มาตรการที่โรงเรียนดำเนินการจัดทำเพื่อป้องกันการเกิดเหตุขึ้นกับนักเรียน

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนขณะที่กำลังเกิดเหตุขึ้น

มาตรการหลังเกิดเหตุ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการหลังเกิดเหตุ ได้แก่ การติดตามแก้ไขปัญหาลูกช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

การคุ้มครอง หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เสี่ยงหรือต้องสงสัยว่าถูกระทำรุนแรง หรือ ล่วงละเมิด นักเรียนที่ถูกกระทำรุนแรงหรือถูกล่วงละเมิด และนักเรียนที่กระทำรุนแรงหรือล่วงละเมิด ต่อบุคคลอื่น เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงเหตุอันตราย รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟู

การช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังรับการศึกษา ที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียนเอกชน

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ผู้อนุบาล ผู้รับบุตรบุญธรรม และผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และให้หมายความรวมถึงพ่อเลี้ยงแม่เลี้ยง ผู้ปกครองสวัสดิภาพ นายจ้าง ตลอดจนบุคคลอื่นซึ่งรับเด็กนักเรียนไว้ในความอุปการะเลี้ยงดูหรือซึ่งเด็กนักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

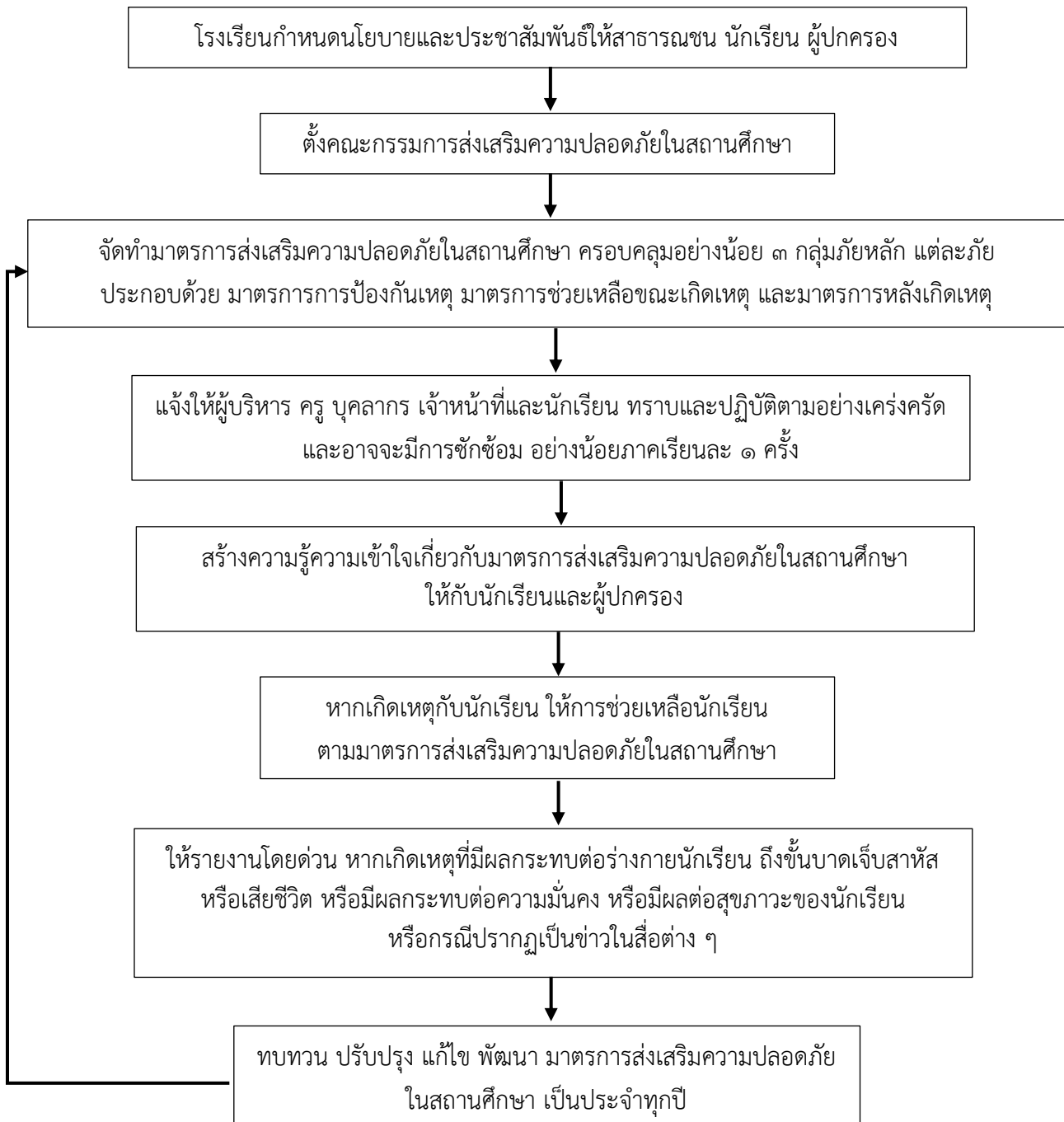
รับ-ส่งนักเรียน หมายถึง กฎหมายว่าด้วยรถยนต์ให้นำมาใช้รับ-ส่งนักเรียน จากบ้าน-โรงเรียน และ โรงเรียน-บ้าน

คณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน

การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และมาตรการหลังเกิดเหตุ

มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง มาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เกิดเหตุทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียน



๕. แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน และเครื่องมือ โดยมีผู้บริหารและครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหาร มีส่วนร่วมในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มภัยหลัก ดังนี้

๕.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ได้แก่

- การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ
- การทะเลาะวิวาท
- การกลั่นแกล้งรังแก
- การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว
- ภัยอื่น ๆ

๕.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ได้แก่

- อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา
- อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา
- ภัยอื่น ๆ

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

๑. การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ

นิยาม การล่วงละเมิดทางเพศ/คุกคามทางเพศ หมายถึง การกระทำใด ๆ หรือพฤติกรรมที่ส่อไปในทางเพศที่เป็นการบังคับ การใช้อำนาจที่ไม่พึงปรารถนาด้วยวาจา ข้อความ ท่าทาง แสดงด้วยเสียง รูปภาพ เอกสาร ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งของลามกอนาจารเกี่ยวกับเพศ หรือกระทำอย่างอื่นในทำนองเดียวกัน โดยมีเจตนาที่จะทำให้อีกฝ่ายหนึ่งได้รับความเดือดร้อนรำคาญ ได้รับความอับอาย หรือรู้สึกถูกละเมิดหรือถูกคุกคาม ผู้ที่ถูกกระทำได้รับผลกระทบ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการป้องกัน หากทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ และสร้างกลไกการป้องกันนักเรียนจากการถูกละเมิด

๒) มีระบบการดูแลนักเรียน โดยครู บุคลากรเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓) โรงเรียนดูแล ปกป้อง และคุ้มครองนักเรียน ไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ/ถูกคุกคามทางเพศจากบุคคล ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกโรงเรียน

๔) จัดสถานที่ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการจัดตั้งเวรยามตรวจตราพื้นที่จุดเสี่ยงเพื่อไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ/การถูกคุกคามทางเพศ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และจากบุคคลอื่น

๕) มีบทลงโทษที่รุนแรงและมาตรการที่เข้มแข็ง ต่อครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ที่กระทำการล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศนักเรียน

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

เมื่อเกิดเหตุนักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ/ถูกคุกคามทางเพศ ให้แยกตัวนักเรียนออกจากเหตุการณ์ดังกล่าว และประเมินสถานการณ์เพื่อให้การช่วยเหลือแก่นักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ แจ้งผู้ปกครอง/ผู้ดูแลนักเรียนรับทราบ รวมทั้งประสานงานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สหวิชาชีพ สถานพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นต้น พร้อมติดตามและให้การช่วยเหลือกับนักเรียน

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

มาตรการหลังเกิดเหตุ

๑) โรงเรียนตรวจสอบเพื่อทราบข้อเท็จจริง และเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือ แนวทาง ในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู กรณีมีการกล่าวหาว่าครู/บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้กระทำการล่วงละเมิด/คุกคามทางเพศนักเรียน ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาปรับเปลี่ยนหน้าที่ ย้าย/พักงาน หรือลงโทษตามอำนาจหน้าที่ ตามกรณีความรุนแรงและหนักเบาของเหตุการณ์

๒) รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒) สถานีตำรวจ

๓) สถานพยาบาล

๔) บ้านพักเด็กและครอบครัว

๕) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๖) ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) โทร. ๑๓๐๐

๗) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๘) นักจิตวิทยา

๙) ศาลเยาวชนและครอบครัว

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

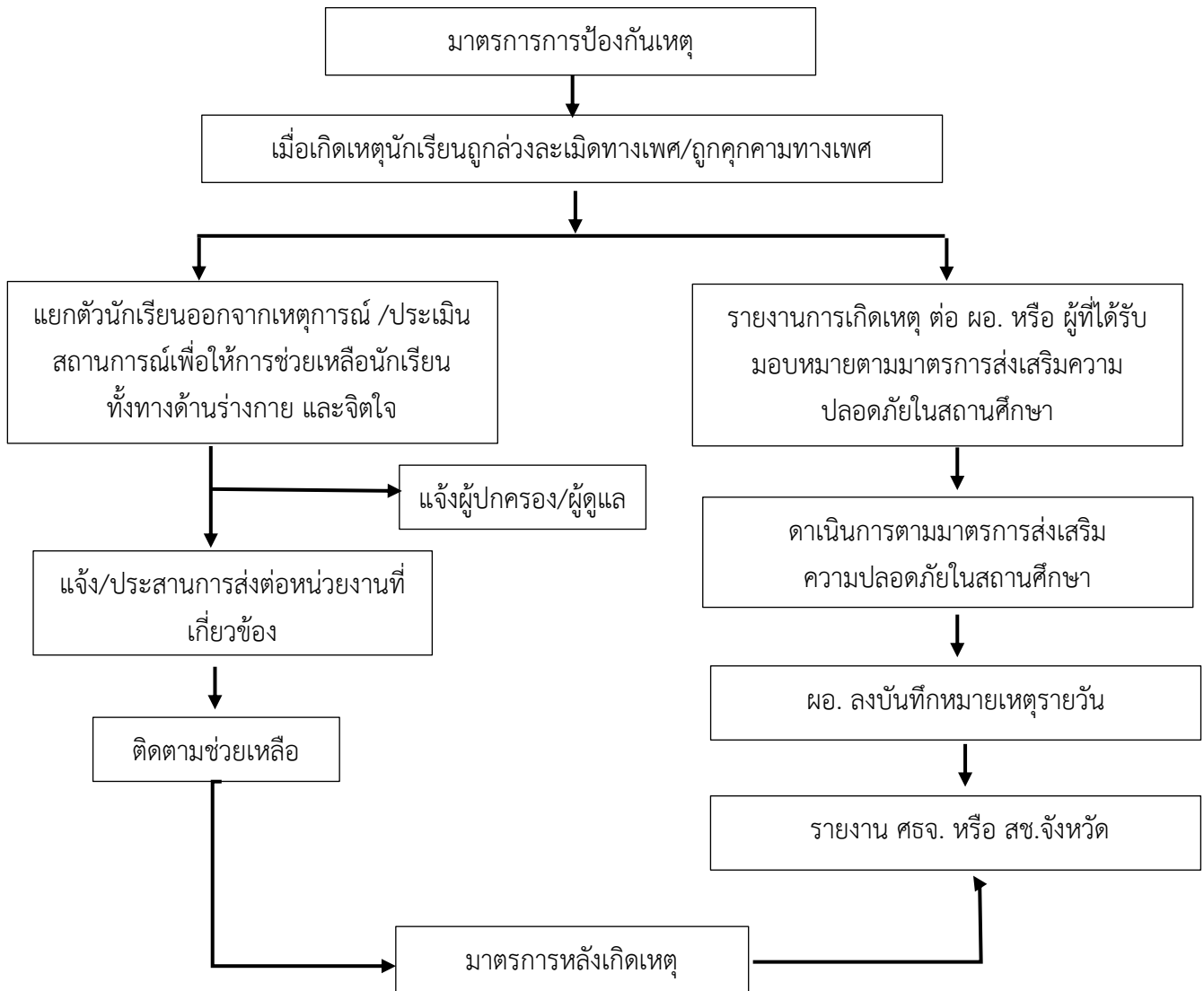
๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๒) ประมวลกฎหมายอาญา ลักษณะ ๙ ความผิดเกี่ยวกับเพศ (มาตรา ๒๗๖ - ๒๘๗/๒)

๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณีการล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ



การทะเลาะวิวาท

นิยาม การทะเลาะวิวาท หมายถึง สถานการณ์ความขัดแย้งระดับที่ใช้ความรุนแรงต่อกันด้วยคำพูด การใช้กำลัง และถึงขั้นใช้อาวุธทำร้ายกัน อาจเป็นการทะเลาะระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หรือระหว่างองค์กร สถาบัน ทำให้เกิดสถานการณ์ตึงเครียด เกิดความหวาดระแวง ไม่ไว้วางใจกัน ไม่มั่นใจในความปลอดภัย ทั้งของตนเองและผู้อื่น เกิดการแบ่งฝักแบ่งฝ่าย เป็นพรรคเป็นพวก และขาดความสามัคคีปรองดอง ปัจจัยที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาท ความอิจฉาริษยา ความไม่ชอบหน้า ความเป็นคู่อริ เช่น ไม่ชอบบุคลิกของอีกฝ่าย ต้องการแสดงความเหนือกว่าผู้อื่น เช่น กรณีรับน้อง รุ่นพี่ใช้วาจาข่มขู่ การดื่มสุรา เสพสิ่งเสพติด ทำให้ขาดสติ อารมณ์ และความคิดจะคนองตามวัย เช่น วัยรุ่นยกพวกตีกัน

มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) สร้างความรู้ในการปลูกฝัง อบรม เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จัดอบรมสร้างทัศนคติของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กีฬา ดนตรี เป็นต้น

๒) สังเกตพฤติกรรมความประพฤติของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาทเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

๓) ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน เอาใจใส่สร้างแรงจูงใจให้ทำดี และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่หลากหลายปรับเปลี่ยนเจตคติค่านิยม ฝึกคิดเป็น แยกแยะผิดชอบชั่วดี

๔) จัดให้มีระบบการดูแล คัดกรองความประพฤติ ติดตามและประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด

๕) จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหากับเหตุเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

เมื่อเกิดเหตุนักเรียนทะเลาะวิวาท ให้ผู้บริหาร/ครู/ผู้ที่ได้รับแจ้ง/ผู้เห็นเหตุการณ์ /หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าระงับเหตุและดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที

กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ

กรณี พบผู้บาดเจ็บ ให้ประเมินการอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียง เพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุทะเลาะวิวาทต่อผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับ แจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

มาตรการหลังเกิดเหตุ

๑) ติดตามแก้ไขปัญหาคช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู

๒) รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาคช่วยเหลือเยียวาค ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ่มครอง ช่วยเหลือนักเรียน

๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุ

ซ้ำ

หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

๑) สถานีตำรวจในพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) สถานพยาบาล

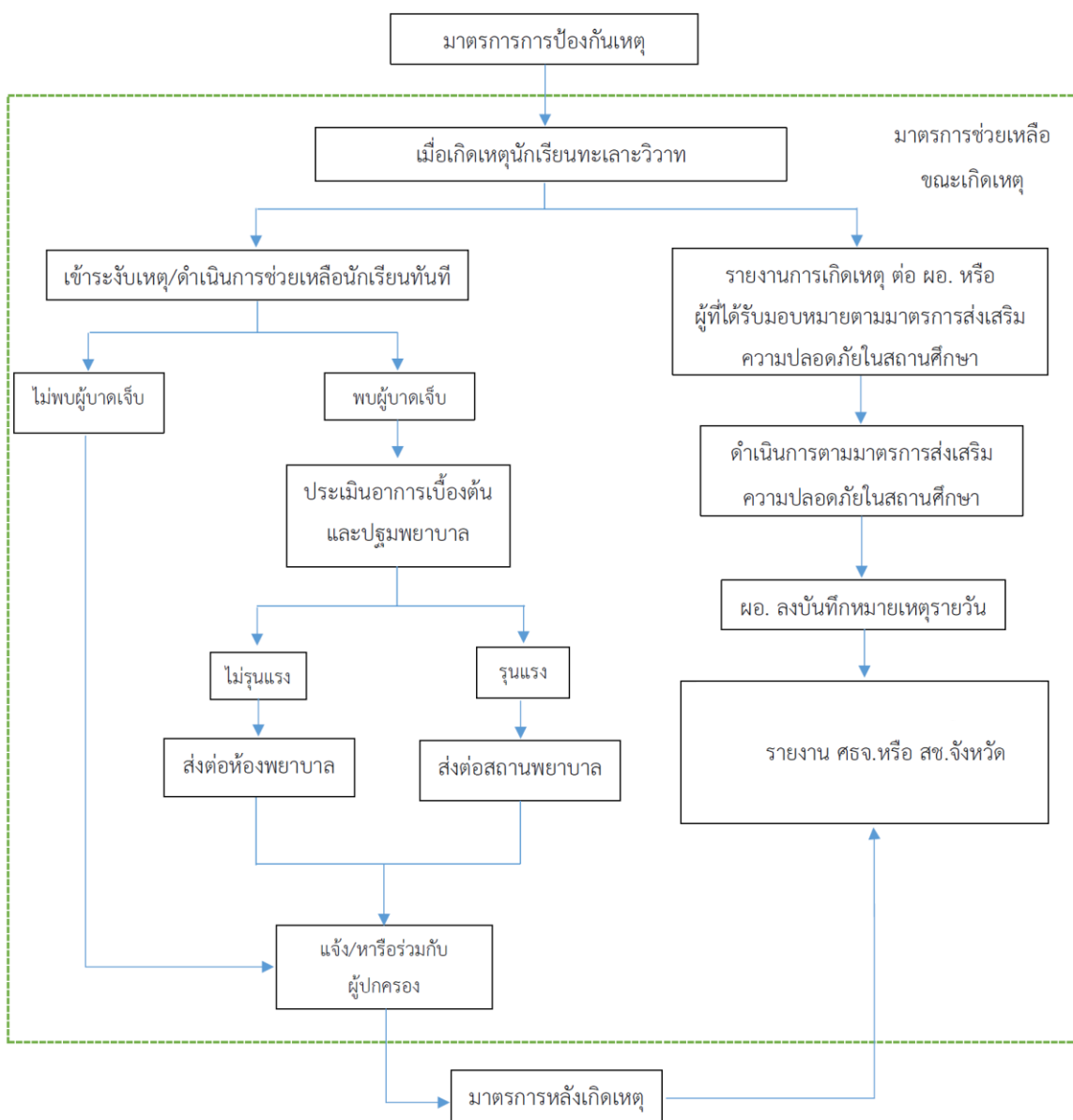
๔) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๕) องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๒) ประมวลกฎหมายอาญา หมวด ๒ ความผิดต่อร่างกาย (มาตรา ๒๙๕ - ๓๐๐)
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเกิดเหตุทะเลาะวิวาท



การกลั่นแกล้งรังแก (Bully)

นิยาม การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นความตั้งใจกระทำทำให้ผู้อื่นได้รับความทุกข์ความเจ็บปวด ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ตนเองรู้สึกมีอำนาจ หรือมีพลังเหนือกว่าผู้อื่น อีกทั้งการกระทำดังกล่าวจะเกิดขึ้นซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีระยะเวลายาวนาน

มาตรการการป้องกันเหตุ

- ๑) สร้างความรู้เกี่ยวกับโทษของการกระทำความผิดทางพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการกลั่นแกล้งรังแกและทักษะชีวิต
- ๓) ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง
- ๔) คัดกรองให้คำปรึกษากับนักเรียนและช่วยเหลือในการแก้ปัญหา
- ๕) การเฝ้าระวังช่องทางการสื่อสารที่ทำให้เกิดการกลั่นแกล้งรังแก

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อเกิดเหตุหรือได้รับแจ้งเหตุการณ์กลั่นแกล้งรังแก ให้ผู้บริหาร/ครู/ผู้ที่ได้รับแจ้ง/ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุ/แก้ไขปัญหายุ่งยากเฉพาะหน้า/ดำเนินการช่วยเหลือทันที

จากนั้นให้ผู้บริหาร/ครู ดำเนินการประเมินพฤติกรรมผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ เพื่อทราบข้อเท็จจริงเบื้องต้น และเชิญผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหารวมถึงการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์กลั่นแกล้งรังแกต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

มาตรการหลังเกิดเหตุ

- ๑) ติดตามแก้ไขปัญหาลดช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู
- ๒) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาลดช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

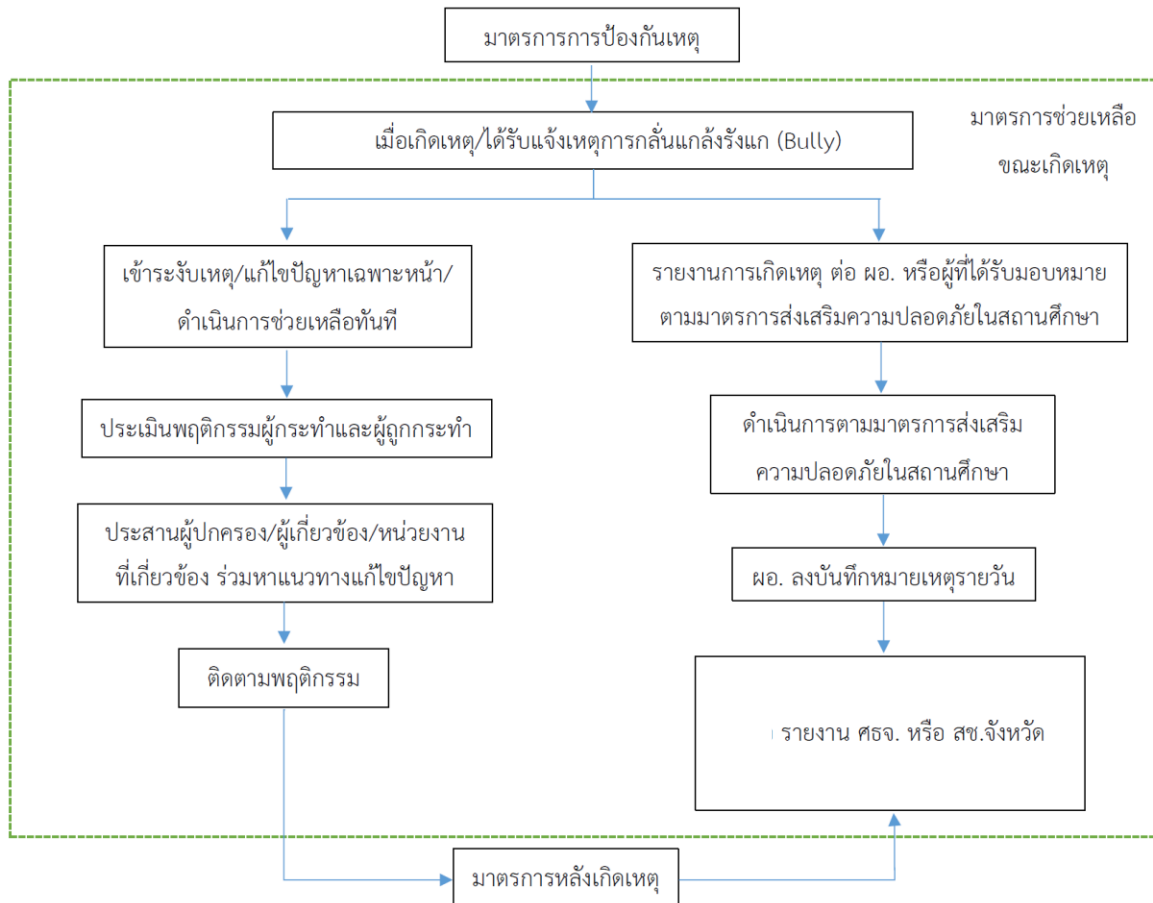
- ๑) นักจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) สถานีตำรวจ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) ประมวลกฎหมายอาญา ลักษณะ ๑๑ ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง หมวด ๑ ความผิดต่อเสรีภาพ (มาตรา ๓๐๙ - ๓๒๑/๑) หมวด ๒ ความผิดฐานเปิดเผยความลับ (มาตรา ๓๒๒ - ๓๒๕)
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีการกลั่นแกล้งรังแก (Bully)



การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว

นิยาม การทำร้าย หมายถึง การที่บุคคลอื่นกระทำหรือละเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดอันตราย แก่ร่างกายของเด็ก เช่น ทำให้เกิดการบาดเจ็บ หรือทำให้เสียชีวิต รวมถึงการทำให้เกิดความบอบช้ำทางจิตใจ

ล่อลวง ลักพาตัว หมายถึง การที่เด็กหรือเยาวชน ถูกนำตัวมาจากผู้ปกครองโดยไม่มีเหตุอันควร และบุคคลที่พาตัวคนหายไปในนั้นอาจไม่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึง เป็นการพาไปเพื่อแสวงหาผลประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง และการชักจูงให้เด็กกระทำความผิด

มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเอง และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้พ้นจากการถูกทำร้าย ล่อลวงและลักพาตัว

๒) จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีกล้องวงจรปิด จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีระบบตรวจสอบข้อมูลบุคคลเข้า-ออก สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และ ต้องทำงานเป็นทีม

๔) ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการถูกร้าย ล่อลวง และลักพาตัว

๕) ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพาตัว และวิธีการป้องกัน ให้นักเรียนทราบทุกระยะ

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

๑) เมื่อเกิดเหตุ/ได้รับแจ้งว่ามีเหตุการณ์ทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบข้อเท็จจริง และปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

๒) หากพบเจอสถานการณ์บุคคลทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัวนักเรียน ให้เข้าระงับเหตุและดำเนินการช่วยเหลือ

๒.๑) สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบเข้าไปช่วยเหลือในทันที หรือบอกกล่าวให้หยุด การกระทำนั้น แล้วดึงตัวนักเรียนออกมาขอความช่วยเหลือจากบุคคลในบริเวณนั้น โดยให้คำนึงถึง ความปลอดภัยของตัวเอง และนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) ไม่สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบโทรแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือ โดยต้องแจ้งข้อมูลรายละเอียดว่า

- นักเรียนที่ถูกทำร้ายเป็นใคร บ้านอยู่ที่ไหน ใครเป็นคนทำร้าย (ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? อย่างไร?)

- แจ้งชื่อและเบอร์โทรศัพท์ติดต่อของผู้แจ้ง เพื่อเจ้าหน้าที่ขอรายละเอียดเพิ่มเติม (ข้อมูลของผู้แจ้งจะถูกปิดเป็นความลับเพื่อความปลอดภัย)

๓) ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา

๔) ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส

๕) ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ

กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ

กรณี พบผู้บาดเจ็บ ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์ทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

มาตรการหลังเกิดเหตุ

๑) ติดตามแก้ไขปัญห ช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู

๒) รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- ๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง ค้ำครอง ช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุ

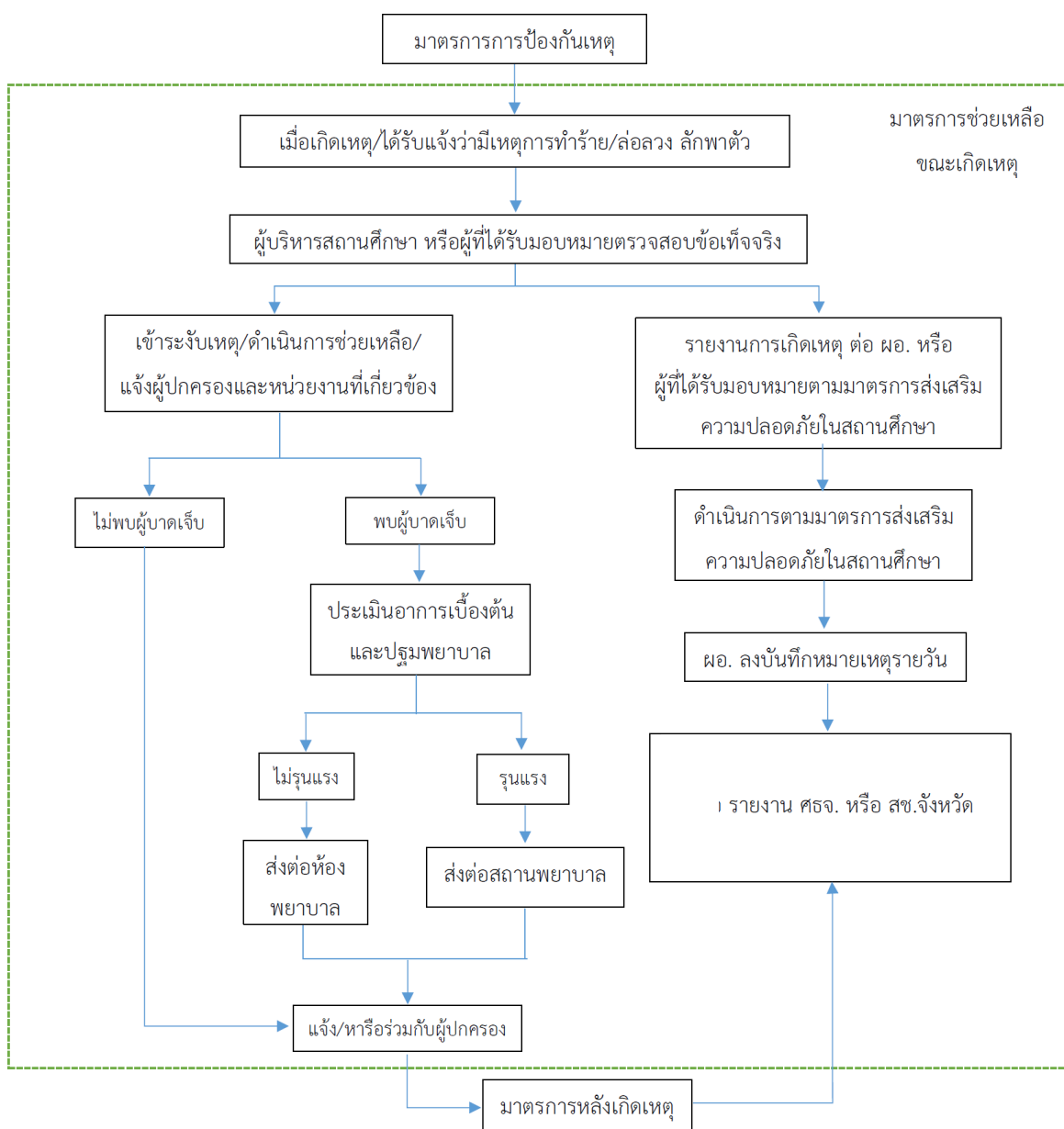
หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

- ๑) สถานีตำรวจในพื้นที่
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) โทร. ๑๓๐๐
- ๔) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
- ๕) สถานพยาบาล
- ๖) มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก โทร. ๐ ๒๔๑๒ ๑๑๙๖
- ๗) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่
- ๘) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) ประมวลกฎหมายอาญา หมวด ๒ ความผิดต่อร่างกาย (มาตรา ๒๙๕ - ๓๐๐)
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณี การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว



ภัยอื่น ๆ เช่น (๑) การก่อวินาศกรรม การระเบิด (๒) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

นิยาม ภัยอื่น ๆ หมายถึง ภัยนอกเหนือจากภัยที่กล่าวมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนหรือเกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ มาตรการหลังเกิดเหตุ ดำเนินการเช่นเดียวกับ กรณี การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

๑. อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา

๒. อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

๒.๑ อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน

- อุบัติเหตุที่เกิดจากอาคารเรียน และห้องเรียน
- อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

๒.๒ อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน

- อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น
- อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

๒.๓ ภัยอื่น ๆ

(๑) อุบัติเหตุจากสัตว์ทำร้าย

อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา

นิยาม อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นนอกสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกาย และทรัพย์สิน เช่น อุบัติเหตุกับรถนักเรียน รถทัศนศึกษา รถทัศนจร รถรับ-ส่งนักเรียน รถโรงเรียน รถส่วนบุคคลของครูที่พาเด็กนักเรียนไปทำกิจกรรม อุบัติเหตุจากการทัศนศึกษาหรือจากการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของสถานศึกษา

มาตรการการป้องกันเหตุ

- ๑) สร้างความรู้เกี่ยวกับทักษะการดูแลตนเองในการเดินทางและร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา
- ๒) ตรวจสอบ สํารวจ จุดเสี่ยง สถานที่ บริเวณที่จะทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา
- ๓) ตรวจสอบความพร้อมของยานพาหนะให้อยู่ในสถานะพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
- ๔) ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องประจายานพาหนะ เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น
- ๕) ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ ใบอนุญาตการขับขี่ และคนขับอยู่ในสถานะพร้อมเดินทางได้รับการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
- ๖) กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- ๗) กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียน และผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อยโหน ปีนป่ายหยอกล้อขณะรถยนต์เคลื่อนที่
- ๘) ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถยนต์
- ๙) จัดทำป้ายชื่อรถรับ-ส่งนักเรียน/รถทัศนศึกษา ให้เห็นอย่างชัดเจน
- ๑๐) การประกันภัยโดยความสมัครใจสำหรับนักเรียน
- ๑๑) ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๑๒) ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

เมื่อเกิดเหตุกับนักเรียนนอกสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการ เข้าช่วยเหลือ นักเรียนทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล

กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ เพื่อตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนกลับบ้านหรือหากิจกรรมต่อ

กรณี อาการรุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังสถานพยาบาลใกล้เคียง

ทั้งนี้ ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์รายงานการเกิดเหตุให้ผู้ควบคุม/ผู้ควบคุมนักเรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรมรับทราบ และรายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการ ตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

มาตรการหลังเกิดเหตุ

- ๑) ติดตามแก้ไขปัญหาคือ ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู
- ๒) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาคือ ช่วยเหลือ เยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

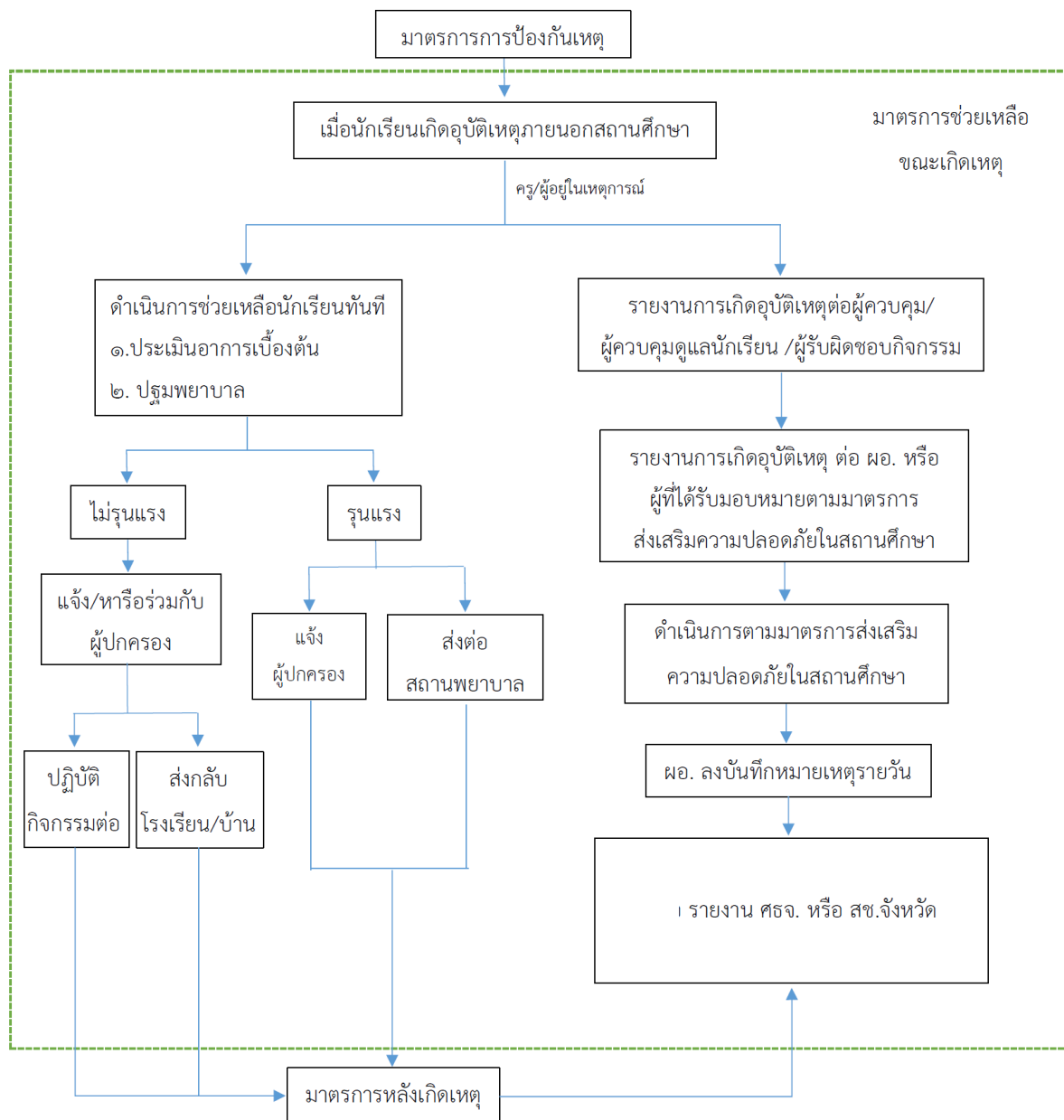
- ๑) สถานีตำรวจในพื้นที่
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) สถานพยาบาลในพื้นที่
- ๔) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
- ๕) โรงพยาบาลจิตเวชในพื้นที่

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

๒) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณี อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา



อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

นิยาม อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและทรัพย์สิน

๑) อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน

(๑) อุบัติเหตุที่เกิดจากอาคารเรียนและห้องเรียน หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้อาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา ทุกกรณี

(๒) อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ครุภัณฑ์ หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร และมีอายุการใช้งาน ในระยะเวลาประมาณ ๑ ปีขึ้นไป เช่น คอมพิวเตอร์ โต๊ะทำงาน ตู้เหล็ก ตู้เก็บเอกสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องขยายเสียง เป็นต้น

อุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ เครื่องประกอบหรือเครื่องจักรที่ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

๒) อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน

(๑) อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น หมายถึง อันตรายที่เกิดจากการใช้สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รั้ว ประตูโรงเรียน เขตก่อสร้าง กองวัสดุขารุด และต้นไม้

(๒) อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ หมายถึง อันตรายที่เกิดจากสระน้ำ บ่อน้ำทำให้เกิดภาวะความบกพร่องระบบทางเดินหายใจอันเกิดจากการจมน้ำ ก่อให้เกิดอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้ภายใน ๒๔ ชั่วโมง

การจมน้ำ เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของเด็กนักเรียนประเภทหนึ่ง อุบัติเหตุการจมน้ำพบว่าเกิดจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์เกิดจากความประมาท ความศึกษาตนเองมองข้ามความปลอดภัย ไม่เลือกว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ควรได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตเบื้องต้น เพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง หรือสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน อันตรายที่เกิดขึ้นจากอาคารเรียน หรืออาคารประกอบของสถานศึกษาซึ่งเป็นสิ่งก่อสร้างถาวรใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อาคารเหล่านี้นิยมเกิดการชำรุดทรุดโทรม จึงต้องได้รับการบำรุงรักษาดูแลอย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ สามารถรับน้ำหนักของนักเรียนและอุปกรณ์ในอาคาร จึงจะไม่เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ มีเหตุจากหลาย ๆ ส่วนของอาคารสถานที่ในสถานศึกษา เช่น

(๑) อาคารเรียน และห้องเรียน ได้แก่ โครงสร้าง ส่วนประกอบของอาคารเรียน เช่น คาน ฝ้า เพดาน พื้น หลังคา เสา รวบันได ประตู หน้าต่าง กันสาด รางน้ำ และท่อน้ำฝน เป็นต้น ห้องเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน เป็นต้น และห้องน้ำ ห้องส้วม

(๒) ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ กระดานดำ สายไฟ ปลั๊กไฟ พัดลม เป็นต้น

มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร

(๒) แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่

(๓) จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย

(๔) จัดให้มีแผนการป้องกันการเคลื่อนย้ายในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และจัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เหมาะสม เช่น เครื่องมือดับเพลิง

(๕) ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคาร ตลอดจนอุปกรณ์ที่ติดตั้งในส่วนต่าง ๆ ของอาคาร อย่างสม่ำเสมอ หรือตรวจสอบโดยส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีที่ตรวจสอบพบความผิดปกติของอาคารให้สั่งปิดอาคาร และประกาศเป็นเขตอันตรายห้ามเข้า และรายงานผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไข

(๖) สำนวณสภาพของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ-ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย กรณีห้องปฏิบัติการ กำหนดแนวทางปฏิบัติหรือระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ และให้ติดสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี แสดงไว้อย่างชัดเจน

(๗) ซ่อมแซมส่วนประกอบของอาคารและอุปกรณ์ติดตั้งต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

(๘) ในกรณีไม่สามารถซ่อมแซมได้ ให้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนหรืออาคารประกอบที่ชำรุด หรืออยู่ในสภาพไม่ปลอดภัย

(๙) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา

อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัย การใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี แก่นักเรียนและบุคลากร

(๒) สำรอง ตรวจสอบครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้

(๓) จัดวางครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย

(๔) จัดทำข้อแนะนำและข้อควรระวังในการใช้

(๕) จัดให้มีการอบรมและจัดทำคู่มือในการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างถูกวิธี และเหมาะสมกับงาน

(๖) ผู้รับผิดชอบต้องดูแลอย่างใกล้ชิดในขณะที่มีการปฏิบัติงาน

(๗) ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย

(๘) ห้ามใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ชำรุดโดยเด็ดขาด

(๙) จัดกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

(๑๐) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดคิด ไม่ได้ตั้งใจ แต่เมื่อเกิดขึ้นแล้ว มักทำความเสียหายให้กับบุคคลและทรัพย์สิน ปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยอย่างมากโดยเฉพาะโรงเรียน เป็นผลให้ ครู นักเรียน ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับประโยชน์และความสะดวกสบายเป็นอันมาก แต่ในขณะเดียวกัน การเกิดอุบัติเหตุ ก็เพิ่มเป็นเงาตามตัว

ในบริเวณโรงเรียน อุบัติเหตุส่วนใหญ่ที่พบมักเกิดจากการพลัดตก หกล้ม จากการวิ่งซุกซนของนักเรียน หรือการเล่นกีฬา ทำให้เกิดบาดเจ็บ กระดูกหัก ข้อเคล็ด เป็นต้น บางครั้งเกิดจากบาดเจ็บถูกของมีคม หรือบางครั้งเกิดจากสิ่งปลูกสร้างและเครื่องใช้ของโรงเรียนบกพร่อง สึกกร่อนเสียหาย ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นสาเหตุ ที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียนได้ทั้งสิ้น อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน มีเหตุจากหลาย ๆ ส่วน เช่น

(๑) อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น

(๒) อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น

มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) จัดให้มีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจาก การใช้สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รั้ว ประตูโรงเรียน เขตก่อสร้าง กองวัสดุขรุขระ และต้นไม้ เช่น พืชของยางไม้ พืชจากเกสร และหนาม เป็นต้น

(๒) จัดหาแนวทางปฏิบัติให้แก่นักเรียนและบุคลากร กรณีพบสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิด หรือวัตถุอันตรายอื่น ๆ

(๓) จัดให้มีผู้รับผิดชอบและหมั่นตรวจสอบพร้อมจัดทำป้ายข้อกำหนดและวิธีการใช้เครื่องเล่นทุกชนิด ในสนาม อุปกรณ์เครื่องเล่น สนามกีฬา รวมถึงรั้ว และประตูโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในกรณีที่พบการชำรุด ให้รีบดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย

(๔) จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และให้มีเขตแนวห้าม ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าใกล้ ระหว่างดำเนินการซ่อมแซมหรือรื้อถอน มีสัญลักษณ์บอกเขตให้ชัดเจน

(๕) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ หมั่นตรวจสอบและกำจัดแมลงมีพิษ โดยให้ดำเนินการตัดทิ้ง หรือต้นไม้ใหญ่ที่มีผลขนาดใหญ่ให้หมั่นเก็บผลตามเวลาที่เหมาะสม

(๖) ห้ามนักเรียนอยู่ใต้ต้นไม้ขณะที่มีลมพายุพัดหรือฝนตก และหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้

(๗) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) สร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุทางน้ำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องของการเอาตัวรอดเมื่อต้องประสบอุบัติเหตุทางน้ำ เช่น รู้จักหลักของการตะโกน โยน ยื่น รวมถึงการลอยตัวในน้ำแบบวิธีต่าง ๆ และที่สำคัญคือต้องมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลคนที่จมน้ำเบื้องต้นที่ถูกต้อง นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจะให้ความรู้เรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อต้องทำภารกิจเกี่ยวกับ กิจกรรมทางน้ำด้วย โดยเน้นการสอน เรื่องทักษะการเอาตัวรอดและช่วยชีวิตทางน้ำ

(๒) สำรวจจุดเสี่ยงต่อการจมน้ำของเด็กนักเรียนในสถานศึกษาและบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา

(๓) จัดให้มีฝาบ่อน้ำ และมีการใช้เครื่องสูบน้ำหรือคันโยกแทนการตก

(๔) จัดหารั้วหรือแนวเขตโดยรอบบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา และจัดทำป้าย คำเตือนกำหนดแนวปฏิบัติการใช้

(๕) ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา

(๖) จัดให้มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

(๗) ห้ามเด็กเล็กเข้าใกล้บริเวณบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา ยกเว้น กรณีที่มี ครูควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดในช่วงที่มีการทำกิจกรรม

(๘) กรณีที่สถานศึกษามีสระว่ายน้ำ หรือกิจกรรมทางน้ำ ให้จัดตั้งอุปกรณ์ชูชีพ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และมีครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

(๙) สถานศึกษาจัดให้มีการสอนว่ายน้ำ เพื่อป้องกันการจมน้ำเป็นไปตามบริบทที่เอื้อของแต่ละพื้นที่

(๑๐) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดยประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล

กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ

กรณี อาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับ แจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

มาตรการหลังเกิดเหตุ

๑) ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิเคราะห์

๒) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาลงช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

๑) สถานีตำรวจในพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

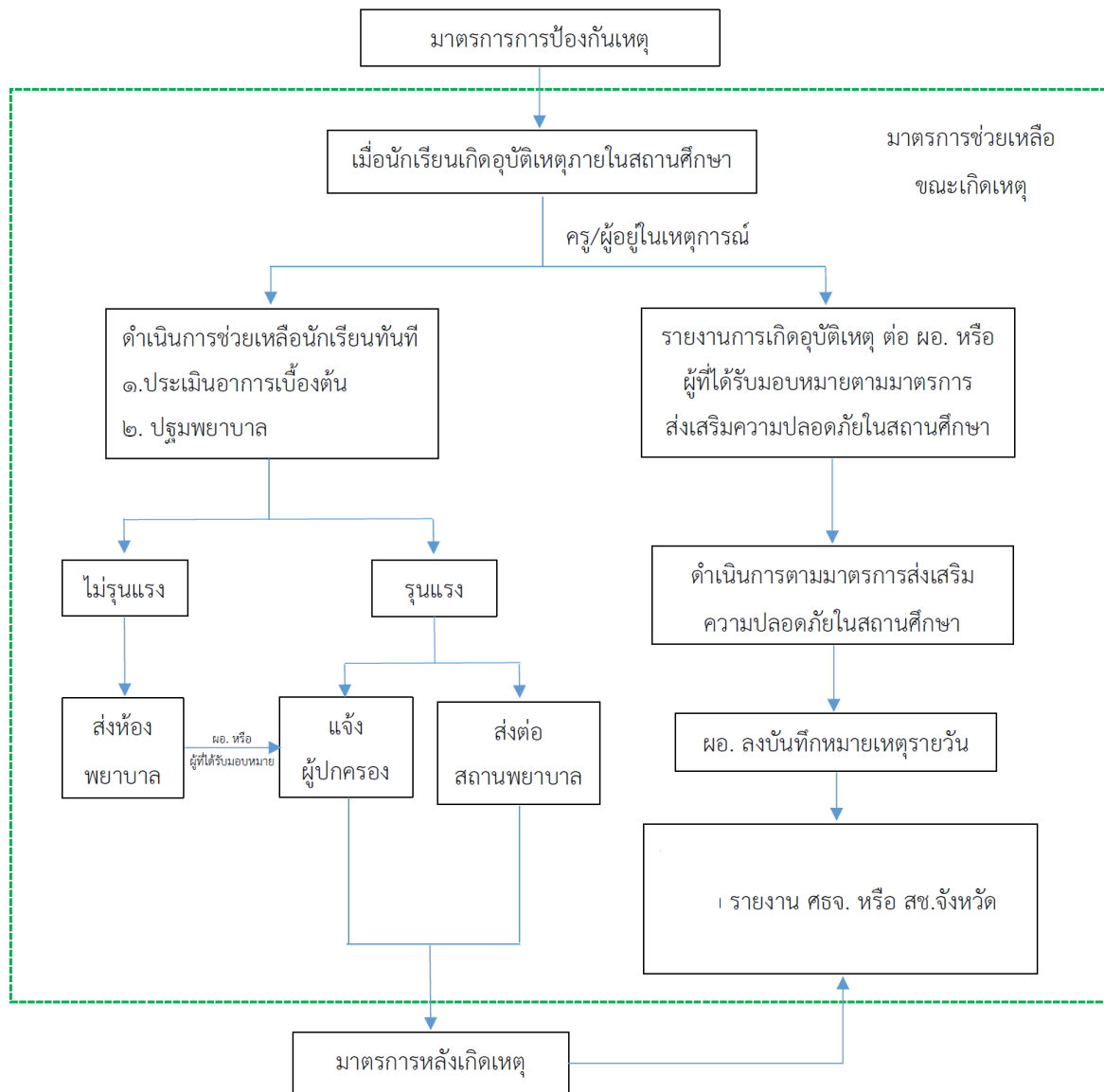
๔) องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด

๕) โรงพยาบาลใกล้เคียงในพื้นที่

กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณี อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

โครงการปีการศึกษา 2567

ระดับปฐมวัย



ระดับชั้นพื้นฐาน



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

มาตรฐานเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.โรงเรียนส่งเสริมครูและผู้เรียนดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต

1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามคุณค่าพระวรสารและสอดคล้องกับแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราช ลัมแบร์ตฯ โครงการและกิจกรรมที่สนองต่อมาตรฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีกิจกรรมพิธีมิสซา และระลึกถึงวันมรณภาพของพระสังฆราชลัมแบร์ตกิจกรรมวันเกิดพระแม่มาเรีย กิจกรรมคริสต์มาสหรรษา กิจกรรมมรณงค์ จิตตารมณ์มหาพรตเพื่อผู้รอโอกาส กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม “โลกจะเปลี่ยนเมื่อฉันเปลี่ยน”

1.2 ครูเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น โครงการและกิจกรรมที่สนองต่อมาตรฐาน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครูขึ้น เพื่อปลูกฝังให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความดี รักและเคารพตนเองและผู้อื่นจนสามารถนำไปปฏิบัติ เป็นแบบอย่างและถ่ายทอดต่อผู้เรียนได้

2.โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่องานประกาศข่าวดี

2.1 ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคริสต์ เพื่อหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ

2.2 ครูและผู้เรียนดำเนินชีวิตในหนทางแห่งความรัก ความเมตตา ความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้อื่น มีจิตอาสาในการรับใช้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างสันติสุขกับทุกคน

2.3 โรงเรียนมีการจัดสถานที่และบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงการและกิจกรรมที่สนองต่อมาตรฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีกิจกรรมพิธีบูชา ขอบพระคุณและระลึกถึงวันมรณภาพพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ กิจกรรมวันเกิดพระแม่มาเรีย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมมรณงค์จิตตารมณ์มหาพรตเพื่อผู้รอโอกาส