รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย

๒๒๒/๔ หมู่ ๑ ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม

จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๖๐

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๗-๑๒๖๒ โทรสาร ๐-๓๙๓๗-๑๔๑๔

website :http://www.lambert.ac.th

E-mail : admin@lambert.ac.th

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นางสาวศรีธารา รุ่งเรือง

ผู้อำนวยการโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๓
ระดับปฐมวัย	๓
๑.มาตรฐานการศึกษา	๓
๒.หลักฐานการสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	๔
๓.โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ	๔
๔.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๔
๕.ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔
๖.คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education,DOEThailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
๑.มาตรฐานการศึกษา	๖
๒.หลักฐานการสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	๗
๓.โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ	๗
๔.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๘
๕.ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๘
๖.คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education,DOEThailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	๘
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
๑.ชื่อโรงเรียน	๑๐
๒.ระดับที่เปิดสอน	๑๐
๓.ประวัติโรงเรียน	๑๐
๔.ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
๕.จำนวนนักเรียน	๑๓
๖.จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๗
๑.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๗
๑.๑ ระดับปฐมวัย	๑๗
๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔

เรื่อง	หน้า
๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๖๔
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๖๔
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
๓.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๖๙
๔.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๖๙
๕.รางวัลที่ได้รับ	๗๐
๖.การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	๗๐
๗.คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education,DOEThailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	๗๑
๘.ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบขอบ สมศ.ที่ผ่านมา	๗๒
๙.หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๗๒
ส่วนที่ ๔ การประเมินตนเอง (Self - Assessoent)	๗๓
๑.ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๗๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
๒.สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๒
จุดเด่น	๙๓
จุดควรพัฒนา	๙๖
แนวทางการพัฒนา	๙๖
ความต้องการความช่วยเหลือ	๙๖
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR	
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
- แผนผังแสดงอาคารสถานที่	
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
- โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนของโรงเรียน	
- เอกสารอื่นๆ	

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย มุ่งพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาร่างกาย สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมของผู้เรียนให้เจริญงอกงาม โดยการสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรู้ร่วมคิด ร่วมกระทำ คำนึงถึงความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียน การจัดสาระการเรียนรู้จึงจัดให้มีหลากหลาย การบูรณาการนวัตกรรมต่างๆเข้ากับโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์อันเป็นรูปธรรมมีรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน เป็นกลุ่มย่อย เรียนเป็นรายบุคคล การจัดให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาในแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่อยู่ชุมชนหรือในท้องถิ่น จัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและความเหมาะสมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น รู้จักการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักประเมินผลงานแ ละปรับปรุงงาน ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับปฐมวัย เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรคภัยและสิ่งเสพติด เด็กมีอารมณ์แจ่มส ร่าเริง สนุกสนาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม โดยมีนโยบายในการบริหารจัดการมุ่งเน้นเรื่องผสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การดูแลเอาใจใส่ และความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมี การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและคนรอบข้าง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูมีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยแต่ละบุคคลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีกรที่หลากหลาย เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้จากภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยได้ดังนี้ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณอยู่ในตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการมีคุณธรรม

จริธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปันสู่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอนการพัฒนาครูลงสู่นักเรียนโดยการปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืนและมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและเป็นโรงเรียนต้นแบบให้แก่โรงเรียนที่สนใจ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Leaning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ ทางโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพที่ดีสมบูรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีเข้ามาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยใช้ QR Code ติดตามต้นไม้ภายในโรงเรียนกว่า ๕๐๐ ชนิด เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางเลือกให้นักเรียน ครูและชุมชน เข้ามาศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จากการดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา โดยมีส่งสริมครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและทางโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ ให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน NT, O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพร้อมเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการพัฒนาสังคมและสุขภาวะปี ๒๕๖๑ สาขาความมั่นคงทางอาหารประเภทองค์กรดีเด่นจากท่านนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา โดยศูนย์ประสานงานเขตสุขภาพเพื่อประชาชน เขตพื้นที่ ๖ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องจากพระราชดำริจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษ าที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รางวัลเชิดชูเกียรตินวัตกรรม "ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : ข้าว โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย จังหวัดจั นทบุรีได้ผ่านการพิจารณาเป็นนวัตกรรมปฐมวัยเอกชนระดับจังหวัดตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย"ดีเด่น ประจำปี๒๕๖๓ ปีที่ ๑ ประจำปี๒๕๖๔ ปีที่ ๒ และป ระจำปี๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และผู้บริหารโรงเรียนลัมแบรตพิชญาลัย จังหวัดจันทบุรีได้รับคัดเลือก รับรางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น"ประจำปี ๒๕๖๕

ตอนที่ ๑ : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑.มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับ คุณภาพ	มาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงอุบัติเหตุ โรคภัยและสิ่งเสพติด มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กสามารถทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีสติปัญญา เรียนรู้สิ่งต่างๆได้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม โดยมีนโยบายใน การบริหารจัดการมุ่งเน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การดูแล เอาใจใส่ และความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหาร จัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการทำงาน และการดำเนินชีวิต มีวิสัยทัศน์กว้างไกลด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ มีความรู้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้เรียนและคนรอบข้าง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพและมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ เหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย แต่ละบุคคลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย เด็กสามารถเรียนรู้ผ่าน แหล่งเรียนรู้จากภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาใน ระดับปฐมวัยได้ ดังนี้ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการบริหารและ การจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออกโดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ฝึกนำเสนอผลงานเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการในการกล้าแสดงออกมากขึ้น จัดอุปกรณ์สื่อการเรียน การสอนที่หลากหลายมากขึ้น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรหรือภูมิปัญญาต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาในการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ครูควรค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญสามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

๕. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๖. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOEThailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๖.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๖.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๖.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๖.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

๖.๑.๕. มีทักษะชีวิต

๖.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

๖.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา

๖.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

๖.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๖.๒.๕. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๖.๒.๖. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

๖.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

๖.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

๖.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๖.๓.๓. มีจิตอาสา

๖.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดี**
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ดีเลิศ**

๒.หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมที่จะช่วยเหลือแบ่งปันสู่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาครูลงสู่นักเรียนโดยการปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืน มีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนที่สนใจ ครูได้รับการพัฒนา เป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านอื่นๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่ให้นักเรียน ค้นคว้า หาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Leaning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ทุกขั้นตอน ของการปฏิบัติทางโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพที่ดีสมบูรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพและใช้เทคโนโลยีเข้ามาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยใช้ QR Code ติดตามต้นไม้ในโรงเรียนกว่า ๕๐๐ ชนิด เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางเลือกให้นักเรียน ครูและชุมชนเข้ามาศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ควรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายโดยเน้นผลการเรียนระดับชาติให้มากขึ้น รวมไปถึงมีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา จากการดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ส่งเสริมครูในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน ได้มีการพัฒนาครูลงสู่นักเรียนโดยการปลูกฝังแบบ อย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืนและมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นโรงเรียนต้นแบบให้แก่โรงเรียนในชุมชนที่สนใจในรูปแบบของโครงการพิเศษของโรงเรียน คือ โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นด้วยแนวทางการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากห้องเรียนธรรมชาติที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Leaning โดย นักเรียนจะได้เรียนรู้ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติและที่สำคัญได้เรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้แหล่งเรียนรู้ นาข้าว ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่บทเรียนของศาสตร์พระราชา ตามคำพ่อสอนผ่านแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายใน โรงเรียนที่มากกว่า ๒๐ แหล่งเรียนรู้และมีพันธุ์ไม้มากกว่า ๕๐๐ ชนิด จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้ได้รับรางวัลเชิดชู เกียรติพร้อมเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการพัฒนาสังคมและสุขภาวะปี ๒๕๖๑

สาขาความมั่นคงทางอาหารประเภทองค์กร ดีเด่นจากท่านนายกรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา โดยศูนย์ประสานงานเขตสุขภาพเพื่อประชาชน เขตพื้นที่ ๖ ณ ศูนย์ ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รางวัลเชิดชูเกียรตินวัตกรรม“ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : ข้าว โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ได้ผ่านการพิจารณาเป็นนวัตกรรมปฐมวัยเอกชนระดับจังหวัดตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย”ดีเด่น ประจำปี๒๕๖๓ ปีที่ ๑ ประจำปี๒๕๖๔ ปีที่ ๒ และประจำ ปี๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และผู้บริหารโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย จังหวัดจันทบุรี ได้รับคัดเลือก รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”ประจำปี ๒๕๖๕

๔.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๕.ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
- ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากปีที่ผ่านมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ได้ผลดีต่อผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้แล้วจะส่งผลให้สามารถนำสิ่งที่ได้ลงมือกระทำไปเผยแ พร่แก่ผู้อื่นได้ ด้วยเหตุผลนี้นอกจากโรงเรียนจะเป็นสถานศึกษาปลอดภัยแล้วยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมที่ปลอดภัยทั้งที่บ้านโรงเรียนและชุมชน

๒. รางวัลชมเชยอับดับ ๑ ระดับปฐมศึกษา โครงการโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ "โทษของกัญชาและยาเสพติด"

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
- ทางโรงเรียนได้นำโครงการเกี่ยวกับกัญชามานำเสนอนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกัญชาในหลายๆ มุม โดยเน้นให้นักเรียนตั้งทีมเพื่อสืบหาข้อมูลจากการร่วมแสดงความคิดเห็นของเพื่อน พี่และน้องๆในโรงเรียนแล้วนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์

๖.คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๖.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๖.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๖.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๖.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๖.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

๖.๑.๕. มีทักษะชีวิต

๖.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

๖.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา

๖.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

๖.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๖.๒.๕. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๖.๒.๖. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

๖.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

๖.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

๖.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๖.๓.๓. มีจิตอาสา

๖.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวศรีธารา รุ่งเรือง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.โรงเรียน (School Name) : ลัมแบรต์พิชญาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : ๑๑๒๒๑๐๐๐๔๒

ที่อยู่ (Address) : ๒๒๒/๔ อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : ๑ ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : - ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นายายอาม อำเภอ/เขต (District) : นายายอาม

จังหวัด (Province) : จันทบุรี รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : ๒๒๑๖๐

โทรศัพท์ (Tel.) : ๐๓๙-๓๗๑-๒๖๒ โทรสาร (Fax.) : ๐๓๙-๓๗๑-๔๑๔

อีเมล (Email) : admin@lambert.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.lambert.ac.th/

ไลน์ (Line) : - เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

๒.ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program : -

๓.ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย นับเป็นโรงเรียนลำดับที่ ๗ ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ถือกำเนิดขึ้นในโอกาสฉลองครบรอบ ๒๐๐ ปีการก่อตั้งคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี (ค.ศ. ๑๘๐๓ -๒๐๐๓) เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานแด่พระสังฆราช เปโตร ลัมแบรต์เดอ ลา ม็อต ผู้สถาปนาภคินีคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี และเพื่อเป็นเกียรติแด่ท่าน โรงเรียนจึงใช้ชื่อตามนาม ของ ท่านว่า “โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย” ณ บริเวณที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบันบนเนื้อที่ ๗๗ ไร่ ๓ งาน ๑๘.๑ ตารางวา มีประตูทางเข้าและทางออกทางด้านทิศตะวันตก จรดถนนนายายอาม – แก่งหางแมว

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย เป็นโรงเรียนในสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยในเครือคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต ๑ เป็นโรงเรียนสหศึกษาและเป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาตามกฎหมาย ในมาตรา ๑๕ (๑) รับนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง ๒ - ๑๖ ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้จำนวน ๒๙ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๔๒ คน

๔.ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนกำหนดปรัชญาว่า “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม”และโรงเรียนได้ให้ความหมายของคำว่า ปรัชญา ไว้ดังนี้

คุณธรรม หมายถึง คุณความดี จิตใจที่ดี การประพฤติที่ดีเป็นคนดีของสังคมทุกระดับ

การศึกษา หมายถึง การแสวงหาวิชาความรู้ด้านต่างๆที่เป็นคุณประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม

พัฒนา หมายถึง การทำให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่

สังคม หมายถึง ทุกสถาบันในประเทศไทย เริ่มจากสถาบันครอบครัวจนถึงสถาบันรัฐอันเป็นองค์ประกอบของชาติไทย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย มุ่งมั่นสร้างคนดีมีคุณธรรม ตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบรต์ เดอ ลา ม็อต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรู้คุณค่าภูมิปัญญาไทย รักษ์ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางด้านวิชาการ และ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑.ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาบุคลากรครู และผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒.พัฒนาและอภิบาลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนา วัฒนธรรมอันดีงาม และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดพระสังฆราชลัมแบรต์ เดอ ลา ม็อต

๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางการด้านวิชาการ เทคโนโลยี การใช้ภาษาต่างประเทศ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (AFTA)

๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ พัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕.พัฒนาบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ระดมทรัพยากรให้เกิด การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

๗.พัฒนาบุคลากรตามในหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๙.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๑๐.ส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนและองค์กรต่างๆใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้การบริการที่เกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา

๑๑.ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และโครงการพิเศษ

๑๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้รับการดูแลเอาใจใส่และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

๑.ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาคงวามรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๘.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าทีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙.คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๑๐.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๑.สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
๑๒.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๑๓.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
๑๕.ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เอกลักษณ์

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย กำหนดเอกลักษณ์เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

อัตลักษณ์

โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ วินัยดีศึกษาเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยมีโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม ความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์และมีภูมิคุ้มกัน

๕. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	๑	๖	๑๒	๐	๐	๑๘
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๑**		**๖**	**๑๒**	**๐**	**๐**	**๑๘**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๒	๑๒	๑๘	๐	๐	๓๐
อนุบาลปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๑	๒๐	๐	๐	๔๑
อนุบาลปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๒	๒๓	๐	๐	๔๕
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๖**		**๕๕**	**๖๑**	**๐**	**๐**	**๑๑๖**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๑	๒๘	๐	๐	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๓	๒๘	๐	๐	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๒	๑๙	๒๘	๐	๐	๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ห้องเรียนปกติ	๒	๒	๒๐	๐	๐	๔๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๒	๒๒	๐	๐	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ห้องเรียนปกติ	๖๒	๓๖	๒๖	๐	๐	๖๒
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๑๓**		**๑๕๐**	**๑๕๒**	**๐**	**๐**	**๓๐๒**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๘	๑๓	๐	๐	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ห้องเรียนปกติ	๒	๒๐	๑๐	๐	๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ห้องเรียนปกติ	๒	๑๕	๑๘	๐	๐	๓๓
รวม	**ห้องเรียนปกติ ๖**		**๖๓**	**๔๑**	**๐**	**๐**	**๑๐๔**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ ๒๖**		**๒๗๔**	**๒๖๖**	**๐**	**๐**	**๕๔๐**

๖. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอุบล ผังรักษ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๔๒-๖๕๕๓

- นางสาวศรีธารา รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

บอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๔๑-๒๘๘๘

– นางสาวศรีธารา รุ่งเรือง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๔๑-๒๘๘๘

๖.๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำ ป.บัณฑิต	ต่ำ ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	๑	๗	๑	๐	๐	๙
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๑	๐	๐	๐	๑
ผู้สอนประถมศึกษา						
๑. ครูไทย	๑	๑๕	๒	๐	๐	๑๘
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
๑. ครูไทย	๐	๔	๒	๑	๐	๗
๒. ครูชาวต่างชาติ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	**๒**	**๒๗**	**๕**	**๑**	**๐**	**๓๕**
บุคลากรทางการศึกษา						
๑. บรรณารักษ์	๑	๐	๐	๐	๐	๑
๒. งานแนะแนวทั่วไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. เทคโนโลยีการศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๔. งานทะเบียนวัดผล	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
๕. บริหารงานทั่วไป	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	**๑**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**	**๑**
บุคลากรอื่น						
๑. พี่เลี้ยง	๒	๑	๐	๐	๐	๓
๒. บุคลากรอื่นๆ	๑	๑๔	๐	๐	๐	๑๕
รวม	**๓**	**๑๕**	**๐**	**๐**	**๐**	**๑๘**
รวมทั้งสิ้น	**๖**	**๔๒**	**๕**	**๑**	**๐**	**๕๔**

๖.๒.๑. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	๖	๑๑๖	๑๐	๑๒:๑	๒๐:๑
ระดับประถมศึกษา	๑๓	๓๐๒	๑๘	๑๗:๑	๒๔:๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๑๐๔	๗	๑๕:๑	๑๘:๑

๖.๒.๒. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	๕	๘	๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	๔	๒	๒	๐	๖
คณิตศาสตร์	๔	๑	๑	๐	๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๐	๒	๐	๕
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๐	๑	๐	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๐	๑	๐	๔
ศิลปะ	๒	๐	๑	๐	๓
การงานอาชีพ	๐	๑	๑	๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๔	๐	๑	๐	๕
รวม	**๒๒**	**๒**	**๑๐**	**๐**	**๓๔**

๖.๒.๓. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	๗	๑๕	๒๒
- เนตรนารี	๐	๐	๐
- ยุวกาชาด	๐	๐	๐
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๐	๐	๐
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	๐	๐	๐
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๐	๐	๐
กิจกรรมแนะแนว	๐	๐	๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๐	๐	๐

ส่วนที่ ๓ : ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างพอเพียง

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๙๕

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ของเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านสนใจใฝ่เรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารสมวัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ของเด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านสนใจใฝ่เรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารสมวัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่

สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : เด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนัก ถึงวันสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนักถึงวันสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สืบสานวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ของเด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญ ทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ สามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ของเด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญ ทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ สามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้</u>

โครงการ : พัฒนาการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน และมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยมีการอ่านหนังสือทุกวันและรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยมีการอ่านหนังสือทุกวันและรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ลูกพ่อลัมแบรต์พัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบรต์ฯ และส่งเสริมให้ครู และนักเรียบบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๐๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบรต์ฯ และส่งเสริมให้ครู และนักเรียบบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๙๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีในการเคารพกติกาสังคมหรือกฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</u>

โครงการ : พัฒนาบุคลากรครู สู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : พัฒนาการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยมีการอ่านหนังสือทุกวันและรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยมีการอ่านหนังสือทุกวันและรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๙๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่และรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน มีอาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน มีอาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบคาทอลิกเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักษากติกาการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน</u>

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู สู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เสริมสร้างขวัญและกำลังใจสู่สายใยครูลัมแบรต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยได้รับการดูแลเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สามารถอยู่ในองค์กรด้วยความสุขสันติและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยได้รับการดูแลเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สามารถอยู่ในองค์กรด้วยความสุขสันติและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นแกนนำในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรม</u>

โครงการ : พัฒนาการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมมีการใช้กระบวนการวิจัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยมีการอ่านหนังสือทุกวันและรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัยมีการอ่านหนังสือทุกวันและรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู สู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถนำความรู้มาประยุกต์ ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๙๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่และรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน มีอาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๐๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน มีอาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเข้าแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้</u>

โครงการ : ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๙๓

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ พึ่งตนเองได้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</u>

โครงการ : จิตอาสา ลูกพ่อลัมแบรต์ทำความดีด้วยหัวใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แบ่งปัน สู่ผู้ด้อยโอกาส รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ เสียสละตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๑๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แบ่งปัน สู่ผู้ด้อยโอกาส รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ เสียสละตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

– มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ลูกพ่อลัมแบรต์พัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบรต์ฯ และส่งเสริมให้ครู และนักเรียบบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๐๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบรต์ฯ และส่งเสริมให้ครู และนักเรียนบรรลุผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : สืบสานวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ สามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ สามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนักถึงวันสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนักถึงวันสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</u>

โครงการ : เด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนัก ถึงวันสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๗

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนักถึงวันสำคัญและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

และเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๙ : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</u>

โครงการ : จิตอาสา ลูกพ่อลัมแบรต์ทำความดีด้วยหัวใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แบ่งปัน สู่ผู้ด้อยโอกาส รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ เสียสละตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๑๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีคุณลักษณะค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ แบ่งปัน สู่ผู้ด้อยโอกาส รู้จักวางแผนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ เสียสละตนเอง และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

– การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ยุวบัณฑิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ของเด็กเห็นคุณค่าและภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ พึ่งพาตนเองได้ มีความรักความผูกพันระหว่างเพื่อนและกตัญญูกตเวทีต่อครูและสถาบันที่ศึกษา พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๔๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ของเด็กเห็นคุณค่าและภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ พึ่งพาตนเองได้ มีความรักความผูกพันระหว่างเพื่อนและกตัญญูกตเวทีต่อครูและสถาบันที่ศึกษา พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย - มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ เสียสละ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๔๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ เสียสละ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ : สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</u>

โครงการ : สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ เสียสละ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๔๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ เสียสละ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : รวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบรต์สุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพที่แข็งแรง เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก สามารถหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๐๒

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพที่แข็งแรง เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก สามารถหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

๑.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีในการเคารพกติกาสังคมหรือ กฎหมายและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</u>

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครู สู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๗๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๖๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
– มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์ - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบคาทอลิกเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมแห่งการรักษากติกาการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืน</u>

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครู สู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๗๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นแกนนำในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรม</u>

โครงการ : ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๘๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครู สู่ความเป็นสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๗๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับ การอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้</u>

โครงการ : แนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อลัมแบรต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ และมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๑๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา มีโอกาสพัฒนาตนเต็มศักยภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ และมีอาชีพที่ดีในอนาคตต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๖๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญ มีความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและเผยแพร่สู่ผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</u>

โครงการ : เด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตน นับถือสามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๗๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือสามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ลูกพ่อลัมแบรต์พัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบรต์ เดอ ลา ม็อต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๙๕

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบรต์ เดอ ลา ม็อต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม สามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สืบสานวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนักถึงวันสำคัญและสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๖

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความตระหนักถึงวันสำคัญและสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณด้วยความจงรักภักดี มีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่สืบไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : อบรมคุณธรรมจริยธรรม “เด็กไทยยุคดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อออนไลน์”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๖๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</u>

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างเต็มตามศักยภาพ และแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๖.๒๐

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ อย่างเต็มตามศักยภาพ และแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เห็นคุณค่าและภูมิใจในผลงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : เด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตน นับถือสามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง คิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๗๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจถึงหลักธรรมคำสั่งสอน มีความศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือสามารถยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</u>

โครงการ : สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจสิทธิ หน้าที่ ในสังคมประชาธิปไตย มีโอกาสฝึกการเป็นผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความเข้าใจสิทธิ หน้าที่ ในสังคมประชาธิปไตย มีโอกาสฝึกการเป็นผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ค่ายปัจฉิมนิเทศและยุวบัณฑิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ พึ่งพาตนเองได้ มีความรักความผูกพันระหว่างเพื่อนและกตัญญูกตเวทีต่อครูและสถาบัน ที่ศึกษา พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๗.๔๙

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ พึ่งพาตนเองได้ มีความรักความผูกพันระหว่างเพื่อนและกตัญญูกตเวทีต่อครูและสถาบัน ที่ศึกษา พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : จิตอาสา ลูกพ่อลัมแบรต์ทำความดีด้วยหัวใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียน มีจิตสำนึกในด้านการเสียสละ รู้จักแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความรัก ความสามัคคี และเกิดความภาคภูมิใจ ในการช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๘๔

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและผู้เรียน มีจิตสำนึกในด้านการเสียสละ รู้จักแบ่งปัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความรัก ความสามัคคี และเกิดความภาคภูมิใจ ในการช่วยเหลือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ ๒๑
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</u>

โครงการ : รวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบรต์สุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพที่แข็งแรง เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก สามารถหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๕๙

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพที่แข็งแรง เติบโตสมวัย ฉลาดเลือก สามารถหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัยและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกในบริเวณโรงเรียนและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ๙๕.๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในการรณรงค์ ต่อต้านและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : ๙๕.๒๘

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและปัญหาทางเพศ มีส่วนร่วมในการรณรงค์ ต่อต้าน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

– การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ :

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๑. ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ี ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๑๖	๑๐๒	๘๗.๙๓	๑๔	๑๒.๐๗	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑๖	๙๙	๘๕.๓๔	๑๗	๑๔.๖๖	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๑๖	๘๘	๗๕.๘๖	๒๘	๒๔.๑๔	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๑๖	๘๑	๖๙.๘๓	๓๕	๓๐.๑๗	๐	๐.๐๐

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔๙	๑๕	๓๐.๖๑	๕๑	๕๑ ๑๖	๓๑.๓๗	๔๗	๔๐	๘๕.๑๑	๔๙	๒๒	๔๔.๙๐	๔๔	๒๘	๖๓.๖๔	๖๒	๑๗	๒๗.๔๒
ภาษาไทย	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๒๒	๔๓.๑๔	๔๗	๒๕	๕๓.๑๙	๔๙	๓๐	๖๑.๒๒	๔๔	๔๔ ๓๐	๖๘.๑๘	๖๒	๓๐	๔๘.๓๙
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	๔๗	๒๘	๕๙.๕๗	๔๙	๑๙	๓๘.๗๘	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐	๖๒	๓๘	๖๑.๒๙
ประวัติศาสตร์	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๓๐	๕๘.๘๒	๔๗	๔๗ ๒๔	๕๑.๐๖	๔๙	๑๔	๒๘.๕๗	๔๔	๖	๑๓.๖๔	๖๒	๗	๑๑.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๔๒	๘๒.๓๕	๔๗	๒๙	๖๑.๗๐	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๕	๑๐๒.๒๗	๖๒	๓๙	๖๒.๙๐
ศิลปะ	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๔๓	๘๔.๓๑	๔๗	๔๓	๙๑.๔๙	๔๙	๒๙	๕๙.๑๘	๔๔	๓๗	๘๔.๐๙	๖๒	๒๑	๓๓.๘๗
การงานอาชีพ	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๔๔	๔๕	๑๐๒.๒๗	๖๒	๓๐	๔๘.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๕๐	๙๘.๐๔	๔๗	๒๐	๔๒.๕๕	๔๙	๒๐	๔๐.๘๒	๔๔	๑๑	๒๕.๐๐	๖๒	๑๕	๒๔.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๔๗	๓๔	๗๒.๓๔	๔๙	๒๕	๕๑.๐๒	๔๔	๓๓	๗๕.๐๐	๖๒	๑๐	๑๖.๑๓
คณิตศาสตร์เสริม	๔๙	๐	๐.๐๐	๕๑	๐	๐ ๐.๐๐	๔๗	๐	๐.๐	๔๙	๔๖	๙๓.๘๘	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖	๖๒	๑๑	๑๗.๗๔
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	๔๗	๒๘	๕๙.๕๗	๔๙	๐	๐.๐๐	๔๔	๐	๐.๐๐ ๐	๖๒	๐	๐.๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๔๒	๑๒	๒๘.๕๗	๓๓	๖	๑๘.๑๘	๓๓	๗	๒๑.๒๑
ภาษาไทย	๔๒	๑๗	๔๐.๔๘	๓๓	๔	๑๒.๑๒	๓๓	๓	๙.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๒	๑๓	๓๐.๙๕	๓๓	๑๑	๓๓.๓๓	๓๓	๒๔	๗๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๔๒	๑๗	๔๐.๔๘	๓๓	๑๓	๓๙.๓๙	๓๓	๑๐	๓๐.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๒	๓๑	๗๓.๘๑	๓๓	๒๑	๖๓.๖๔	๓๓	๒๗	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๔๒	๒๘	๖๖.๖๗	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๑๕	๓๕.๗๑	๓๓	๑๑	๓๓.๓๓	๓๓	๑๖	๔๘.๔๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๙	๒๑.๔๓	๓๓	๑๔	๔๒.๔๒	๓๓	๓	๙.๐๙
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๒	๒๓	๕๔.๗๖	๓๓	๑๒	๓๖.๓๖	๐	๐	๐.๐๐
โครงงานวิทยาศาสตร์	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๓๓	๒๑	๖๓.๖๔
พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	๐	๐	๐.๐๐	๓๓	๑๐	๓๐.๓๐	๐	๐	๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๒	๕	๑๑.๙๐	๓๓	๑๗	๕๑.๕๒	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๒	๒๔	๕๗.๑๔	๓๓	๙	๒๗.๒๗	๓๓	๑๖	๔๘.๔๘
วิทยาการคำนวณ	๔๒	๑๙	๔๕.๒๔	๓๓	๑๑	๓๓.๓๓	๓๓	๑๗	๕๑.๕๒
อาเซียน	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๓๓	๓๑	๙๓.๙๔

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล กา รเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล กา รเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล กา รเรียน ๓ ขึ้น ไป	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	๔๑	๑๕	๓๖.๕๙	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	๓๓	๑๔	๔๒.๔๒
ภาษาไทย	๔๑	๒๕	๖๐.๙๘	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๓๓	๓	๙.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๑	๑๓	๓๑.๗๑	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑
ประวัติศาสตร์	๔๑	๑๔	๓๔.๑๕	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๓๓	๒๓	๖๙.๗๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๑	๓๑	๗๕.๖๑	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๓๓	๓๒	๙๖.๙๗
การงานอาชีพ	๔๑	๓๕	๘๕.๓๗	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๑๗	๔๑.๔๖	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๓๓	๑๐	๓๐.๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๑	๙	๒๑.๙๕	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๓๓	๑๒	๓๖.๓๖
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๑	๒๖	๖๓.๔๑	๓๐	๑๔	๔๖.๖๗	๐	๐	๐.๐๐
โครงงานวิทยาศาสตร์	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๓๓	๑๙	๕๗.๕๘
พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	๐	๐	๐.๐๐	๓๐	๙	๓๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๑	๑๐	๒๔.๓๙	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๓๓	๒๕	๗๕.๗๖
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๑	๑๙	๔๖.๓๔	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐	๓๓	๑๙	๕๗.๕๘
วิทยาการคำนวณ	๔๑	๑๓	๓๑.๗๑	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	๓๓	๑๖	๔๘.๔๘
อาเซียน	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑

๒.๔.๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๖๒	๒๘.๐๖	๒๙.๐๖	๔๑.๑๖	๓๐.๔๐
วิทยาศาสตร์	๖๒	๓๙.๓๔	๔๑.๓๘	๓๕.๙๓	๓๗.๐๒
ภาษาไทย	๖๒	๕๓.๘๙	๕๙.๙๗	๕๕.๒๐	๕๖.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๓๗.๖๒	๕๔.๗๕	๕๒.๒๑	๔๔.๒๕

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๓๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๓๓	๒๔.๓๙	๒๔.๙๕	๒๑.๕๓	๒๑.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๓	๓๓.๓๒	๒๙.๓๐	๓๒.๓๕	๓๓.๔๘
ภาษาไทย	๓๓	๕๒.๙๕	๕๙.๘๔	๕๒.๗๗	๕๖.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓	๓๒.๐๕	๓๕.๐๘	๓๐.๗๖	๓๓.๔๓

๒.๕.๓. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) <u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๔๗

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖	๕๕.๘๖	๓๘.๓๙	๐.๐๐	๔๕.๗๗
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๖	๔๙.๑๒	๔๔.๖๑	๐.๐๐	๓๖.๘๐

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบ

๒.๖.๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๔๙

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อ่านรู้เรื่อง	๒๐	๗๗.๑๙	๖๘.๓๕	๐.๐๐	๖๖.๑๒
อ่านออกเสียง	๒๒	๗๗.๓๘	๖๗.๓๕	๐.๐๐	๖๕.๖๕

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้สอบRT

๓. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๔๕	๔๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐	๐	๐.๐๐

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕๖๕
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ปีที่ ๓	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๒๕๖๕
รางวัลชมเชยอับดับ ๑ ระดับประถมศึกษา โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ “โทษของกัญชาและยาเสพติด”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมสื่อดีดิจิทัล (D New Media)	๒๕๖๕
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๒๕๖๔
รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	๒๕๖๓

๖. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๖.๑.๑. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๖.๑.๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖.๑.๓. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

๖.๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๖.๒.๑. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๖.๒.๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๒.๓. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๖.๒.๔. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

๖.๒.๕. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

๖.๒.๖. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๖.๒.๗. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

๖.๒.๘. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๖.๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๖.๓.๑. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๖.๓.๒. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

๖.๓.๓. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ร่วมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

๖.๓.๔. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

๖.๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๔.๑. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

๖.๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๕.๑. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

๖.๕.๒. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

๗.๑.๑. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

๗.๑.๒. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

๗.๑.๓. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

๗.๑.๔. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

๗.๑.๕. มีทักษะชีวิต

๗.๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

๗.๒.๑. มีทักษะทางปัญญา

๗.๒.๒. ทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒.๓. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

๗.๒.๔. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

๗.๒.๕. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

๗.๒.๖. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

๗.๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

๗.๓.๑. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

๗.๓.๒. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗.๓.๓. มีจิตอาสา

๗.๓.๔. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ ๓

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
๒๕๕๘	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
๒๕๖๕	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ ๔ : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : ๑๑๖

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			๙๕.๐๐	๑๑๔	๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		๑๑๐		
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		๑๑๖		
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		๑๑๖		
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		๑๑๖		
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๙๕.๐๐	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		๑๑๖		
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		๑๑๖		
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		๑๑๖		
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ด	√	-		๑๑๖		
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		๑๑๖		
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		๑๑๖		
๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		๑๑๖		
๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๑๑๖		
๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	√	-		๑๑๖		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๙๕.๐๐	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		๑๑๖		
๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		๑๑๖		
๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		๑๑๖		
๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		๑๑๖		
๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		๑๑๖		
๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		๑๑๖		
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๙๕.๐๐	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		๑๑๖		
๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		๑๑๖		
๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		๑๑๖		
๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได	√	-		๑๑๖		
๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		๑๑๖		
๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		๑๑๖		
สรุปผลการประเมิน					**๙๙.๖๘**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ทางโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ได้แก่ โครงการรวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบรต์สุขภาพดีด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ส่งผลให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทน รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แก่ โครงการยุวบัณฑิต โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบรต์ทำความดีด้วยหัวใจ โครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการลูกพ่อลัมแบรต์พัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก โครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา โครงการเด็กดีศรีลัมแบรต์เปี่ยมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ส่ง ผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยา ศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แล ะแสวงหาความรู้ได้ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์โครงการทัศนศึกษา(๑๕ ปี) โครงการการสอ นแบบโครงการ project (๑๕ ปี) โครงการ ICT

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ๕ ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๔	ดีเลิศ
๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	-	√		
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**๔.๘๓**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรกา รศึกษาปฐมวัย มีการออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active learning) ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิ ถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดครูครบชั้นเรียน อย่างเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยจะมีการผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวและมีพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูสู่ความเป็นสากล นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดห้องประกอบ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุ ณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึก ษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : ๑๐

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๕.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		๑๐		
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		๑๐		
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		๑๐		
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			**๙๕.๐๐**	**๑๐**	**๑๐๐.๐๐**	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		๑๐		
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		๑๐		
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		๑๐		
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			๙๕.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		๑๐		
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		๑๐		
๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		๑๐		
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		๑๐		
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๕.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		๑๐		
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		๑๐		
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		๑๐		
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		๑๐		
สรุปผลการประเมิน					**๑๐๐.๐๐**	**ยอดเยี่ยม**

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึก ษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โครงการทัศนศึกษา โครงการการสอนแบบโครงการ project Approach มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงและกิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้อง เรียน เช่น การดูแลต้นไม้จัดสิ่งของต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบโดยมีการประเมินห้องเรียนสะอาดและติดตามการชำรุดของอาคา รเรียน สิ่งของเครื่องใช้ในทุกๆเดือนเพื่อให้ห้องเรียนมีความพร้อมในหารใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ตลอดจนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยประเมินจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด : ๔๐๖

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ร้อยละ จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ	ผลการ ประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๔๐๖		
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๔๐๖		
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๔๐๖		
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		๔๐๖		
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลก เปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	√	-		๔๐๖		
๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		๔๐๖		
๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		๔๐๖		
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		๔๐๖		
๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		๔๐๖		
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			√	-	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		๔๐๖		
๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		๔๐๖		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ร้อยละ จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ	ผลการ ประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-				
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		๔๐๖		
๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		๔๐๖		
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		๔๐๖		
๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	√	-		๔๐๖		
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	√	-		๔๐๖		
๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		๔๐๖		
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		๔๐๖		
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๙๕.๐๐	๔๐๖	๑๐๐.๐๐	๔๐๖
๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	√	-		๔๐๖		
๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		๔๐๖		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ร้อยละ จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการเด็กยุคใหม่ ใส่ใจรักการอ่าน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและด้านความสามารถในการ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการส อน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแ ลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลจนผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้มีการจัดกิจกรรม ล.พ.ล สู่การเรียนรู้ ICT ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากป ระสบการณ์ทางด้านวิชาการแล้วทางโรงเรียนยังได้มีการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องของทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในการศึกษาต่อในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง ทักษะการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการ เด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษ ณะอันพึงประสงค์โครงการลูกพ่อลัมแบรต์พัฒนา คุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก โครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนาและโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิต สำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรม วันลอยกระทง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ โครงการรวมพลัง เพื่อลูกพ่อลัมแบรต์สุขภาพดี โครงการล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบรต์ทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมวันคริสตมาส โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบ ประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ด้านสุนทรียศาสตร์ ส่งผลผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ๕ ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ ผล	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ ผล	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ๕ ยอดเยี่ยม			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการเผยแพร่ ต่อสาธารณชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุ มชน และท้องถิ่นโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมายทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาศักยภา พบุคลากรครูสู่ความเป็นสากล นำการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน มีการถอดบทเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทางด้านสถานที่ได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการแ ละการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : ๒๕

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมินคุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๕.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		๒๐		
๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		๒๐		
๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		๒๐		
๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		๒๐		
๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		๒๐		
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			๘๕.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-				
๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-				
๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-				
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๕.๐๐	๒๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-				
๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-				
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๕.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	ดี
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		๒๐		
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		๒๐		
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		๒๐		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ร้อยละ จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	-	√	-	๐		
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดเรียนรู้			๘๕.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	กำลังพัฒนา
๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		๒๐		
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	-	√		๐		
สรุปผลการประเมิน					๖๘.๐๐	ดี

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนกา รคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสาม ารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ได้แก่ โครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ พัฒนาผู้เรีนสู่การเรียนรู้ โครงการล.พ.ล มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบรต์ทำความดีด้วยหัวใจ โครงการเด็กดีศรีลัมแบรต์ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงการลูกพ่อลักแบรต์พัฒนา คุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก โครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โครงการรวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบรต์สุขภา พดีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์โครงการที่ตอบสนองการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาผู้เรียน สู่การเรียนรู้ เป็นการ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เริ่มจากผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียน รู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีกา รวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดแล ะประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา

การเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้นำข้อ มูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับ คุณภาพ	มาตรฐานการศึกษา ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบก ารณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับ คุณภาพ	มาตรฐานการศึกษา ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปั ญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนร	กำลังพัฒนา
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

๑. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
๓. เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
๔. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
๕. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
๖. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
๗. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
๘. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้ดี เหมาะสมตามวัย
๙. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
๑๐. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
๑๑. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
๑๒. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๓. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
๑๔. เด็กมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
๑๕. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
๑๖. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๑๗. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
๑๘. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑๙. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒๐. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๒๑. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
๒๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๒๓. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๒๔. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒๕. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
๒๖. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๒๗. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒๘. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๙. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๓๐. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
๓๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
๓๒. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
๓๓. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓๔. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
๓๕. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓๖. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๓๗. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๓๘. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓๙. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
๔๐. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
๔๑. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
๔๒. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
๔๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ ๔๔. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
๔๕. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๔๖. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

- กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอาคารสถานที่

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๒. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๙. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
๑๐. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ ๓ ในการสื่อสาร
๑๑. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
๑๒. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
๑๓. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๑๔. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
๑๕. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
๑๖. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๗. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
๑๘. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๑๙. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
๒๐. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒๑. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๒๒. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
๒๓. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
๒๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๒๕. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
๒๖. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒๗. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
๒๘. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
๒๙. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓๐. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓๑. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๓๒. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
๓๓. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
๓๔. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
๓๕. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
๓๖. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
๓๗. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓๘. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
๓๙. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๔๐. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๔๒. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
๔๓. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
๔๔. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
๔๕. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
๔๖. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
๔๗. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</u>

- กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอาคารสถานที่

๔. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

๑. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

๒. ครูไม่มีการสร้างการเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

๒. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๕. แนวทางการพัฒนา

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาครู ลงสู่นักเรียน โดยการปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืนและมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นโรงเรียนตามแบบให้แก่ โรงเรียนที่สนใจในรูปแบบของโครงการพิเศษของโรงเรียน คือ โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น ด้วยแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอนโรงเรียนได้มี การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้ แบบ Active Leaning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติและที่สำคัญให้นักเรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้แหล่งเรียนรู้นาข้าวถือเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่บทเรียนของศาสตร์พระราชาตามคำพ่อสอน ผ่านแหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียนที่มากกว่า ๒๐ แหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่ ๗๗ ไร่ ๓ งาน ๑๘.๑ ตารางวาและมีพันธุ์ไม้มากกว่า ๕๐๐ ชนิด โดย แบ่งประเภทการเรียนรู้ ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจของโรงเรียน

๒. แหล่งเรียนรู้ประเภทพันธุ์ไม้ในโรงเรียน

๓. แหล่งเรียนรู้ประเภทเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพร้อมเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการพัฒนา สังคมและสุขภาวะปี๒๕๖๑ สาขาความมั่นคงทางอาหารประเภทองค์กรดีเด่นจากท่านนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์จันทร์โอชา โดยศูนย์ประสานงานเขตสุขภาพเพื่อประชาชน เขตพื้นที่ ๖ ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๙ ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รางวัลเชิดชูเกียรติ นวัตกรรม “ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง : ข้าว โรงเรียนลัมแบรต์พิชญาลัย จังหวัดจันทบุรี ได้ผ่านการพิจารณาเป็นนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน ระดับจังหวัด ตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี๒๕๖๓ ปีที่ ๑ รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี๒๕๖๔ ปีที่ ๒ รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น โดยกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ "โทษของกัญชาและยาเสพติด"

๖. ความต้องการช่วยเหลือ ไม่มี