



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ลัมแบรต์พิชญาลัย  
รหัสโรงเรียน 1122100042  
222/4 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี 22160  
โทรศัพท์ 039-371-262 โทรสาร 039-371-414

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

#### 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย ายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการพร้อมครบทั้ง 4 ด้าน มีร่างกายแข็งแรงเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้กล้ามเนื้อมือมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรคร้ายและสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย ยอมรับ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รู้หน้าที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา รู้จักแบ่งปัน มีน้ำใจ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถทำงาน เล่น และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้ดี และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยจากการเรียนและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้จากการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้จากการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และการใช้สื่อเทคโนโลยี

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและเป็นรายบุคคล จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และครูสามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพต่อไป มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถผลิตสื่อใช้เองได้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกคน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับติดตามการสอน ให้ครูนำผลไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความมั่นคงปลอดภัย มีการจัดมุมประสบการณ์

ารณ์ในห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละอายุของเด็กให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม โดยบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถเรียน เล่นและลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และรายงานผลการประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและเด็กน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินชีวิตด้วยความรักเมตตา เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เด็กที่มีทักษะชีวิตที่ดี จะช่วยให้เด็กรู้จักที่จะอยู่กับตัวเอง รู้จักที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักปรับตัว สามารถดูแลตนเองและช่วยเหลือตนเองได้ในการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### 2) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนลัทธิธรรมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ที่เอื้อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก่อเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนลัทธิธรรมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ได้ฝึกทักษะการค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งเน้นเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนรู้ตามศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพิ่มพูนศักยภาพของตนเองและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว มุ่งหวังช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัว มีรายได้น้อย ครอบครัวของบุคลากรและผู้ร่วมงานของโรงเรียนเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่ด้อยโอกาสให้เป็นคนดี มีความรู้ มีสติปัญญา ความสามารถเพื่อเป็นรากฐานสู่ชีวิตที่ดีและเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ชัดเจนยิ่งขึ้น เข้าใจถึงความสามารถความถนัดที่ตนมีเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือเตรียมความพร้อมในการมองหาวางอาชีพในอนาคตต่อไป ด้วยความสำเร็จที่ผ่านมาโรงเรียนดำเนินการภายใต้โครงการ / กิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานผ่านกิจกรรมอ่าน คิด เขียน เรียนรู้ กิจกรรมภาษาพาสุนัข กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวันรักภาษาไทย กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ “อาหารสมอง” กิจกรรมฝึกคิดแบบวิทยาศาสตร์ โครงการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดำเนินงานผ่านกิจกรรม STEAM ศึกษา กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส

ร่างสรรค์ งานเทคโนโลยี กิจกรรมวิชาการผสมผสานงานเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและงานอาชีพดำเนินการผ่าน กิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ต กิจกรรมแนะแนวการศึกษา ฯลฯ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อการสูญเสียสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยความสำเร็จที่ผ่านมาโรงเรียนดำเนินการภายใต้โครงการ / กิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามผ่านกิจกรรมระเบียบวินัยดีเสริมศักดิ์ศรีลูกลัมแบร์ตฯ กิจกรรมรู้จักออมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี กิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก โครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย ในกิจกรรมน้อมรำลึกเทิดทูน พระคุณครู กิจกรรมพระราชทานวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษาและโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในกิจกรรมพิธีมิสซาและวันระลึกถึงพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ กิจกรรมฉลองวันเกิดพระแม่มาเรีย กิจกรรมรื่นเริงวันคริสต์มาส กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต เพื่อผู้รอโอกาส กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ผ่านการดำเนินงานของกิจกรรมเด็กไทยดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ฯลฯ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จัดสรรให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาครูและบุคลากรทุกคนมีชั่วโมงการอบรม สัมมนา ดูงาน นับเป็นชั่วโมงรายบุคคลไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึงจัดระบบพัฒนาระบบ ให้บริการและติดตามผลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ส่งผลให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางการสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น อนุรักษ์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มีใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น แหล่งเรียนนกระดาษรีไซเคิล แหล่งเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ แหล่งเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้นาข้าว แหล่งเรียนรู้โรงสีข้าว ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ ฯลฯ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียน ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสอบวัดความรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาใช้สถานที่ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ ฯลฯ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอ อาทิเช่น คณะศึกษาดูงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในวันอังคารที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2566 และคณะศึกษาดูงานโรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม วันพุธที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2566 เป็นต้น

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
2. แบบประเมินพัฒนาการและการวิเคราะห์กิจกรรม สถาบันวิจัย
3. แบบประเมินพัฒนาการ
4. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

- 5.แบบประเมินสมรรถภาพของเด็ก
- 6.ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 7.รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย
- 8.รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 – 2569
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- 3.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4.รายงานผลการดำเนินโครงการอนุบาลนำเรียน น้อย
- 5.รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 3.รายงานผลการดำเนินงานโครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
- 4.รายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 6.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 7.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน
- 8.รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสร้างสรรค์

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1.แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการสื่อความหมายของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษาท่าทาง การอ่าน การเขียนได้ถูกต้อง
- 2.แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและในชีวิตประจำวันได้
- 3.แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเอง
- 4.แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาทักษะการคิดและสติปัญญา ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ Project Approach ทดลองด้วยตนเอง โดยการฟัง ถาม จับต้องและลงมือทำ
- 5.แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาทักษะชีวิต ด้วยการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้เกิดการลองผิด ลองถูก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการแก้ปัญหาได้
- 6.แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การเรียนรู้แบบ Project Approach

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2566
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน (ภาษาเพื่อการสื่อสาร) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2.0 ขึ้นไป
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (THAmBRIT) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Make A Wit) ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2.0 ขึ้นไป
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2.0 ขึ้นไป
8. ผลการประเมินกิจกรรมอ่าน คิด เขียน เรียนรู้ ผ่านการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป
9. ผลการประเมินทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ ( หนังสืออาหารสมอง ) ผ่านการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
10. รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566
11. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการศึกษาต่อและงานอาชีพ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานวันสำคัญ และอนุรักษ์ความเป็นไทย
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
5. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรครู
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสื่อสารสร้างสัมพันธ์
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเที่ยวไป เรียนไป กับแหล่งเรียนรู้
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์
6. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้

- 7. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 8. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

**3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

- 1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- 2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและในชีวิตประจำวันได้
- 3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น
- 5. แผนปฏิบัติงานที่ 5 เพิ่มมาตรการสำหรับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 6. แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

**4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)**

- 1. สถานศึกษาปลอดภัย

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวศรีธรรารุ่งเรือง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ลัมแบร์ตพิชญาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1122100042

ที่อยู่ (Address) : 222/4

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นายายอาม

อำเภอ/เขต (District) : นายายอาม

จังหวัด (Province) : จันทบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 22160

โทรศัพท์ (Tel.) : 039-371-262

โทรสาร (Fax.) : 039-371-414

อีเมล (Email) : admin@lambert.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.lambert.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 222/4 หมู่ที่ 1 ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนในสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ขึ้นกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสหศึกษา ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2547 เปิดสอนตั้งแต่ อายุ 2-16 ปี ในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน 22 ห้องเรียน ไม่เกิน 1,040 คน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ ๗ ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ถือกำเนิดขึ้นในโอกาสฉลองครบรอบ 200 ปี การก่อตั้งคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (ค.ศ.1803 – 2003 , พ.ศ. 2346-2546) เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแด่พระสังฆราช เปโตร ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต ผู้สถาปนา ภคินีคณะ รักกางเขน แห่ง จันทบุรี และเพื่อเป็นเกียรติแด่ท่าน โรงเรียนจึงใช้ ชื่อตามนามของท่านว่า “โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย” ในสมัยคุณแม่เมรี โจน ออฟ อาร์ค พเยาว์ ถาวรวงศ์ มหาธิการิณี เป็นผู้อนุมัติซื้อที่ดิน ณ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนเนื้อที่ 77 ไร่ 3 งาน 18.1 ตารางวา มีประตูทางเข้าและทางออกทางด้านทิศตะวันตก จรดถนนนายายอาม – แก่งหางแมว

ในสมัยคุณแม่โรสลิน ศรีไพร กระทบทอง เป็นมหาธิการิณี อนุมัติก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก ใช้ชื่ออาคารว่า “อาคารยอแซฟ” โดยความร่วมมือ ของซิสเตอร์วิลเล่ ภานุพันธ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ครูใหญ่โรงเรียน ยอแซฟวิทยา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี และซิสเตอร์อุบล ผังรักษ์ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ครูใหญ่ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี และได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2547 โดยมี ซิสเตอร์อุบล ผังรักษ์ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ซิสเตอร์มาลา ทัดมาลี เป็นครูใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 759 คน มีคณะครูจำนวน 56 คน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีวัตถุประสงค์ที่จะให้การศึกษาแก่เยาวชนทุกคน โดยไม่เลือกเชื้อชาติ และศาสนา มุ่งมั่นพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนยังมีนโยบายพิเศษที่จะรับเด็กด้อยโอกาสและยากจน ด้วยการให้ทุนการศึกษา ค่าธรรมเนียมเพื่อพัฒนาการเรียน ค่าอาหาร ที่พัก อุปกรณ์การเรียนและวัสดุของใช้ โดยใช้ชื่อว่า “นักเรียนทุน ลูกพ่อลัมแบร์ต” โดยรับนักเรียนจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ตำรวจตระเวนชายแดน บ้านบ่อชะอม และจากโรงเรียนอื่นๆที่เป็นเด็กด้อยโอกาส ยากจน แต่สนใจในเรื่องการเรียน ทางโรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนทุนลูกพ่อลัมแบร์ต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2550 ทางโรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียน หลังที่ 2 และอาคารเอนกประสงค์สำหรับนักเรียนระดับอนุบาล ใช้ชื่ออาคารว่า “อาคารมารีอา” ในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ขยายห้องเรียนสำหรับ ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน 1 ห้องเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีการพัฒนา และเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ อยู่เสมอ ทั้งด้านอาคาร สถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียน การสอน พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มุ่งเน้นเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติตามในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทุกคนน้อมนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และมุ่งมั่นที่จะผลิตนักเรียนที่มี “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” สืบต่อไป

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

โรงเรียนกำหนดปรัชญาว่า “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” และโรงเรียนได้ให้ความหมายของคำว่าปรัชญาไว้ดังนี้

<b>คุณธรรม</b>	หมายถึง	คุณความดี จิตใจที่ดี การประพฤติที่ดีเป็นคนดีของสังคมทุกระดับ
<b>การศึกษา</b>	หมายถึง	การแสวงหาวิชาความรู้ด้านต่างๆที่เป็นคุณประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม
<b>พัฒนา</b>	หมายถึง	การทำให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่
<b>สังคม</b>	หมายถึง	ทุกสถาบันในประเทศไทย เริ่มจากสถาบันครอบครัวจนถึงสถาบันรัฐอันเป็นองค์ประกอบของชาติไทย

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนล้มแบดท์พิชญาลัย มุ่งมั่นสร้างคนดีมีคุณธรรม ตามแบบอย่างพระสังฆราชล้มแบดท์ เดอ ลา มีอตน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรู้คุณค่าภูมิปัญญาไทย รักษ์ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางด้านวิชาการและการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

### พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมือง ที่ดี มีความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

### ค่านิยม

วินัยดี ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

### เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
11. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
18. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ครูมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ครูมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
22. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
23. โรงเรียนส่งเสริมครูและผู้เรียนดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราชล้มแบร์ต เดอ ลา ม็อต
24. โรงเรียนจัดกิจกรรมแบบคาทอลิก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักคุณค่าของพระวรสาร

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
3. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

### เอกลักษณ์

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดเอกลักษณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

### อัตลักษณ์

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ วินัยดี ศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยมีโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม ความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์และมีภูมิคุ้มกัน

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	17	28	0	0	45
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	18	23	0	0	41
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	21	0	0	41
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>55</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>127</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	26	23	0	0	49
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	22	28	0	0	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	25	29	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	24	27	0	0	51
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	33	24	0	0	57
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	26	28	0	0	54
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>156</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>315</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	22	14	0	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	26	16	0	0	42
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	18	10	0	0	28
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 4</b>		<b>66</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>106</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 23</b>		<b>285</b>	<b>283</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>568</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอุบล ผึ้งรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-641-2888

- นางสาวศรีธรรมา รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-641-2888

- นางสาวศรีธรรมา รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-641-2888

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	5	1	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	20	2	0	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	8	2	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	1	0	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0



ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	1	7	0	0	0	8
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	2	1	0	0	0	3
2. บุคลากรอื่นๆ	2	9	0	0	0	11
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	127	7	19:1	22:1
ระดับประถมศึกษา	12	315	26	13:1	27:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	106	10	11:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	8	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	1	0	3
คณิตศาสตร์	3	1	1	0	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1	3	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	0	0	1	0	1
การงานอาชีพ	1	0	1	1	3
ภาษาต่างประเทศ	2	0	1	0	3
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	14	28
- เนตรนารี	14	14	28
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	14	14	28
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	14	14	28
กิจกรรมแนะแนว	14	14	28
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	14	14	28

## 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้เทคโนโลยี สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีการพัฒนาตนเองด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ และมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เล่นหรือร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีภาวะทางอารมณ์-จิตใจดี และมีนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้พัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์และกีฬา

เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในเรื่องสิทธิหน้าที่ในสังคมประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามได้อย่างมั่นใจในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีสมาธิ มีทักษะที่ดี และสามารถเล่นหรือร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง รู้จักคุณค่าของเวลาและใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีความสุข มีสมาธิในการทำงาน ใจเย็น และมีจิตใจที่อ่อนโยนมากขึ้น อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วิถีธรรม วิถีไทย สร้างนิสัยที่ดีงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อตนเอง และต่อผู้อื่นได้ มีนิสัยที่ดีงามและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจในการทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม สามารถแสดงออกด้วยการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

สามารถดูแลความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันของตนได้ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี

รู้จักวิธีการออกกำลังกายอย่างง่าย ๆ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เติบโตเหมาะสมตามวัย สามารถป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยได้อย่างถูกต้อง ดูแลและพึ่งพาตนเองได้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการป้องกันและควบคุมโรคสำหรับเด็ก อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : อนุบาลนำเรียนนำอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ภายในบริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดีขึ้น เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ชุมชนเข้ามาใช้บริการเพื่อออกกำลังกาย และพักผ่อนหย่อนใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ได้รับประสบการณ์ในการสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล



- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ**

โครงการ : อนุบาลนำเรียนนำอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ภายในบริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดีขึ้น เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ชุมชนเข้ามาใช้บริการเพื่อออกกำลังกาย และพักผ่อนหย่อนใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน

มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีความภาคภูมิใจและอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งมีความผูกพันต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและมีความสุขทั้งกายและใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกิดทักษะในการดำรงชีวิต

การพึ่งพาตนเองและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสุขกับการให้และช่วยเหลือผู้อื่น

พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างเต็มที่ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.24

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และรู้จักแบ่งปันให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและได้รับประสบการณ์ตรงในการออกไปสนทนาและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### **3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### **2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน

มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีความภาคภูมิใจและอุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ พร้อมทั้งมีความผูกพันต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและมีความสุขทั้งกายและใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อนุบาลนำเรียนน่ายู่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้ความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เด็กมีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.61

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ภายในบริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดีขึ้น เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ชุมชนเข้ามาใช้บริการเพื่อออกกำลังกาย และพักผ่อนหย่อนใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่น่าสนใจ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ได้รับประสบการณ์ในการสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน มีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆตามเรื่องที่สนใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

จากประสบการณ์และสถานที่จริง สามารถนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะในการสังเกต สำรวจ และทำกิจกรรมด้วยความสนใจ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.62

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศของการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และสนุกกับการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะในการสังเกต และรู้จักซักถามเพื่อได้คำตอบในสิ่งที่สนใจ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก**

**โครงการ :** ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเป็นคนดี มีความรักและเคารพในคุณค่า-ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น

รู้จักแสวงหาความจริงแยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และกล้าที่จะทำ สิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.61

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ รับผิดชอบต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์มากขึ้น เปิดใจยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาได้อย่างสันติสุข

อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โลกจะเปลี่ยน เมื่อฉันเปลี่ยน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีความรักต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น กล้าคิด

กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีจิตสำนึกเรื่องการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าและรักธรรมชาติ

สามารถนำหลักการจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :



### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการศึกษาต่อและงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติและมีอาชีพที่ดี ในอนาคตต่อไป อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงาม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม รู้จักให้เกียรติและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.64

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความประพฤติดีต่อสังคม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ เคารพในกฎ กติกาของสังคมได้อย่างถูกต้อง และเคารพสิทธิของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 80.00 นักเรียนเป็นคนดี มีความรักและเคารพในคุณค่า - ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาความจริงแยกแยะ ดี- ชั่ว จริง- เท็จ และกล้าที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.64

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 91.14 นักเรียนเป็นคนดี มีความรักและเคารพในคุณค่า - ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาความจริงแยกแยะ ดี- ชั่ว จริง- เท็จ และกล้าที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** สืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย และเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.36

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในวันสำคัญต่างๆของไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** พัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.46

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีทักษะและพื้นฐานสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ ตลอดจนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 75.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในคุณภาพระดับดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.36

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

อยู่ในระดับดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** วิชาการโครงการสร้างสรรค์นวัตกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีเหตุผล ได้แสดงผลงาน

ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.72

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีเหตุผล ได้แสดงผลงาน

ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : เรียนรู้อะไรร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล สร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

**โครงการ :** ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน รู้จักทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการคิด มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.20

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนมีทักษะชีวิต

สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.25

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสาโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้

คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้

คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดีขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อาคารสถานที่สะอาด มั่นคง ปลอดภัย ชุมชนเข้ามาใช้บริการเพื่อออกกำลังกายและพักผ่อนหย่อนใจ ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยกันรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : สื่อสารสร้างสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและนโยบายของโรงเรียน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและนโยบายของโรงเรียน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันร้อยละ 90.60 ของโรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในคุณภาพระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และอยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในคุณภาพระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โครงการ : พัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักสังเกตและสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ในการเรียนและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้รับประสบการณ์ตรงเพิ่มเติมจากการเรียนรู้นอกห้องเรียน ตลอดจนรู้จักสังเกต คิดและกล้าสอบถามจนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : เรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลและสร้างสรรค์ผลงานผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)



- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน รู้จักทำงานเป็นทีม ผ่านกระบวนการคิด มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียนด้วยตนเอง

มีทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ รู้จักทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการคิด แลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.30 ของนักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพิ่มทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานในการทำงาน พึ่งพาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้

คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้

คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : วิชาการโครงการงานสร้างสรรค์นวัตกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีเหตุผล ได้แสดงผล

ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีเหตุผล ได้แสดงผล

ได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

โครงการ : ส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรักและเคารพในคุณค่า - ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น

รู้จักแสวงหาความจริงแยกแยะ ดี- ชั่ว จริง- เท็จ และกล้าที่จะทำสิ่งที่ถูกต้อง ยอมรับและเคารพในความแตกต่างทางความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ รับผิดชอบต่อผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์มากขึ้น เปิดใจยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาได้อย่างสันติสุข อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้

คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม สัมมนาพัฒนาความรู้

คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โรงเรียนล้มแบรดพิษญาติ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	127	108	85.04	19	14.96	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	127	113	88.98	14	11.02	0	0.00
ด้านสังคม	127	113	88.98	14	11.02	0	0.00
ด้านสติปัญญา	127	107	84.25	20	15.75	0	0.00

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	ร้อยละ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	49	45	91.84	50	29	58.00	54	43	79.63	51	37	72.55	57	19	33.33	54	29	53.70
ภาษาไทย	49	42	85.71	50	41	82.00	54	30	55.56	51	29	56.86	57	28	49.12	54	34	62.96
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	49	45	91.84	50	37	74.00	54	34	62.96	51	28	54.90	57	33	57.89	54	51	94.44
ประวัติศาสตร์	49	40	81.63	50	25	50.00	54	28	51.85	51	14	27.45	57	20	35.09	54	26	48.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	49	47	95.92	50	45	90.00	54	49	90.74	51	47	92.16	57	53	92.98	54	54	100.00
ศิลปะ	49	44	89.80	50	44	88.00	54	43	79.63	51	40	78.43	57	48	84.21	54	42	77.78
การงานอาชีพ	49	45	91.84	50	43	86.00	54	35	64.81	51	37	72.55	57	37	64.91	54	49	90.74
ภาษาต่างประเทศ	49	35	71.43	50	29	58.00	54	16	29.63	51	19	37.25	57	24	42.11	54	30	55.56
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	49	43	87.76	50	29	58.00	54	50	92.59	51	45	88.24	57	42	73.68	54	38	70.37
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	49	0	0.00	50	0	0.00	54	0	0.00	51	44	86.27	57	35	61.40	54	30	55.56
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	49	46	93.88	50	47	94.00	54	42	77.78	51	0	0.00	57	0	0.00	54	0	0.00
วิทยาการคำนวณ	49	49	100.00	50	49	98.00	54	50	92.59	51	50	98.04	57	52	91.23	54	54	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	36	7	19.44	43	9	20.93	28	5	17.86
ภาษาไทย	36	5	13.89	43	10	23.26	28	7	25.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36	18	50.00	43	12	27.91	28	17	60.71
ประวัติศาสตร์	36	19	52.78	43	13	30.23	28	12	42.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	36	32	88.89	43	37	86.05	28	22	78.57
ศิลปะ	36	13	36.11	43	27	62.79	28	22	78.57
การงานอาชีพ	36	20	55.56	43	19	44.19	28	27	96.43
ภาษาต่างประเทศ	36	8	22.22	43	19	44.19	28	12	42.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	8	22.22	43	17	39.53	28	10	35.71
खेलแข่งขันวิทยาศาสตร์	36	10	27.78	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เสริม	36	12	33.33	43	12	27.91	28	6	21.43
โครงการวิทยาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	28	23	82.14
พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	0	0	0.00	43	16	37.21	0	0	0.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	36	20	55.56	43	23	53.49	28	20	71.43
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	36	6	16.67	43	19	44.19	28	14	50.00
วิทยาการคำนวณ	36	14	38.89	43	14	32.56	28	14	50.00

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	35	8	22.86	39	9	23.08	28	5	17.86
ภาษาไทย	35	4	11.43	39	9	23.08	28	7	25.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	20	57.14	39	33	84.62	28	17	60.71
ประวัติศาสตร์	35	7	20.00	39	21	53.85	28	12	42.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	35	31	88.57	39	35	89.74	28	22	78.57
ศิลปะ	35	20	57.14	39	18	46.15	28	22	78.57
การงานอาชีพ	35	14	40.00	39	32	82.05	28	27	96.43
ภาษาต่างประเทศ	35	10	28.57	39	20	51.28	28	12	42.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	8	22.86	39	15	38.46	28	10	35.71
खेलแข่งขันวิทยาศาสตร์	35	10	28.57	0	0	0.00	0	0	0.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	35	18	51.43	39	15	38.46	28	6	21.43
โครงการวิทยาศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	28	23	82.14
พลังงานกับการใช้ประโยชน์	0	0	0.00	39	12	30.77	0	0	0.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	35	10	28.57	39	13	33.33	28	20	71.43
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	35	13	37.14	39	16	41.03	28	14	50.00
วิทยาการคำนวณ	35	8	22.86	39	12	30.77	28	10	35.71

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 54

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	52	29.96	41.16	30.40	28.01
วิทยาศาสตร์	52	40.75	35.93	37.02	40.29
ภาษาไทย	52	57.30	55.20	56.49	59.83
ภาษาอังกฤษ	52	37.32	52.21	44.25	47.96

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 28

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	28	25.38	21.53	21.77	28.89
วิทยาศาสตร์	28	30.00	32.35	33.48	31.86
ภาษาไทย	28	50.73	52.77	56.82	52.39
ภาษาอังกฤษ	28	31.76	30.76	33.43	32.81

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 54

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	54	62.58	0.00	45.77	55.86
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	54	52.97	0.00	36.80	49.12

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	20	78.06	0.00	66.12	78.06
อ่านออกเสียง	20	79.93	0.00	65.65	79.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	41	41	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	54	54	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	28	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การเรียนรู้แบบ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สถานศึกษาปลอดภัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 4	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2566
รางวัลชมเชยอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ “โทษของกัญชาและยาเสพติด”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมสื่อดีดิจิทัล (D New Media)	2565
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปีที่ 3	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2565
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2564 ปีที่ 2	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2564
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 1	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2563

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

## 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 127

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			80.00	119	93.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		100		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		126		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		126		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		125		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			80.00	126	99.21	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		127		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		126		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		126		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		127		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		126		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		126		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		126		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		127		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		125		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			80.00	127	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		127		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		127		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		127		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		127		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		127		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√			126		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			80.00	121	95.28	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		127		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		120		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		121		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		103		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		126		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		126		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>97.05</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ตลอดจนระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ซึ่งมีโครงการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและความปลอดภัย โดยมี 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อยฟันสะอาด กิจกรรม fit and firm และกิจกรรมปฐมวัยปลอดภัยไว้ก่อน

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนอดกลั้นในการรอคอย เคารพสิทธิ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ยอมรับ พอใจความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก หน้าที่รับผิดชอบ ช่วยเหลือแบ่งปัน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวซึ่งมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจ โดยมี 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมรักประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาฮาเฮและการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมบัณฑิตน้อย และกิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียศาสตร์

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ซึ่งมีโครงการวิถีธรรม วิถีไทย สร้างนิสัย ที่ดีงาม โดยมี 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมระเบียบวินัยดี กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมเทิดทูนพระคุณครูกิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ กิจกรรมกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก โครงการอนุบาลน่าเรียน นಾಯู ไดแก กิจกรรมรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถาม สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการและใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งมีโครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมคณิตคิดสนุก กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้และกิจกรรมหนูน้อย ICT

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียนโดยจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริม ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC ทางด้านสถานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จั

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีงาน โครงการและกิจกรรมดังนี้

- 1.งานหลักสูตรปฐมวัย
- 2.โครงการการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
- 3.งานสรรหาบุคลากร
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. แผนปฏิบัติการประจำปี
6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
- 7.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
  - กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครู
  - กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน
  - กิจกรรมPLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศการสอน
  - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
  - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์
- 8.โครงการอนุบาลนำเรียน น้าอยู่
  - กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ
  - กิจกรรมรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
  - กิจกรรมซ่อม เสริม เติมแต่ง
- 9.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
  - กิจกรรมหนูน้อยICT

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูได้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ฯลฯ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและเด็กน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งผู้บริหารและครู เข้าใจนโยบายในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกหน่วยการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีงาน โครงการและกิจกรรมที่ปรากฏ ดังนี้

1. การประเมินพัฒนาการเด็ก
2. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้
3. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
4. การประเมินทักษะทางวิชาการ

- 5.โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
- 6.โครงการการจัดการเรียนรู้ แบบ Project Approach
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
10. แผนจัดประสบการณ์
- 11.โครงการอนุบาลนำเรียน น้อยอยู่
  - กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ
  - กิจกรรมรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม
  - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
  - กิจกรรมซ่อม เสริม เติมแต่ง
  - กิจกรรมสร้างสรรค์

12.ชื่อโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมหนูน้อย

ย ICT

13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครู
- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน

14.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมตลาดนัดความรู้สู่ความพอเพียง
- กิจกรรมฝึกสวนครัวหนุทำได้
- กิจกรรมสร้างความรู้ สู่ทักษะชีวิต
- กิจกรรมจิตอาสาต้นกล้าความดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 421

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			80.00	404	95.96	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		419		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		398		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		386		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		411		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			80.00	417	99.05	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		417		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		417		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		417		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			80.00	412	97.86	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		421		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		403		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			80.00	415	98.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		421		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		409		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			80.00	399	94.77	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		399		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			80.00	421	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		420		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		421		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			80.00	421	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		421		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		421		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			80.00	421	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		421		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		421		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			80.00	421	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		421		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			80.00	421	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		421		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		421		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.62	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนล้มแบรด์พิชญาลัยจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ที่เอื้อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ได้ฝึกทักษะ การค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะ การคิด การลงมือปฏิบัติจริง และมุ่งเน้นเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม จนเกิดทักษะ การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ โดยผ่านกิจกรรมอ่าน คิด เขียน เรียนรู้ กิจกรรมภาษาพาสนุก กิจกรรมบันทึก รักการอ่าน กิจกรรมวันรักภาษาไทย กิจกรรมอ่านคิดวิเคราะห์ “อาหารสมอง” กิจกรรมฝึกคิดแบบวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของตนเองและสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข โดยผ่านกิจกรรม STEAM ศึกษา กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ งานเทคโนโลยี กิจกรรมวิชาการผสมผสานงานเทคโนโลยี ฯลฯ เป็นต้น

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว โดยมุ่งหวังช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัว มีรายได้น้อย ครอบครัวของบุคลากรและผู้ร่วมงานของโรงเรียน เป็นการช่วยเสริมสร้าง เยาวชนที่ด้อยโอกาสให้เป็นคนดี มีความรู้ มีสติปัญญา ความสามารถเพื่อเป็นรากฐานสู่ชีวิตที่ดี และเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ชัดเจนยิ่งขึ้น เข้าใจถึงความสามารถความถนัดที่ตนมีเพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถมาเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือ เตรียมความพร้อมในการมองหาอาชีพในอนาคตต่อไป ดำเนินการผ่านกิจกรรมทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อล้มแบรด์ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา กิจกรรมค่ายปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมยุวบัณฑิต เป็นต้น และฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ มีจิตอาสา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง เพื่อสามารถ ใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายใต้การดำเนินงานของโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง กิจกรรมบูรณาการเสริม สร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ต้นกล้าความดี

โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “คุณธรรมนำ การศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” โดยเน้นที่จะพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามตาม ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภายใต้การดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม ผ่านกิจกรรมระเบียบวินัยดีเสริม

ศักดิ์ศรีลูกล้มแบรดฯ กิจกรรมรู้จักอ้อมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี กิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ กิจกรรมมหัศจรรย์วันเกิด เป็นต้น

โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการดำเนินงานของโครงการสืบสานวันสำคัญและอนุรักษ์ความเป็นไทย ในกิจกรรมน้อมรำลึก เทิดทูน พระคุณครู กิจกรรมพระราชวันลอยกระทง กิจกรรมทำบุญวันเข้าพรรษา และโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในกิจกรรมพิธีมิสซาและวันระลึกถึงพระสังฆราชล้มแบรดฯ กิจกรรมฉลองวันเกิดพระแม่มาเรีย กิจกรรมรื่นเริงวันคริสต์มาส กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต เพื่อผู้รอโอกาส กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ฯลฯ เป็นต้น

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นในเรื่องทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อการสูญเสียสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการดำเนินงานของกิจกรรมเด็กไทยดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมจิตสำนึกดีในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมสภาอาสาพัฒนาโรงเรียนและสังคม กิจกรรมสุนทรียศาสตร์

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการคิดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ขั้นตอนการทำงาน และการทำงานเป็นทีม มีผลงานจากการทำโครงงาน /สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการแนวคิดประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและมีการเผยแพร่ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบทุกข้อ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการ



นิเทศภายในสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา จัดสรรให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีแผนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน กิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครู โดยโรงเรียนจัดการอบรมสัมมนาภายในโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาทั้งภายใน และนอกสถานที่จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน โรงเรียนในเครือข่าย จัดขึ้น จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาครู และบุคลากรทุกคนมีชั่วโมงการอบรม สัมมนา ดูงาน นับเป็นชั่วโมงรายบุคคลไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จาก การรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ได้ใช้ประโยชน์จากกา รจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน รวมไปถึงจัดระบบ พัฒนาระบบ ให้บริการและติดต ามผลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ภายใต้อโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีอาคารสถานที่ที่มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินงานผ่านกิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ กิจกรรมเที่ยวไป เรียนไปกับแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมรักษั้โลก รักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			80.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		36		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		36		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		35		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			80.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		36		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			80.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		36		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			80.00	33	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		31		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		36		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			80.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		36		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		36		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>97.78</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียนลัคนาภิบาลศรีวิบูลย์ อาทิเช่น โครงการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างสรรค์งานนวัตกรรมและเทคโนโลยี (กิจกรรม STEAM ศึกษา กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์นวัตกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์งานเทคโนโลยี กิจกรรมวิชาการผสมผสานงานเทคโนโลยี) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมออกแบบ และจัดการเรียนรู้อย่างตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางการสติปัญญา ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยี application สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น แหล่งเรียนนกระต่ายไร่ไชเคิล แหล่งเรียนรู้ปุยหมักชีวภาพ แหล่งเรียนรู้สัตว์เศรษฐกิจ แหล่งเรียนรู้นาข้าว แหล่งเรียนรู้โรงสีข้าว ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพอาชีวะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือสร้างองค์

ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียน

ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสอบวัดความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เตรียมการสอน สอดแทรกแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรม และมีเวลาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เต็มความสามารถ มีการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการวิจัยนั้น ๆ มาปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอน

โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้ามาใช้สถานที่ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ

ฯลฯ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้อยู่เสมอ อาทิเช่น คณะศึกษาดูงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีในวันอังคารที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2566 และคณะศึกษาดูงานโรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม วันพุธที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2566 เป็นต้น

โรงเรียนล้มแบรดพิทยาลัย

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) -
  - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 91.2
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 91.12

โรงเรียนล้มแบรด์พิชญาลัย



#### 4. จุดเด่น

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

## 6. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโดยมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มากขึ้น โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนแปลงให้ทันเหตุการณ์อยู่ตลอดเวลา ซึ่งมุ่งหวังในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การเตรียมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษานับว่าเป็นกระบวนการวิเคราะห์และการออกแบบระบบการจัดการ การติดตั้ง การประเมินระบบตลอดจนกำหนดแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในอนาคต เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในสถานศึกษา การบริหารการเรียนการสอนและการบริการเพื่อใช้ในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ การพัฒนาให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เกิดกับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่สมบูรณ์ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เรียกใช้ได้สะดวกและตรงตามความต้องการ จะทำให้สถานศึกษานั้นสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพของการจัดสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความมั่นใจตั้งอยู่บนรากฐานของหลักฐาน ข้อเท็จจริง ตรวจสอบได้ มีกระบวนการวิเคราะห์ มีความเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถนำไปประกอบการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินการพัฒนาแนวคิดและสร้างทางเลือกใหม่ๆ ต่อไปได้

ระดับปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ผ่านมาจากการประเมินพบว่า เด็กส่วนใหญ่ใช้ชีวิตท่ามกลางความสับสนวุ่นวาย ที่ประกอบไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายในการดำรงชีวิตประจำวัน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในครอบครัวคอยช่วยเหลือตลอดเวลาทำให้เด็กไม่มีโอกาสได้ลงมือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ้างเหตุผลเกี่ยวกับภาระงานที่มากทำให้ไม่สามารถมีเวลาในการดูแลรวมทั้งการที่ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการสอนทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การอ่านหนังสือกับลูก สอนลูกนับเลข สอนลูกแต่งตัว โดยผู้ปกครองกว่าครึ่งผลัดภาระเหล่านั้นให้กับครูและโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นว่า การจัดกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ด้านทักษะชีวิต เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการใช้ชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมผ่านเกมการศึกษาต่างๆ เช่น แข่งขันใส่เสื้อผ้า ใส่รองเท้า พบที่นอน เก็บของใส่ตะกร้าซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาในการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน นอกจากนี้การพัฒนาที่ส่งเสริมให้รู้จักการปรับตัวและมีพฤติกรรมด้านความคิด ความรู้สึกและความสามารถในการแสดงออกอย่างเหมาะสมจะส่งผลให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

ไม่มี

# ภาคผนวก

โรงเรียนมัธยมเบรตพิชญาลัย

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนล้มแบรดพิทยา



## ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอุบล ผังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย





ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอุบล ผังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



## ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวอุบล ผังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ระดับปฐมวัย**

<b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐
๓.๕	ครูและเด็กนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๔.๑	ครูและเด็กดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของ พระสังฆราชหลิมแบร์ต เดอ ลา ม็อต	ร้อยละ ๘๐
๔.๒	โรงเรียนจัดกิจกรรมแบบคาทอลิกเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักคุณค่าของพระวรสาร	ร้อยละ ๘๐

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕	=	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ ๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑	=	กำลังพัฒนา

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึง ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาของคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางสาวอุบล ผังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
	๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๒.๑</b>	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
<b>๒.๒</b>	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบและชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
<b>๒.๓</b>	มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
<b>๒.๔</b>	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
<b>๒.๕</b>	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
<b>๒.๖</b>	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>๓.๑</b>	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
<b>๓.๒</b>	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
<b>๓.๓</b>	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและนักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
<b>๓.๔</b>	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
<b>๓.๕</b>	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
<b>๓.๖</b>	มีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับดีเลิศ
๔.๑	ครูและผู้บริหารตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลามือต	ร้อยละ ๘๐
๔.๒	โรงเรียนจัดกิจกรรมแบบคาทอลิกเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักคุณค่าของพระวรสาร	ร้อยละ ๘๐

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

#### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕	=	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ๔	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๓	=	ดี
ระดับคุณภาพ ๒	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๑	=	กำลังพัฒนา

#### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย





หนังสือการให้ความเห็นชอบ  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖


กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้


ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓


ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

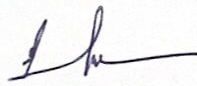
ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี


โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รายงานให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันจันทร์ที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม เดอลามือต โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย จันทบุรี


ลงชื่อ  ประธานกรรมการ  
(นางสาวอุบล พังรักษ์)  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย


ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน  
(นางสาวล่ายงค์ อุ่นวัน)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

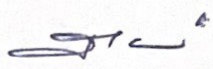
ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน  
(นางสาวณัฐวรรณ อติชาติธานินทร์)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน  
(นางสาวบุญเลิศ โยธารักษ์)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน  
(นางประภาพรณ ฉัตรมาลัย)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน  
(นางสาวสุดารัต อิศรนาเวศ)  
ผู้แทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน  
(นายอัครษ อุทัย)  
ผู้แทนครู

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ  
(นางสาวศรีธรา รุ่งเรือง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
(นางสาวกัณฑิลา เจียงรักษา)  
ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



คาสงโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองตามมาตรฐาน ที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นางสาวอุบล ฝั่งรักษ์	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรีธำรา รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุวดี ล้อคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย	กรรมการ
๔. นางสาวหนึ่งฤทัย สามกองงาม	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาววรรณ ศรีมาก	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาววิไลวรรณ คชบาง	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม ฯ	กรรมการ
๗. นางสาวกันทิลา เจียงรักษา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน	กรรมการ
๘. นางสาวบาหยัน คงทอง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๙. นายอัคริช อุทัย	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นางสาวบัทมา ประถมวงษ์	หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุรีย์ มรรคเจริญ	หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม ฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชุตินันท์ ประกอบกิจ	กรรมการฝ่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๓. นางภัคจิรา พวงมาลัย	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราพร นาเกลือ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง ๖ ฝ่าย และจัดทำรูปเล่ม  
ให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำเสนอสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

( นางสาวศรียา รุ่งเรือง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



หน้าหลัก    โรงเรียนในเครือ    แหล่งเรียนรู้    ห้องสมุด    ติดต่อเรา



ปฏิทินโรงเรียน

เอกสาร SAR 2565

รายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

แผนผังอาคารสถานที่

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



แผนผังแสดงห้องเรียนโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

อาคารมารีอา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น ๓	ชั้น ๒	ชั้น ๑	ชั้น ๓	ชั้น ๓	ชั้น ๓	ชั้น ๑	ชั้น ๒	ชั้น ๓	
IEP ประถม	ห้องดนตรี	ห้องประกอบการ	ห้องประกอบการ	ห้องน้ำ	ห้องประกอบการ	ห้องวิชาการ	ห้องอาเซียน	ห้องศิลปะ ป.๑-๒	
ห้องคอมอนุบาล	ห้องวิทยาศาสตร์	ห้อง IEP อนุบาล	ชั้น ๒	ชั้น ๒	ชั้น ๒	ห้อง อ.๑/๒	ห้องภูมิปัญญา	ห้องพยาบาล ป.๑-๒	
	ห้องสมุด	ห้องรับรอง	ชั้น ๑	ชั้น ๑	ชั้น ๑			ห้องศิลปะ	ห้องป.๒/๒
	ห้องเก็บของ	ห้องส่งเสริม พัฒนาการ	ห้องเรียนบัลเลต์	ห้องน้ำ	ห้องเตรียมอนุบาล			ห้องโถง	ห้องเสริมทักษะ
ห้องเก็บของ	ห้องจริยะ	ห้องพยาบาล	เวที			ห้อง อ.๑/๑	ห้อง อ.๒/๑	ห้องป.๑/๒	
ห้อง IEP ป.๑-๒	ห้อง อ.๓/๒	ห้องธุรการ	ห้องโถงเอนกประสงค์			ห้องเรียนร้องเพลง	ห้อง อ.๒/๒	ห้องป.๑/๑	
		ห้องผู้อำนวยการ							

อาคารยแซฟ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

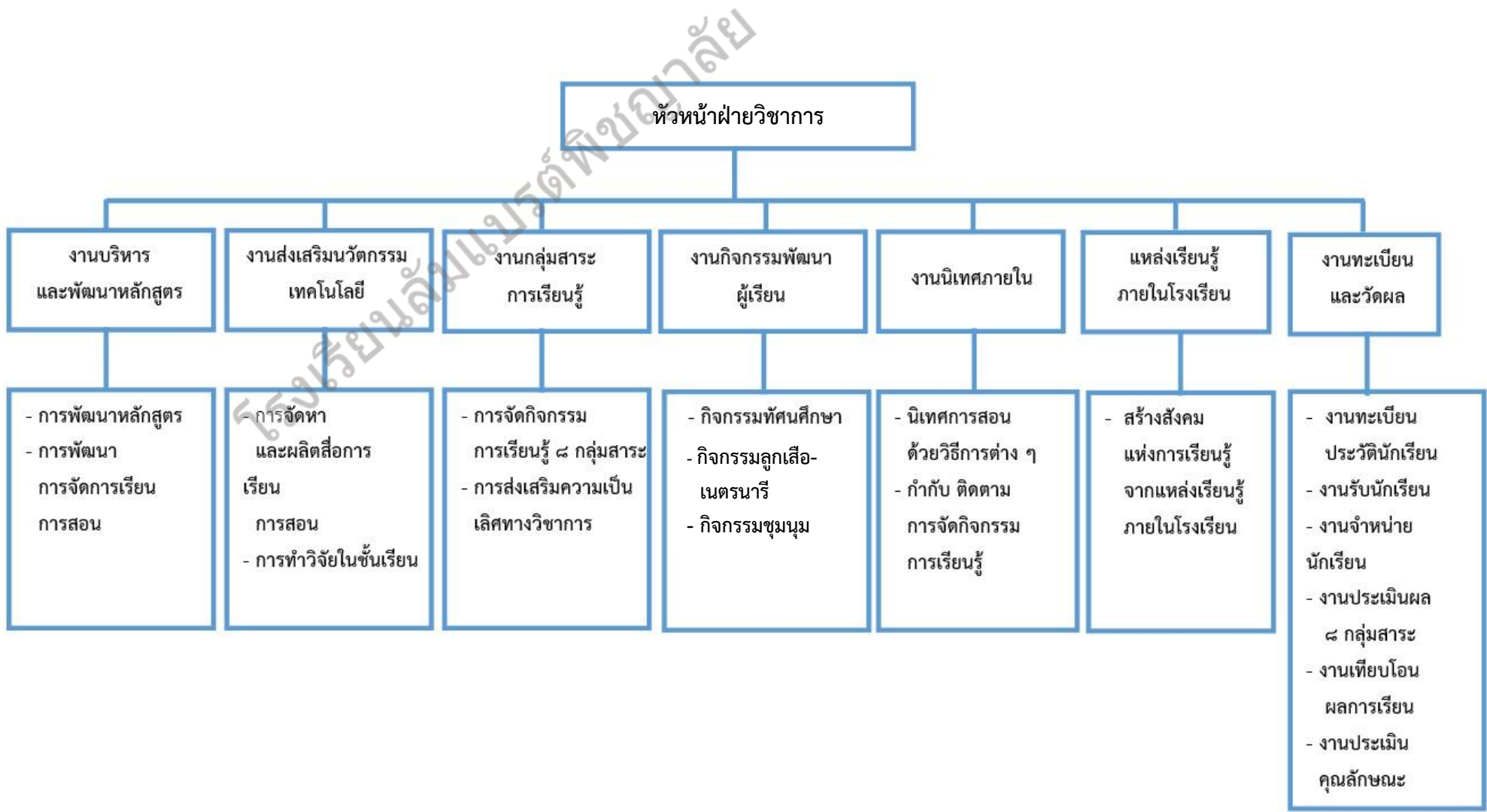
ห้องพักนักเรียนทุน						ห้องน้ำ	ห้องศิลปะ	ห้องสื่อ/ ลูกเสือ	ห้องพิพิธภัณฑ		
ห้องวิทย	ห้องดนตรี	ห้องคอม ๑		ห้องคอม ๑		ห้องน้ำ	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ห้อง ประกอบการ
ป.๔/๑	ป.๔/๒	ห้อง IEP ป.๓-๕	ป.๕/๑	ห้องน้ำ	ป.๕/๓	ห้องน้ำ	ป.๖/๑	ป.๖/๒	ป.๖/๓	ม.๑/๑	ม.๑/๒
ห้อง Internet	ห้อง clicker	ห้อง clicker	ห้อง clicker	ห้องน้ำ	ป.๓/๑	ห้องน้ำ	ห้องสมุด			ห้องประชุมชั้น ๒	
ห้อง จำหน่าย อุปกรณ์ การเรียน	โรงอาหาร					ห้องน้ำ	ห้องวิชาการ	ห้องน้ำ	ห้องธุรการ	ห้อง ประชุม เดอ ลามือต ชั้น ๑	ห้องน้ำ
ห้องรับรอง							ห้อง ICT		ห้องปกครอง		

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนล้มแบรด์พิชญาลัย

# โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน





หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

งานบริหาร และพัฒนาหลักสูตร

- การพัฒนาหลักสูตร
- การพัฒนา การจัดการเรียน การสอน

งานส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี

- การจัดหา และผลิตสื่อการเรียน การสอน
- การทำวิจัยในชั้นเรียน

งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้

- การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ

งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม

งานนิเทศภายใน

- นิเทศการสอน ด้วยวิธีการต่าง ๆ
- กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

- สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

งานทะเบียน และวัดผล

- งานทะเบียน ประวัตินักเรียน
- งานรับนักเรียน
- งานจำหน่าย นักเรียน
- งานประเมินผล ๘ กลุ่มสาระ
- งานเทียบโอน ผลการเรียน
- งานประเมิน คุณลักษณะ

## หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและอภิบาล

### งานปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ฟื้นฟูจิตใจบุคลากรครูและนักเรียน
- งานรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตในโรงเรียน
- งานค่ายคุณธรรม
- งานจริยศึกษา
- งานส่งเสริมมารยาทไทย
- สวดมนต์ ไหว้พระสมาธิยามเช้า
- งานโรงเรียนสีขาว
- งานติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

### งานส่งเสริม ระเบียบวินัย

- งานวางแผนระเบียบวินัย
- งานส่งเสริมเทิดทูนสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานเลือกตั้งสภานักเรียน
- งานปฐมนิเทศนักเรียน

### งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

- การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ติดตามให้คำแนะนำด้านการเรียนให้กับผู้ปกครอง

### งานด้านศาสนา และการอภิบาลแพรรธรรม

- งานแพรรธรรมคำสอนคริสต์และพุทธ
- งานวันสำคัญทางศาสนา
- งานศาสนสัมพันธ์
- งานครอบครัวรักกางเขน

### งานอัตลักษณ์ โรงเรียน

- พัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต เป็นแบบอย่าง

## หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

### งานอนามัย และโภชนาการ

- งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- งานตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- งานตรวจซั้ง วัตน้ำหนักร  
ส่วนสูงนักเรียน
- งานตรวจลูกน้ำยุงลาย
- งานคุณค่าโภชนาการ  
ทางอาหาร

### งานสถานนักเรียน

- การเลือกตั้งคณะกรรมการ  
สถานนักเรียน
- กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ

### งานแนะแนว และทุนการศึกษา

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานมอบทุนการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา

### งานกิจกรรมนักเรียน

- จัดกิจกรรมนักเรียน
- งานส่งเสริมความสามารถ  
ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์  
กีฬา
- งานความปลอดภัยนักเรียน

### งานสัมพันธ์ชุมชน

- กิจกรรมบำเพ็ญ  
สาธารณประโยชน์
- ประชาสัมพันธ์งานกิจกรรม  
ของโรงเรียน
- ประกาศข่าวสารภายใน  
และภายนอกโรงเรียน

## หัวหน้าฝ่ายบุคลากร

### งานวางแผน อัตรากำลัง

- วิเคราะห์วางแผนบริหารอัตรากำลัง
- การกำหนดตำแหน่งต่างๆให้เหมาะสม  
กับความต้องการ
- จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

### งานทะเบียนประวัติ และบำเหน็จความชอบ

- งานทะเบียนประวัติ การเปลี่ยนแปลง  
ชื่อ สกุล
- การปรับปรุงการศึกษาของครู  
และบุคลากร
- การบันทึก วัน เวลา ประจำปี
- ส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบ  
วิชาชีพครู
- บำเหน็จความชอบตามขั้นเงินเดือน  
และผลงานของครู

### งานระเบียบวินัย

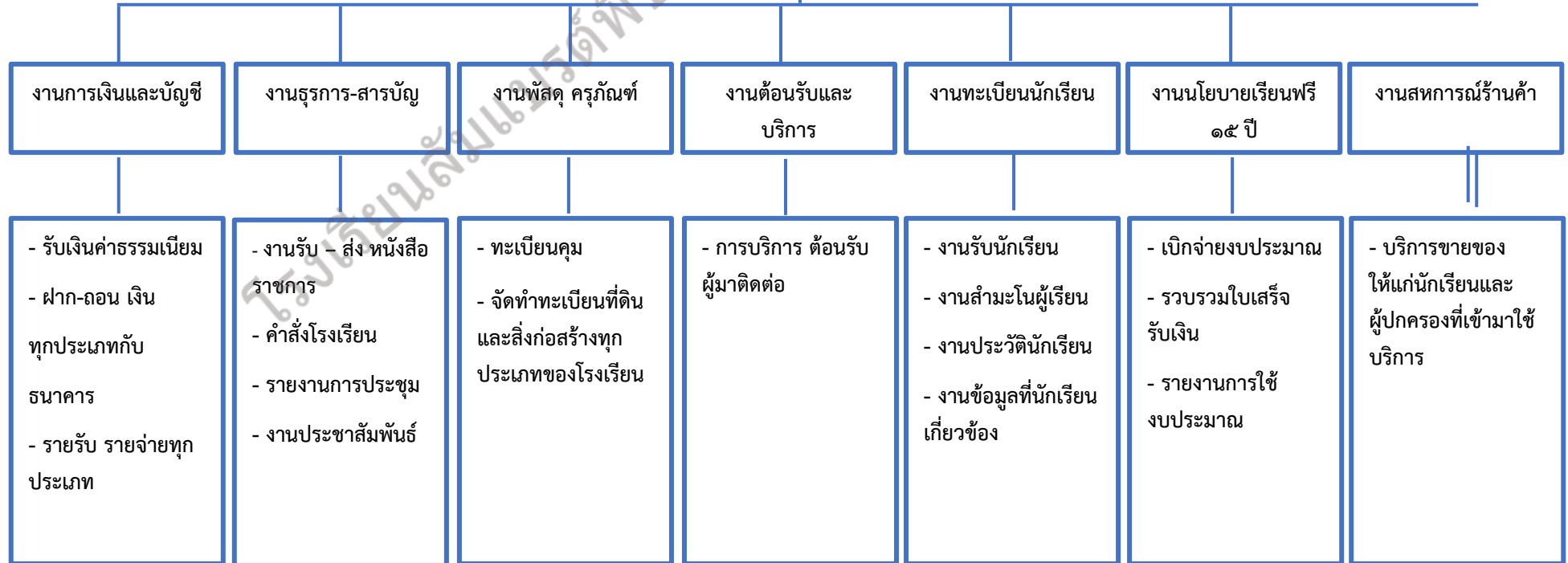
- จัดทำคู่มือ ระเบียบปฏิบัติหน้าที่ครู  
รวมทั้งรักษาระเบียบวินัยของบุคลากร
- ปฐมนิเทศบุคลากรให้มีความรู้
- กำกับและควบคุมการปฏิบัติงาน  
ของบุคลากร
- ดำเนินการทางวินัย การลงโทษ  
การลาออก

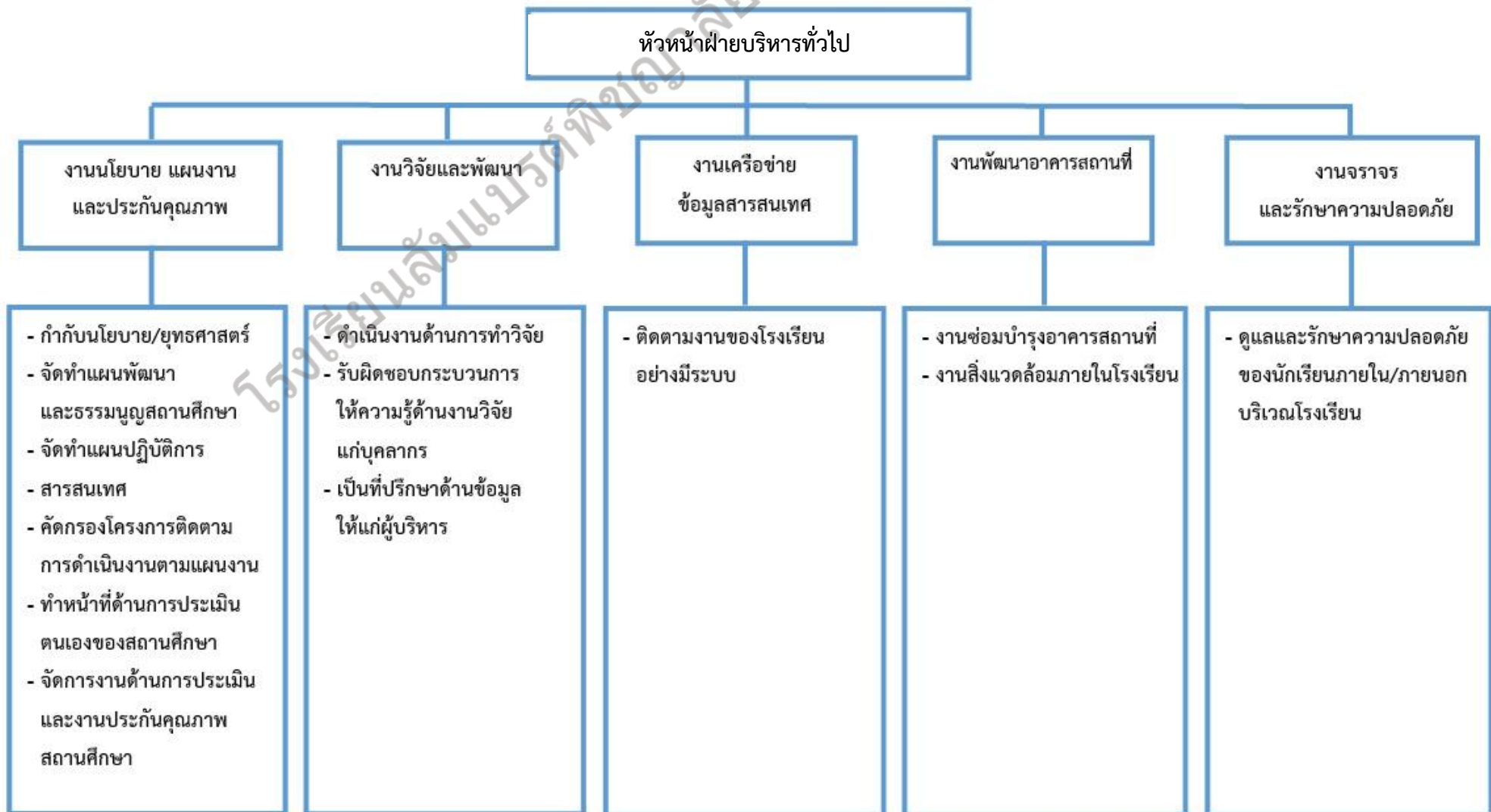
### งานพัฒนา เสริมสร้างบุคลากร

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ  
ส่งเสริมวินัย
- ติดตามการจذبอบรมในด้านต่างๆ
- ส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



## หัวหน้าฝ่ายธุรการ - การเงิน





โรงเรียนล้มแบร์ตพิชญาลัย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

โรงเรียนล้มแบรต์พิชญาลัยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ด้านร่างกาย</li> <li>▪ ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>▪ ด้านสังคม</li> <li>▪ ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>▪ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>▪ ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</li> </ul>
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๔ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนล้มแบรต์พิชญาลัย

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )					
<b>๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	}					
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๖. ศิลปะ	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
<b>รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๑๐๐๐ / ๒๕</b>	<b>๑๐๐๐ / ๒๕</b>	<b>๑๐๐๐ / ๒๕</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>	<b>๘๔๐ / ๒๑</b>
<b>๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมชุมนุม	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมแนะแนว	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐/๓</b>	<b>๑๒๐/๓</b>	<b>๑๒๐/๓</b>	<b>๑๒๐/๓</b>	<b>๑๒๐/๓</b>	<b>๑๒๐/๓</b>
<b>๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
- คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
<b>รวมทั้งปี</b>	<b>๑,๒๐๐ / ๓๐</b>	<b>๑,๒๐๐ / ๓๐</b>	<b>๑,๒๐๐ / ๓๐</b>	<b>๑,๐๔๐ / ๒๖</b>	<b>๑,๐๔๐ / ๒๖</b>	<b>๑,๐๔๐ / ๒๖</b>

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )		เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )		เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ ( ชั่วโมง )	
<b>๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๑๒๐ / ๓ ๔๐ / ๑		๑๒๐ / ๓ ๔๐ / ๑		๑๒๐ / ๓ ๔๐ / ๑	
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ / ๒		๘๐ / ๒		๘๐ / ๒	
๖. ศิลปะ	๘๐ / ๒		๘๐ / ๒		๘๐ / ๒	
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐/ ๓		๑๒๐/ ๓		๑๒๐/ ๓	
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑	๑๒๐/ ๓	๔๐ / ๑
<b>รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>๙๒๐/๒๓</b>	<b>๑๖๐/๔</b>	<b>๙๒๐/๒๓</b>	<b>๑๖๐/๔</b>	<b>๙๒๐/๒๓</b>	<b>๑๖๐/๔</b>
<b>๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี						
กิจกรรมชุมนุม	๓๐ / ๑		๓๐ / ๑		๓๐ / ๑	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐ / ๑		๓๐ / ๑		๓๐ / ๑	
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐	
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐ / ๓</b>		<b>๑๒๐ / ๓</b>		<b>๑๒๐ / ๓</b>	
<b>๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม</b>						
- อาเซียนศึกษา	๔๐ / ๑		๔๐ / ๑		๔๐ / ๑	
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ / ๑		๔๐ / ๑		๔๐ / ๑	
- วิทยาการคำนวณ	๔๐ / ๑		-		-	
<b>รวมทั้งปี</b>	<b>๑,๑๖๐ / ๒๙</b>	<b>๒๐๐ / ๕</b>	<b>๑,๑๖๐ / ๒๙</b>	<b>๒๐๐ / ๕</b>	<b>๑,๑๖๐ / ๒๙</b>	<b>๒๐๐ / ๕</b>
	<b>๑,๓๖๐/๓๔</b>		<b>๑,๓๖๐/๓๓</b>		<b>๑,๓๖๐/๓๓</b>	

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้  
ระดับประถมศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม  
ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและผู้เรียนต้องมีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดระดับมัธยมศึกษาต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน  
ให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์ การจบหลักสูตร สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมทั้งในระดับ  
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้อง  
กับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติ กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคม  
และสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้  
ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ ระดับประถมศึกษา(ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
(ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย



เอกสารเพิ่มเติม

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

## แผนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

### ๑. ความเป็นมา

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นเกือบทุกด้าน การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขในการเรียนรู้ และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย ตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม คุ้มครองช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหลากหลายและมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในปัจจุบัน

### ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน มีการดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพและช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้สาธารณชนรับทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

### ๓. ขอบข่าย / คำนิยาม

การดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มภัย คือ ๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ หมายถึง ภัยที่เกิดจากการล่วงละเมิดทางเพศ/ การคุกคามทางเพศ, การทะเลาะวิวาท, การกลั่นแกล้งรังแก, การทำร้าย/ ล่อลวง ลักพาตัว, การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ และภัยอื่น ๆ

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ หมายถึง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา, อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา, ภัยธรรมชาติ และภัยอื่น ๆ

แนวทาง หมายถึง มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และ มาตรการหลังเกิดเหตุ

มาตรการการป้องกันเหตุ หมายถึง มาตรการที่โรงเรียนดำเนินการจัดทำเพื่อป้องกันการเกิดเหตุขึ้นกับนักเรียน

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนขณะที่กำลังเกิดเหตุขึ้น

มาตรการหลังเกิดเหตุ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการหลังเกิดเหตุ ได้แก่ การติดตามแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

**การคุ้มครอง** หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เสี่ยงหรือต้องสงสัยว่าถูกระทำรุนแรง หรือ ล่วงละเมิด นักเรียนที่ถูกกระทำรุนแรงหรือถูกล่วงละเมิด และนักเรียนที่กระทำรุนแรงหรือล่วงละเมิด ต่อบุคคลอื่น เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงเหตุอันตราย รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟู

**การช่วยเหลือ** หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

**นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังรับการศึกษา ที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียนเอกชน

**ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา ผู้อนุบาล ผู้รับบุตรบุญธรรม และผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และให้หมายความรวมถึงพ่อเลี้ยงแม่เลี้ยง ผู้ปกครองสวัสดิภาพ นายจ้าง ตลอดจนบุคคลอื่นซึ่งรับเด็กนักเรียนไว้ในความอุปการะเลี้ยงดูหรือซึ่งเด็กนักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

**รับ-ส่งนักเรียน** หมายถึง กฎหมายว่าด้วยรถยนต์ให้นำมาใช้รับ-ส่งนักเรียน จากบ้าน-โรงเรียน และ โรงเรียน-บ้าน

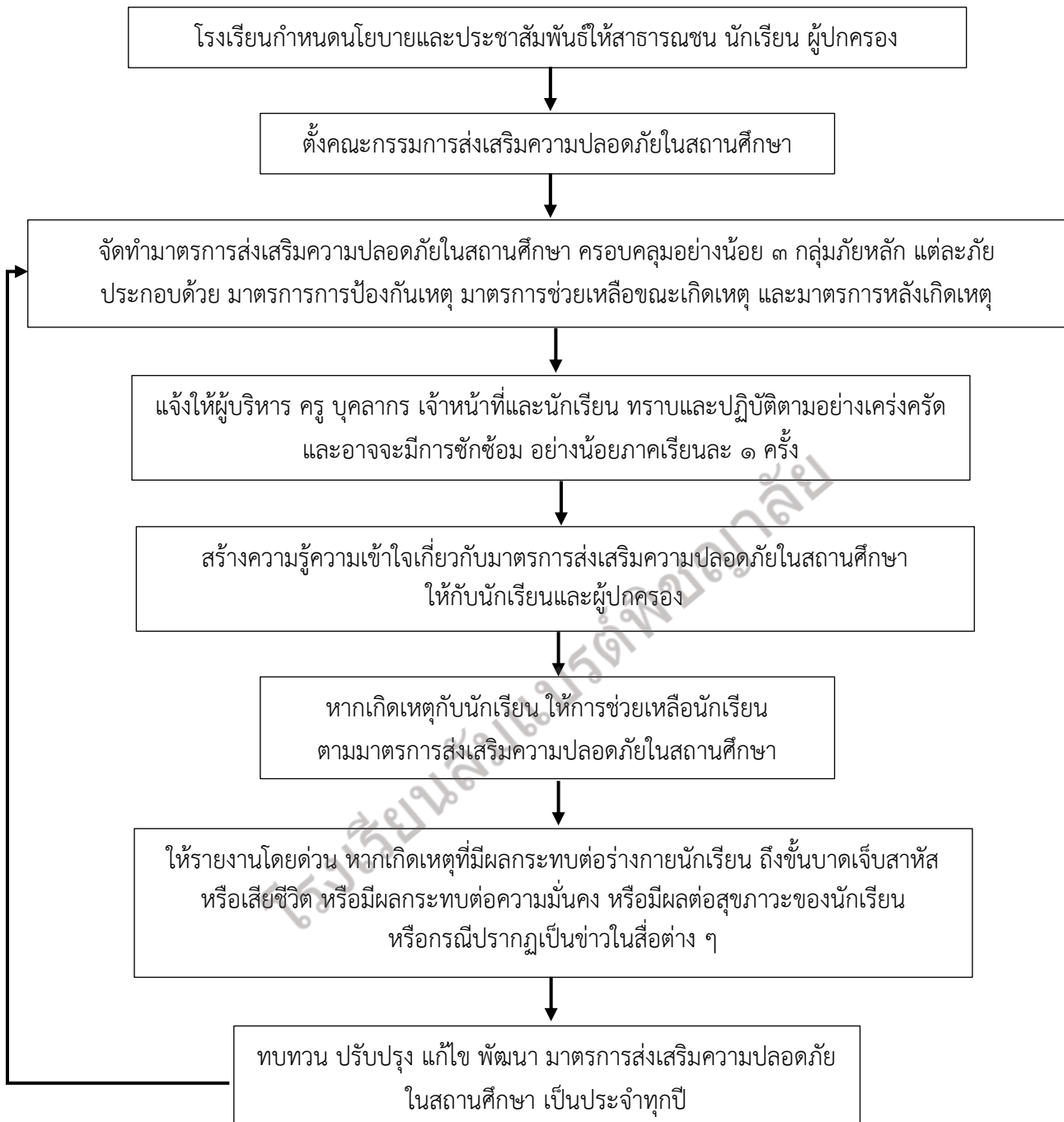
**คณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา** หมายถึง คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้น เพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน

**การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน** หมายถึง มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และมาตรการหลังเกิดเหตุ

**มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา** หมายถึง มาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เกิดเหตุทั้งในและนอกสถานศึกษา

โรงเรียนลัมแบร์ตพิทยา

#### ๔. ขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียน



## ๕. แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน และเครื่องมือ โดยมีผู้บริหารและครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหาร มีส่วนร่วมในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มภัยหลัก ดังนี้

### ๕.๑ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ได้แก่

- การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ
- การทะเลาะวิวาท
- การกลั่นแกล้งรังแก
- การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว
- ภัยอื่น ๆ

### ๕.๒ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ได้แก่

- อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา
- อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา
- ภัยอื่น ๆ

## ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

### ๑. การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ

**นิยาม** การล่วงละเมิดทางเพศ/คุกคามทางเพศ หมายถึง การกระทำใด ๆ หรือพฤติกรรมที่สื่อไปในทางเพศที่เป็นการบังคับ การใช้อำนาจที่ไม่พึงปรารถนาด้วยวาจา ข้อความ ท่าทาง แสดงด้วยเสียง รูปภาพ เอกสาร ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งของลามกอนาจารเกี่ยวกับเพศ หรือกระทำอย่างอื่นในทำนองเดียวกัน โดยมีเจตนาที่จะทำให้อื่นได้รับความเดือดร้อนรำคาญ ได้รับความอับอาย หรือรู้สึกถูกละเมิดหรือถูกข่มขู่ ผู้ที่ถูกกระทำได้รับผลกระทบ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

#### มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการป้องกัน หากทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ และสร้างกลไกการป้องกันนักเรียนจากการถูกละเมิด

๒) มีระบบการดูแลนักเรียน โดยครู บุคลากรเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓) โรงเรียนดูแล ปกป้อง และคุ้มครองนักเรียน ไม่ให้ถูกล่วงละเมิดทางเพศ/ถูกคุกคามทางเพศจากบุคคล ทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกโรงเรียน

๔) จัดสถานที่ภายในโรงเรียนให้เหมาะสม เช่น มีกล้องวงจรปิด มีการจัดตั้งเวรยามตรวจตราพื้นที่จุดเสี่ยงเพื่อไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดทางเพศ/การถูกคุกคามทางเพศ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และจากบุคคลอื่น

๕) มีบทลงโทษที่รุนแรงและมาตรการที่เข้มแข็ง ต่อครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ที่กระทำการล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศนักเรียน

#### **มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ**

เมื่อเกิดเหตุเด็กนักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ/ถูกคุกคามทางเพศ ให้แยกตัวนักเรียนออกจากเหตุการณ์ดังกล่าว และประเมินสถานการณ์เพื่อให้การช่วยเหลือแก่นักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ แจ้งผู้ปกครอง/ผู้ดูแลนักเรียนรับทราบ รวมทั้งประสานงานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สหวิชาชีพ สถานพยาบาล สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้มีหน้าที่คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นต้น พร้อมติดตามและให้การช่วยเหลือกับนักเรียน

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

#### **มาตรการหลังเกิดเหตุ**

๑) โรงเรียนตรวจสอบเพื่อทราบข้อเท็จจริง และเชิญผู้ปกครองมาปรึกษาหารือ แนวทาง ในการแก้ไขปัญหาหาร่วมกัน ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู กรณีมีการกล่าวหาว่าครู/บุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้กระทำการล่วงละเมิด/คุกคามทางเพศนักเรียน ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาปรับเปลี่ยนหน้าที่ ย้าย/พักงาน หรือลงโทษตามอำนาจหน้าที่ ตามกรณีความรุนแรงและหนักเบาของเหตุการณ์

๒) รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

#### **หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ**

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒) สถานีตำรวจ

๓) สถานพยาบาล

๔) บ้านพักเด็กและครอบครัว

๕) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๖) ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) โทร. ๑๓๐๐

๗) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

๘) นักจิตวิทยา

๙) ศาลเยาวชนและครอบครัว

#### **กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๒) ประมวลกฎหมายอาญา ลักษณะ ๙ ความผิดเกี่ยวกับเพศ (มาตรา ๒๗๖ - ๒๘๗/๒)

๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

### แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณีการล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ



### การทะเลาะวิวาท

**นิยาม** การทะเลาะวิวาท หมายถึง สถานการณ์ความขัดแย้งระดับที่ใช้ความรุนแรงต่อกันด้วยคำพูด การใช้กำลัง และถึงขั้นใช้อาวุธทำร้ายกัน อาจเป็นการทะเลาะระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หรือระหว่างองค์กร สถาบัน ทำให้เกิดสถานการณ์ตึงเครียด เกิดความหวาดระแวง ไม่ไว้ใจกัน ไม่มั่นใจในความปลอดภัย ทั้งของตนเองและผู้อื่น เกิดการแบ่งฝักแบ่งฝ่าย เป็นพรรคเป็นพวก และขาดความสามัคคีปรองดอง ปัจจัยที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาท ความอิจฉาริษยา ความไม่ชอบหน้า ความเป็นคู่อริ เช่น ไม่ชอบบุคลิกของอีกฝ่าย ต้องการแสดงความเหนือกว่าผู้อื่น เช่น กรณีรับน้อง รุ่นพี่ใช้วาจาข่มขู่ การดื่มสุรา เสพสิ่งเสพติด ทำให้ขาดสติ อารมณ์ และความคึกคะนองตามวัย เช่น วัยรุ่นยกพวกตีกัน

### มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) สร้างความรู้ในการปลุกฝัง อบรม เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จัดอบรมสร้างทัศนคติของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กีฬา ดนตรี เป็นต้น

๒) สังเกตพฤติกรรมความประพฤติของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาทเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

๓) ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน เอาใจใส่สร้างแรงจูงใจให้ทำดี และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่หลากหลายปรับเปลี่ยนเจตคติค่านิยม ฝึกคิดเป็น แยกแยะผิดชอบชั่วดี

๔) จัดให้มีระบบการดูแล คัดกรองความประพฤติ ติดตามและประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

๕) จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

### มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

เมื่อเกิดเหตุนักเรียนทะเลาะวิวาท ให้ผู้บริหาร/ครู/ผู้ที่ได้รับแจ้ง/ผู้เห็นเหตุการณ์ /หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าระงับเหตุและดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที

กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ

กรณี พบผู้บาดเจ็บ ให้ประเมินการอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียง เพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุทะเลาะวิวาทต่อผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับ แจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

### มาตรการหลังเกิดเหตุ

๑) ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พี่นฟู

๒) รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง ค้ำครอง ช่วยเหลือนักเรียน

๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุ

ซ้ำ

### หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

๑) สถานีตำรวจในพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) สถานพยาบาล

๔) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

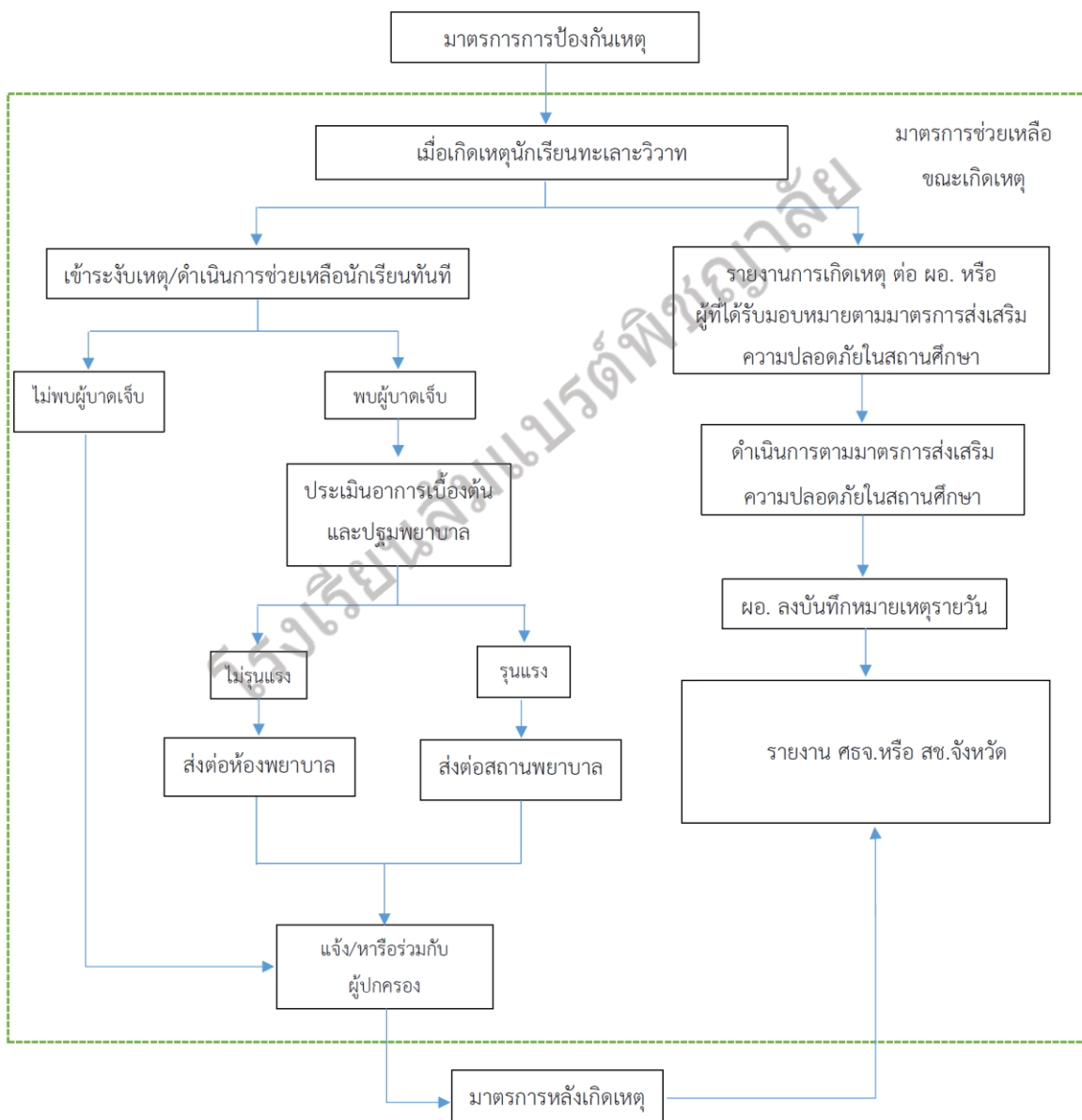
๕) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่



### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) ประมวลกฎหมายอาญา หมวด ๒ ความผิดต่อร่างกาย (มาตรา ๒๙๕ - ๓๐๐)
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

### แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน เมื่อเกิดเหตุทะเลาะวิวาท



## การกลั่นแกล้งรังแก (Bully)

**นิยาม** การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นความตั้งใจกระทำทำให้ผู้อื่นได้รับความทุกข์ความเจ็บปวด ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ตนเองรู้สึกมีอำนาจ หรือมีพลังเหนือกว่าผู้อื่น อีกทั้งการกระทำดังกล่าวจะเกิดขึ้นซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีระยะเวลายาวนาน

### มาตรการการป้องกันเหตุ

- ๑) สร้างความรู้เกี่ยวกับโทษของการกระทำความผิดทางพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์
- ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการกลั่นแกล้งรังแกและทักษะชีวิต
- ๓) ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง
- ๔) คัดกรองให้คำปรึกษากับนักเรียนและช่วยเหลือในการแก้ปัญหา
- ๕) การเฝ้าระวังช่องทางการสื่อสารที่ทำให้เกิดการกลั่นแกล้งรังแก

**มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ** เมื่อเกิดเหตุหรือได้รับแจ้งเหตุการณ์กลั่นแกล้งรังแก ให้ผู้บริหาร/ครู/ผู้ที่ได้รับแจ้ง/ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุ/แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า/ดำเนินการช่วยเหลือทันที

จากนั้นให้ผู้บริหาร/ครู ดำเนินการประเมินพฤติกรรมผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ เพื่อทราบข้อเท็จจริงเบื้องต้น และเชิญผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหา รวมถึงการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์กลั่นแกล้งรังแกต่อผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

### มาตรการหลังเกิดเหตุ

- ๑) ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู
- ๒) รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง ค้ำครอง ช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

### หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

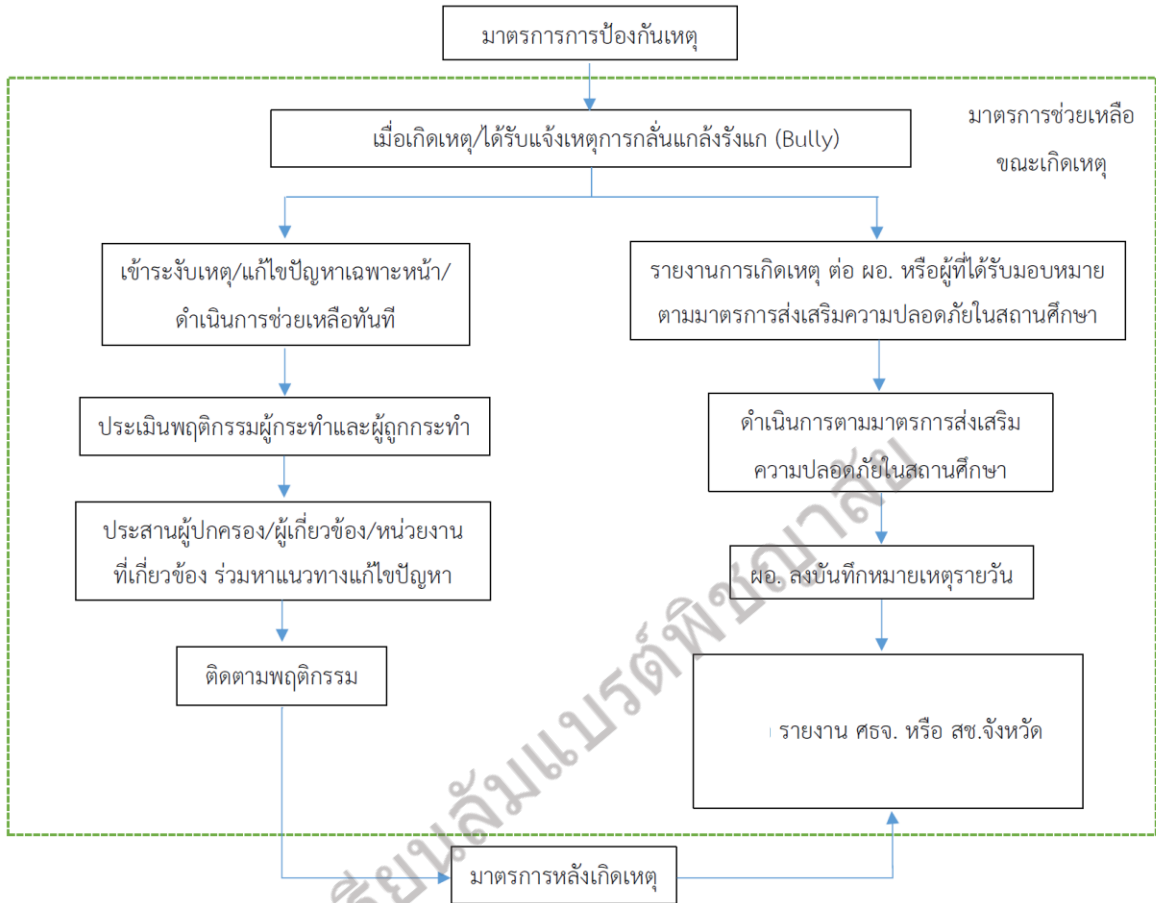
- ๑) นักจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) สถานีตำรวจ

### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) ประมวลกฎหมายอาญา ลักษณะ ๑๑ ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพและชื่อเสียง หมวด ๑ ความผิดต่อเสรีภาพ (มาตรา ๓๐๙ - ๓๒๑/๑) หมวด ๒ ความผิดฐานเปิดเผยความลับ (มาตรา ๓๒๒ - ๓๒๕)
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

**แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนกรณีการกลั่นแกล้งรังแก (Bully)**



**การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว**

**นิยาม การทำร้าย** หมายถึง การที่บุคคลอื่นกระทำหรือละเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายของเด็ก เช่น ทำให้เกิดการบาดเจ็บ หรือทำให้เสียชีวิต รวมถึงการทำให้เกิดความบอบช้ำทางจิตใจ

**ล่อลวง ลักพาตัว** หมายถึง การที่เด็กหรือเยาวชน ถูกนำตัวมาจากผู้ปกครองโดยไม่มีเหตุอันควร และบุคคลที่พาตัวคนหายไปในนั้นอาจไม่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึง เป็นการพาไปเพื่อแสวงหาผลประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง และการชักจูงให้เด็กกระทำความผิด

**มาตรการการป้องกันเหตุ**

๑) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเอง และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้พ้นจากการถูกทำร้าย ล่อลวงและลักพาตัว

๒) จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีกล้องวงจรปิด จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีระบบตรวจสอบข้อมูลบุคคลเข้า-ออก สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และ ต้องทำงาน เป็นทีม

๔) ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึง และสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันการถูกร้าย ล่อลวง และลักพาตัว

๕) ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพาตัว และวิธีการป้องกัน ให้นักเรียน ทราบทุกระยะ

### มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

๑) เมื่อเกิดเหตุ/ได้รับแจ้งว่ามีเหตุการณ์ทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ ได้รับมอบหมายตรวจสอบข้อเท็จจริง และปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

๒) หากพบเจอสถานการณ์บุคคลทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัวนักเรียน ให้เข้าระงับเหตุและดำเนินการ ช่วยเหลือ

๒.๑) สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบเข้าไปช่วยเหลือในทันที หรือบอกกล่าวให้หยุด การกระทำนั้น แล้วดึงตัวนักเรียนออกมาขอความช่วยเหลือจากบุคคลในบริเวณนั้น โดยให้คะเนถึง ความปลอดภัยของตัวเอง และนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) ไม่สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบโทรแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือ โดยต้องแจ้ง ข้อมูลรายละเอียดว่า

- นักเรียนที่ถูกทำร้ายเป็นใคร บ้านอยู่ที่ไหน ใครเป็นคนทำร้าย (ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? อย่างไร?)

- แจ้งชื่อและเบอร์โทรศัพท์ติดต่อของผู้แจ้ง เพื่อเจ้าหน้าที่ขอรายละเอียดเพิ่มเติม (ข้อมูลของผู้ แจ้งจะถูกปิดเป็นความลับเพื่อความปลอดภัย)

๓) ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา

๔) ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส

๕) ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลา

ดับ

**กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ**

**กรณี พบผู้บาดเจ็บ** ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้ง ผู้ปกครองทราบ

**ทั้งนี้** ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์ทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว ต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

### มาตรการหลังเกิดเหตุ

๑) ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู

๒) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- ๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุ

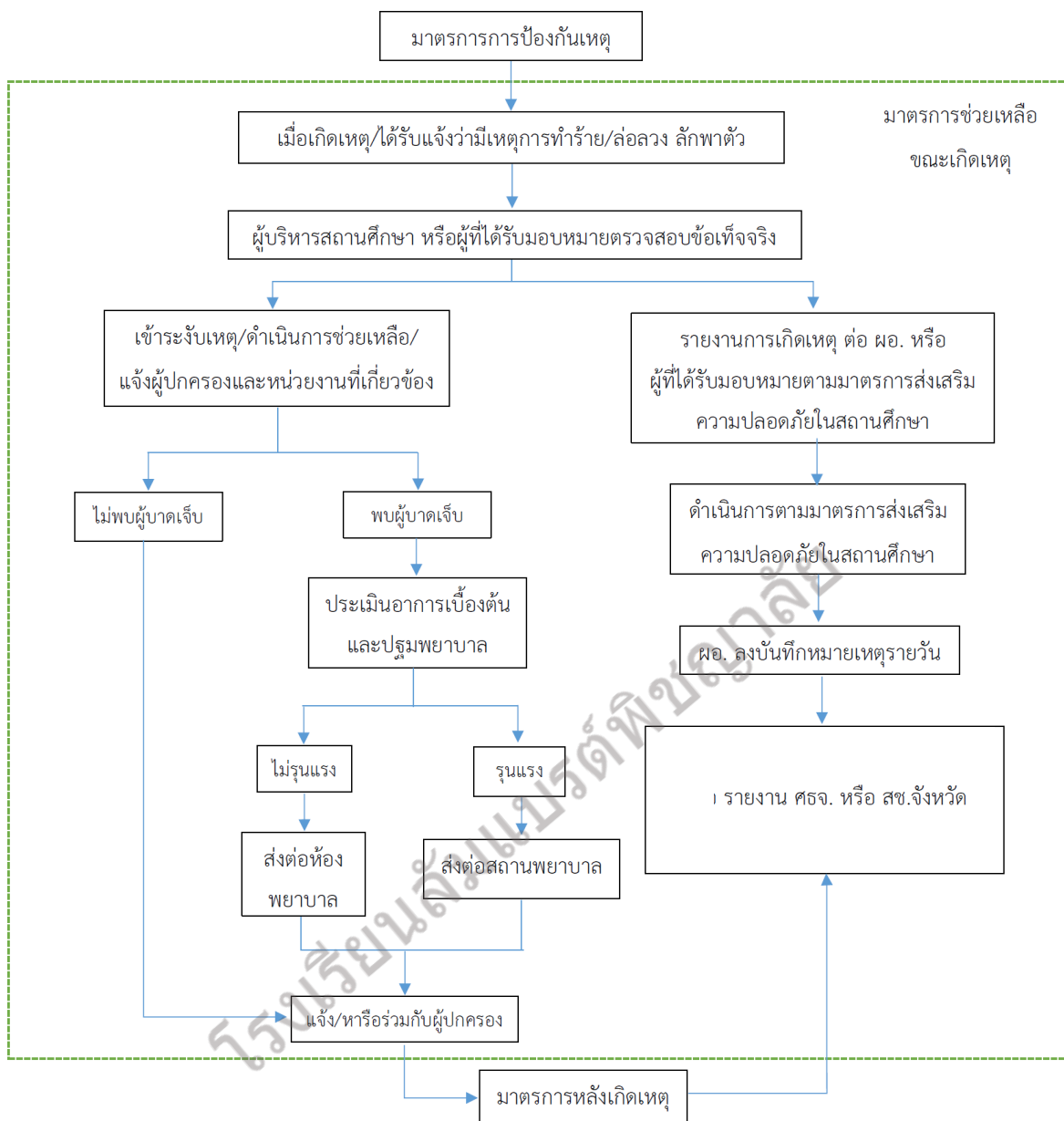
#### หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

- ๑) สถานีตำรวจในพื้นที่
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) ศูนย์ช่วยเหลือสังคม (OSCC) โทร. ๑๓๐๐
- ๔) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
- ๕) สถานพยาบาล
- ๖) มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก โทร. ๐ ๒๔๑๒ ๑๑๙๖
- ๗) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่
- ๘) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
- ๒) ประมวลกฎหมายอาญา หมวด ๒ ความผิดต่อร่างกาย (มาตรา ๒๙๕ - ๓๐๐)
- ๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- ๔) กฎกระทรวงกำหนดความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

**แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณี การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว**



ภัยอื่น ๆ เช่น (๑) การก่อวินาศกรรม การระเบิด (๒) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

นิยาม ภัยอื่น ๆ หมายถึง ภัยนอกเหนือจากภัยที่กล่าวมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนหรือเกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ มาตรการหลังเกิดเหตุ ดำเนินการเช่นเดียวกับ กรณี การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว

## ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

### ๑. อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา

### ๒. อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

#### ๒.๑ อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน

- อุบัติเหตุที่เกิดจากอาคารเรียน และห้องเรียน
- อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

#### ๒.๒ อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน

- อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น
- อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

### ๒.๓ ภัยอื่น ๆ

#### (๑) อุบัติเหตุจากสัตว์ทำร้าย

#### อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา

**นิยาม** อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นนอกสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและทรัพย์สิน เช่น อุบัติเหตุกับรถนักเรียน รถทัศนศึกษา รถทัศนاجر รถรับ-ส่งนักเรียน รถโรงเรียน รถส่วนบุคคลของครูที่พาเด็กนักเรียนไปทำกิจกรรม อุบัติเหตุจากการทัศนศึกษาหรือจากการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของสถานศึกษา

#### มาตรการการป้องกันเหตุ

- ๑) สร้างความรู้เกี่ยวกับทักษะการดูแลตนเองในการเดินทางและร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา
- ๒) ตรวจสอบ สํารวจ จุดเสี่ยง สถานที่ บริเวณที่จะทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา
- ๓) ตรวจสอบความพร้อมของยานพาหนะให้อยู่ในสถานะพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
- ๔) ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องประจายานพาหนะ เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้น
- ๕) ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ ใบอนุญาตการขับขี่ และคนขับอยู่ในสถานะพร้อมเดินทางได้รับการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
- ๖) กำหนดให้มีพนักงานควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- ๗) กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียน และผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อยโหน ปีนป่ายหยอกล้อขณะรถยนต์เคลื่อนที่
- ๘) ตรวจสอบจำนวนนักเรียนทุกครั้งที่มีการขึ้นและลงรถยนต์
- ๙) จัดทำป้ายชื่อรถรับ-ส่งนักเรียน/รถทัศนศึกษา ให้เห็นอย่างชัดเจน
- ๑๐) การประกันภัยโดยความสมัครใจสำหรับนักเรียน
- ๑๑) ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๑๒) ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒

### มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ

เมื่อเกิดเหตุกับนักเรียนนอกสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการ เข้าช่วยเหลือ นักเรียนทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล

**กรณี อาการไม่รุนแรง** ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ เพื่อตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนกลับบ้านหรือหากิจกรรมต่อ

**กรณี อาการรุนแรง** ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังสถานพยาบาลใกล้เคียง

**ทั้งนี้** ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์รายงานการเกิดเหตุให้ผู้ควบคุม/ผู้ควบคุมนักเรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรมรับทราบ และรายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการ ตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

### มาตรการหลังเกิดเหตุ

- ๑) ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู
- ๒) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

### หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ

- ๑) สถานีตำรวจในพื้นที่
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๓) สถานพยาบาลในพื้นที่
- ๔) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙
- ๕) โรงพยาบาลจิตเวชในพื้นที่

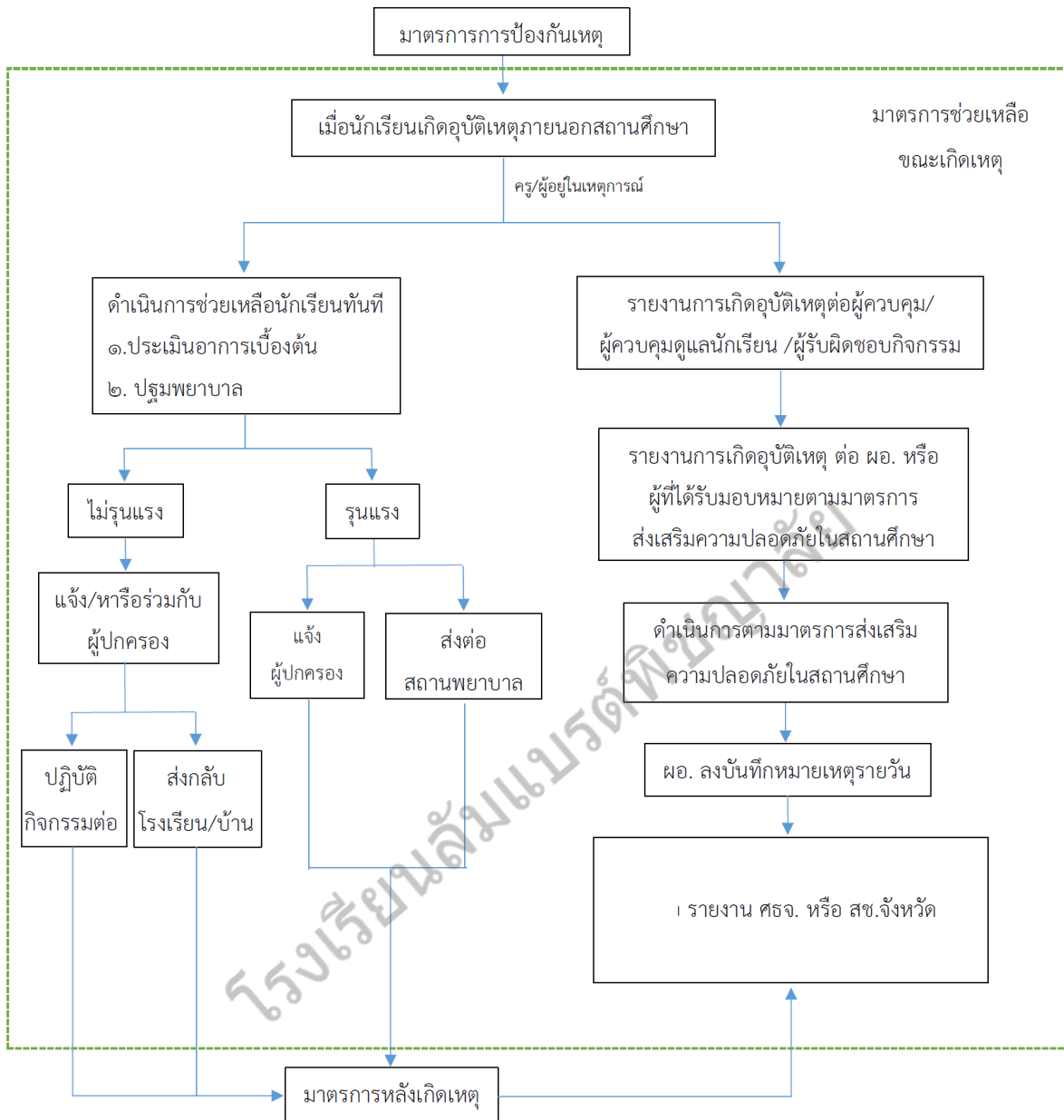
### กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

๒) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒



## แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณี อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา



### อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

**นิยาม** อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา หมายถึง อันตรายเป็นที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและทรัพย์สิน

#### ๑) อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน

(๑) อุบัติเหตุที่เกิดจากอาคารเรียนและห้องเรียน หมายถึง อันตรายเป็นที่เกิดขึ้นจากการใช้อาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา ทุกกรณี

(๒) อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ครุภัณฑ์ หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร และมีอายุการใช้งาน ในระยะเวลาประมาณ ๑ ปีขึ้นไป เช่น คอมพิวเตอร์ โต๊ะทำงาน ตู้เหล็ก ตู้เก็บเอกสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องขยายเสียง เป็นต้น

อุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ เครื่องประกอบหรือเครื่องจักรที่ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

## ๒) อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน

(๑) อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น หมายถึง อันตรายที่เกิดจากการใช้สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รั้ว ประตูโรงเรียน เขตก่อสร้าง กองวัสดุขรุขระ และต้นไม้

(๒) อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ หมายถึง อันตรายที่เกิดจากสระน้ำ บ่อน้ำ ทำให้เกิดภาวะความบกพร่องระบบทางเดินหายใจอันเกิดจากการจมน้ำ ก่อให้เกิดอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้ภายใน ๒๔ ชั่วโมง

การจมน้ำ เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของเด็กนักเรียนประเภทหนึ่ง อุบัติเหตุการจมน้ำพบว่าเกิดจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์เกิดจากความประมาท ความศรัทธาของมองข้ามความปลอดภัย ไม่เลือกว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ควรได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตเบื้องต้น เพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง หรือสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

### มาตรการการป้องกันเหตุ

๑) อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน อันตรายที่เกิดขึ้นจากอาคารเรียน หรืออาคารประกอบของสถานศึกษาซึ่งเป็นสิ่งก่อสร้างถาวรใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อาคารเหล่านี้ย่อมเกิดการชำรุดทรุดโทรม จึงต้องได้รับการบำรุงรักษาดูแลอย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ สามารถรับน้ำหนักของนักเรียนและอุปกรณ์ในอาคาร จึงจะไม่เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุแก่นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ มีเหตุจากหลาย ๆ ส่วนของอาคารสถานที่ในสถานศึกษา เช่น

(๑) อาคารเรียน และห้องเรียน ได้แก่ โครงสร้าง ส่วนประกอบของอาคารเรียน เช่น คาน ฝ้า เพดาน พื้น หลังคา เสา รวบันได ประตู หน้าต่าง กันสาด รางน้ำ และท่อน้ำฝน เป็นต้น ห้องเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน เป็นต้น และห้องน้ำ ห้องส้วม

(๒) ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้ กระดานดำ สายไฟ ปลั๊กไฟ พัดลม เป็นต้น

### มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร

(๒) แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่

(๓) จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย

(๔) จัดให้มีแผนการป้องกันการเคลื่อนย้ายในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และจัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เหมาะสม เช่น เครื่องมือดับเพลิง

(๕) ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคาร ตลอดจนอุปกรณ์ที่ติดตั้งในส่วนต่าง ๆ ของอาคาร อย่างสม่ำเสมอ หรือตรวจสอบโดยส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีที่ตรวจสอบพบความผิดปกติของอาคารให้สั่งปิดอาคาร และประกาศเป็นเขตอันตรายห้ามเข้า และรายงานผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไข

(๖) สำรองสภาพของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ-ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย กรณีห้องปฏิบัติการ กำหนดแนวทางปฏิบัติหรือระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ และให้ติดสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี แสดงไว้อย่างชัดเจน

(๗) ซ่อมแซมส่วนประกอบของอาคารและอุปกรณ์ติดตั้งต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

(๘) ในกรณีไม่สามารถซ่อมแซมได้ ให้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนหรืออาคารประกอบที่ชำรุด หรืออยู่ในสภาพไม่ปลอดภัย

(๙) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา

### อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

#### มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัย การใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี แก่ นักเรียนและบุคลากร

(๒) สำรอง ตรวจสอบครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้

(๓) จัดวางครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย

(๔) จัดทำข้อแนะนำและข้อควรระวังในการใช้

(๕) จัดให้มีการอบรมและจัดทำคู่มือในการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างถูกวิธี และเหมาะสมกับงาน

(๖) ผู้รับผิดชอบต้องดูแลอย่างใกล้ชิดในขณะที่มีการปฏิบัติงาน

(๗) ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย

(๘) ห้ามใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ชำรุดโดยเด็ดขาด

(๙) จัดกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่เกิดจาก การใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

(๑๐) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

**๒) อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน** อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นภายในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดคิด ไม่ได้ตั้งใจ แต่เมื่อเกิดขึ้นแล้ว มักทำความเสียหายให้กับบุคคลและทรัพย์สิน ปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยอย่างมากโดยเฉพาะโรงเรียน เป็นผลให้ ครู นักเรียน ตลอดจน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับประโยชน์และความสะดวกสบายเป็นอันมาก แต่ในขณะเดียวกัน การเกิดอุบัติเหตุ ก็เพิ่มเป็นเงาตามตัว

ในบริเวณโรงเรียน อุบัติเหตุส่วนใหญ่ที่พบมักเกิดจากการพลัดตก หกล้ม จากการวิ่งซุกซนของ นักเรียน หรือการเล่นกีฬา ทำให้เกิดบาดเจ็บ กระดูกหัก ข้อเคล็ด เป็นต้น บางครั้งเกิดจากบาดเจ็บถูกของมีคม หรือบางครั้งเกิดจากสิ่งปลูกสร้างและเครื่องใช้ของโรงเรียนบกพร่อง สึกกร่อนเสียหาย ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นสาเหตุ ที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุภายในโรงเรียนได้ทั้งสิ้น อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน มีเหตุจากหลาย ๆ ส่วน เช่น

(๑) อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น

(๒) อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

### อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น

#### มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) จัดให้มีการให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจาก การใช้สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รั้ว ประตูโรงเรียน เขตก่อสร้าง กองวัสดุขรุขระ และต้นไม้ เช่น พืชของยางไม้ พืชจากเกสร และหนาม เป็นต้น

(๒) จัดหาแนวทางปฏิบัติให้แก่นักเรียนและบุคลากร กรณีพบสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิด หรือวัตถุอันตรายอื่น ๆ

(๓) จัดให้มีผู้รับผิดชอบและหมั่นตรวจสอบพร้อมจัดทำป้ายข้อกำหนดและวิธีการใช้เครื่องเล่นทุกชนิด ในสนาม อุปกรณ์เครื่องเล่น สนามกีฬา รวมถึงรั้ว และประตูโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในกรณีที่พบการชำรุด ให้รีบดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย

(๔) จัดให้มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และให้มีเขตแนวห้าม ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าใกล้ ระหว่างดำเนินการซ่อมแซมหรือรื้อถอน มีสัญลักษณ์บอกเขตให้ชัดเจน

(๕) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ หมั่นตรวจสอบและกำจัดแมลงมีพิษ โดยให้ดำเนินการตัดทิ้ง หรือต้นไม้ใหญ่ที่มีผลขนาดใหญ่ให้หมั่นเก็บผลตามเวลาที่เหมาะสม

(๖) ห้ามนักเรียนอยู่ใต้ต้นไม้ขณะที่มีลมพายุพัดหรือฝนตก และหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้

(๗) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

### อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

#### มาตรการการป้องกันเหตุ

(๑) สร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุทางน้ำให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องของการเอาตัวรอดเมื่อต้องประสบอุบัติเหตุทางน้ำ เช่น รู้จักหลักของการตะโกน โยน ยื่น รวมถึงการลอยตัวในน้ำแบบวิธีต่าง ๆ และที่สำคัญคือต้องมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลคนที่จมน้ำเบื้องต้นที่ถูกต้อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรจะให้ความรู้เรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อต้องทาภารกิจเกี่ยวกับ กิจกรรมทางน้ำด้วย โดยเน้นการสอน เรื่องทักษะการเอาตัวรอดและช่วยชีวิตทางน้ำ

(๒) สำรวจจุดเสี่ยงต่อการจมน้ำของเด็กนักเรียนในสถานศึกษาและบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา

(๓) จัดให้มีฝาปิดบ่อน้ำ และมีการใช้เครื่องสูบน้ำหรือคันโยกแทนการตก

(๔) จัดหารั้วหรือแนวเขตโดยรอบบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา และจัดทำป้าย คำเตือนกำหนดแนวปฏิบัติการใช้

(๕) ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างในบริเวณบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา

(๖) จัดให้มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

(๗) ห้ามเด็กเล็กเข้าใกล้บริเวณบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อเลี้ยงปลา ยกเว้น กรณีที่มี ครูควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดในช่วงที่มีการทากิจกรรม

(๘) กรณีที่สถานศึกษามีสระว่ายน้ำ หรือกิจกรรมทางน้ำ ให้จัดตั้งอุปกรณ์ชูชีพ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และมีครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

(๙) สถานศึกษาจัดให้มีการสอนว่ายน้ำ เพื่อป้องกันการจมน้ำเป็นไปตามบริบทที่เอื้อของแต่ละพื้นที่

(๑๐) เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ในสถานศึกษา

#### **มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ**

เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดยประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล

**กรณี** อาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ

**กรณี** อาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ

**ทั้งนี้** ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับ แจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด

#### **มาตรการหลังเกิดเหตุ**

๑) ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู

๒) รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ

#### **หน่วยงานที่ติดต่อขอความช่วยเหลือ**

๑) สถานีตำรวจในพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓) ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

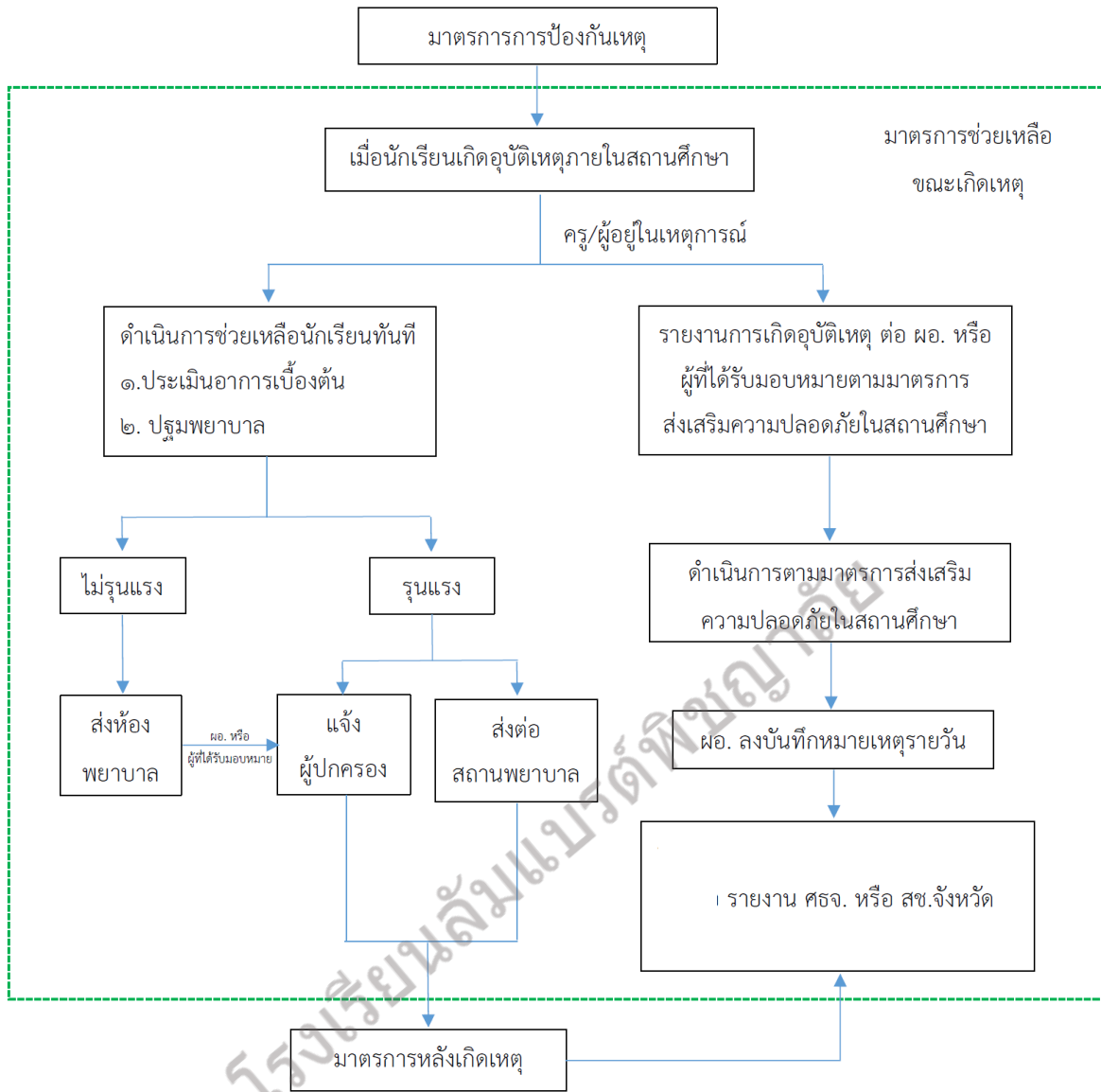
๔) องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด

๕) โรงพยาบาลใกล้เคียงในพื้นที่

#### **กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง**

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔

# แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน กรณี อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

โครงการระดับการศึกษาปฐมวัย



Scan me

โครงการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เอกสารประกอบอื่นๆ 2

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

มาตรฐานเพิ่มเติม  
มาตรฐานที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิก

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนส่งเสริมครูและผู้เรียนดำรงตนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและตามแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามคุณค่าพระวรสารและสอดคล้องกับแบบอย่างชีวิตของพระสังฆราช ลัมแบร์ตฯ โครงการและกิจกรรมที่สนองต่อมาตรฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีกิจกรรมพิธีมิสซา และระลึกถึงวันมรณภาพของพระสังฆราชลัมแบร์ต กิจกรรมวันเกิดพระแม่มาเรีย กิจกรรมคริสต์มาสสรรษา กิจกรรมรณรงค์ จิตตารมณ์มหาพรตเพื่อผู้รอโอกาส กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม “โลกจะเปลี่ยนเมื่อฉันเปลี่ยน”

๑.๒ ครูเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น โครงการและกิจกรรมที่สนองต่อมาตรฐาน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาวิชาชีพครูขึ้น เพื่อปลูกฝังให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความดี รักและเคารพตนเองและผู้อื่นจนสามารถนำไปปฏิบัติ เป็นแบบอย่างและถ่ายทอดต่อผู้เรียนได้

๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่องานประกาศข่าวดี

๒.๑ ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาคริสต์ เพื่อหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ

๒.๒ ครูและผู้เรียนดำเนินชีวิตในหนทางแห่งความรัก ความเมตตา ความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้อื่น มีจิตอาสาในการรับใช้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างสันติสุขกับทุกคน

๒.๓ โรงเรียนมีการจัดสถานที่และบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงการและกิจกรรมที่สนองต่อมาตรฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีกิจกรรมพิธีบูชา ขอบพระคุณและระลึกถึงวันมรณภาพพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ กิจกรรมวันเกิดพระแม่มาเรีย กิจกรรมรื่นเริงวันคริสต์มาส กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรตเพื่อผู้รอโอกาส